

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Согласована
зам. директора по УВР
_____ Е.В. Кузнецова
«31»августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 217
«31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 5А класса

Коробко Ольги Дмитриевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Рабочая программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушениями слуха, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» **являются:**

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Коррекционная направленность предмета «Математика»:

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;

- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

В основе разработки предметного содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, предметы искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по математике составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии с задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа в пределах 1000000.
- Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз.
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000).
- Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами.
- Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
- Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора.
- Находить долю величины, величину по ее доле.
- Находить неизвестный компонент арифметического действия.
- Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).
- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду).
- Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.

- Решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию.
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки.
- Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг.
- Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.
- Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).
- Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).
- Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример.
- Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам.
- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление).
- Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму.
- Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.
- Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение.
- Конструировать ход решения математической задачи.
- Находить все верные решения задачи из предложенных.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата

вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с данными

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Башмаков, М. И. Математика: учебное пособие для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: учебное пособие для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021.
- Нефедова М.Г. Математика: тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой – М.: Дрофа Астрель, 2018.
- Башмакова М.И. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2014
- демонстрационные таблицы «Цифры и числа», «Единицы длины», «Числовая лента», «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Противоположности», «Время. Часы», «Дни недели», «Месяцы года», «Таблица умножения»;
- календарь демонстрационный; часы демонстрационные;

- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
- библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>
- портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по математике**

Класс **5А**

Учитель **Коробко Ольга Дмитриевна**

Количество часов: всего **198** ч., в неделю **6** ч

Плановых контрольных работ **6** ч

Учебно-методический комплекс:

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
 - Башмаков, М. И. Математика: учебное пособие для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2021.
 - Башмаков, М. И. Математика: учебное пособие для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : Просвещение, 2021.
 - Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021.
 - Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021.
- Дополнительная литература:
- Башмакова М.И. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2014

№ п/п	Тема урока	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1 четверть (49 ч)						
Многозначные числа						
1	Десятичная система чисел.	1	КОМБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Понимать, что десять единиц образуют десяток, десять десятков образуют сотни, десять сотен образуют тысячу. Записывать разными способами равенства по рисунку; называть пропущенные числа, выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; выполнять сложение вида $599 + 1$.	01.09	• Башмаков, М. И. Математика: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2021.

2	Классы и разряды чисел	1	НЗ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Понимать, то, чтобы назвать число, цифры в записи числа разбивают на группы по три цифры справа налево; эти группы называют классами; число называют слева направо.	04.09	<ul style="list-style-type: none"> • Башмаков, М. И. Математика: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : Просвещение, 2021. • Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021. • Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021. <p>Авторские презентации по изучаемым темам.</p> <p>Материалы сайтов: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru</p>
3	Классы и разряды чисел.	1	КП	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Понимать, что единицы, десятки, сотни – это названия разрядов в классе единиц; в других классах разряды называются также, но добавляют название класса (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов) Читать многозначные числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи	05.09	
4	Таблица разрядов. Математический диктант.	1	АЗ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Называть числа; увеличивать и уменьшать многозначное число на несколько единиц; объяснять, что показывает каждая цифра в записи числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в сложном выражении; решать текстовые задачи; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик	06.09	
5	Сравнение многозначных чисел.	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Работать с правилом сравнения многозначных чисел по разрядам. Выполнять умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000; выполнять сравнение многозначных чисел; называть числа и записывать их в порядке увеличения; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычитание в столбик вида $600 - 84$; решать текстовые задачи; решать логические задания	06.09	
6	Решение задач.	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Использовать единицы измерения стоимости. Решать текстовые	07.09	

				задачи с величинами; сравнивать многозначные числа; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в выражении; выполнять проверку результата вычислений		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
7	Входная контрольная работа	1	КЗ	Выполнять самостоятельно задания по изученной теме	12.09	
8	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Системы счисления.	1	КОМБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Иметь представление об изобретении шахмат, о двоичной и десятичной системах счисления. Записывать многозначные числа цифрами; сравнивать многозначные числа; выполнять вычисления с многозначными числами; определять порядок действий в выражении; решать текстовые задачи	11.09	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru
9	Повторение по теме «Многозначные числа»	1	КОМБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Разбивать числа на классы; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида $800 - 1$ и $999 + 1$	08.09	библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
10-11	Математический тренажер по теме «Многозначные числа»	2	КОМБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; разбивать числа на классы; записывать числа в идее суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида $800 - 1$ и $999 + 1$; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; решать логические и комбинаторные задачи	13.09 13.09	
12-13	Математический тренажер по теме «Многозначные	2	КОМБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; разбивать числа на классы; записывать числа в идее	14.09 15.09	портал «Начальная

	числа». Решение задач			суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида $800 - 1$ и $999 + 1$; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; решать логические и комбинаторные задачи		школа» http://nachalka.edu.ru/ детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
Сложение и вычитание многозначных чисел						
14	Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	1	НЗ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Наблюдать, что вычитание – действие, обратное сложению Составлять к любой сумме две разности; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях	18.09	Материалы сайтов: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
15	Сложение круглых чисел.	1	АЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Понимать, что 10 единиц в любом разряде дают 1 единицу следующего (старшего) разряда Выполнять вычисления вида $60 + 60$, $600 + 6000$; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; не выполняя вычислений, определять, какие суммы больше миллиона.	19.09	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru
16	Сложение и вычитание по разрядам.	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять сложение и вычитание круглых тысяч и круглых миллионов; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; определять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение	20.09	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru
17-18	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять сложение и вычитание вида $1375 + 8423$ (без перехода через разряд); выполнять сложение и вычитание в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	20.09 21.09	
19	Повторение по	1	АЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	22.09	

	теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»			Устно выполнять сложение и вычитание многочисленных чисел; записывать вычисление в столбик; решать текстовые задачи	
20	Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Читать и записывать многочисленные числа; устно выполнять сложение и вычитание многочисленных чисел; записывать вычисление в столбик; решать текстовые задачи	25.09
21- 22	Письменный прием сложения и вычитания многочисленных чисел.	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Использовать алгоритм письменного сложения многочисленных чисел. Выполнять сложение и вычитание шестизначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками; сравнивать многочисленные числа; вычислять суммы из четырех слагаемых; не выполняя вычислений, подбирать самое близкое к ответу число	26.09 27.09
23- 24	Вычитание из круглого числа.	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Дополнять равенства вида $10\,000 = \square + 10$ и $10\,000 - \square = 10$; объяснять, как выполнить вычитание многочисленных чисел, если уменьшаемое содержит нули; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	27.09 28.09
25	Свойства сложения	1	НЗ	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов Использовать свойства сложения: переместительный закон, сочетательный закон, сложение с числом 0. Выполнять вычисления, используя законы сложения; соотносить законы сложения и формулы; решать уравнения; решать текстовые задачи на движение; определять порядок действий в	29.09

				выражениях со скобками; вычислять значения выражений с переменными	
26-27	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Применять правило вычитания числа из суммы; вычитание с числом 0. Выполнять вычисления разными способами; решать текстовые задачи	02.10 03.10
28-30	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	3	КОМБ	Выполнять счет в прямом и обратном порядке; решать простые и сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого; выполнять проверку результата вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками.	04.10 04.10 05.10
31	Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	1	КОМБ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов Определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять сложение и вычитание многочисленных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	06.10
32-33	Повторение «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять сложение и вычитание многочисленных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	09.10 10.10
34	Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел. Самостоятельная	1	КП	Проверка знаний, умений Выполнять вычисления по изученной теме	11.10

	работа					
				Длина и ее измерение		
35	Метр и километр. Соотношение между единицами длины (метр и километр).	1	КОМБ	Различать единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами; записывать длину в километрах и метрах; определять порядок действий в выражениях со скобками	11.10	
36	Решение задач на определение длины пути.	1	КОМБ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов Сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать уравнения; выполнять умножение величины на число	12.10	
37	Метр и сантиметр. Соотношение между единицами длины.	1	КОМБ	Различать единицы измерения длины (метр и сантиметр) Выражать величины в сантиметрах, метрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; вычислять площадь фигуры	13.10	
38	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	КОМБ	Выражать высоту в метрах; решать текстовые задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин; определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять кратное сравнение единиц длины	16.10	
39	Периметр многоугольника	1	КОМБ	Вычисление периметра многоугольника Находить периметр многоугольника Выражать ответы в более крупных единицах длины; составлять	17.10	

				выражения для вычисления периметра прямоугольника и квадрата разными способами; решать уравнения		
40	Перевод единиц длины. Закрепление изученного.	1	КП	Выражать длины в более мелких (более крупных) единицах измерения; выражать в одинаковых единицах длины и выполнять сравнение величин; решать текстовые задачи с величинами; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать уравнения; находить значение выражения с переменной; вычислять периметр многоугольника.	18.10	
41	Решение геометрических задач	1	НЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник Различать названия многоугольников. Решать геометрические задачи; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; определять порядок действий в выражении со скобками; дополнять величину до 1 метра; находить значение выражения с переменной.	18.10	
42	Контрольная работа по теме «Длина и ее измерение»	1	КЗ	Выполнять самостоятельно задания по изученной теме	19.10	
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	КОМБ	Выражать величины в других единицах длины; вычислять периметр прямоугольника; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражении	20.10	
Умножение на однозначное число						
44	Устный способ умножения	1	КОМБ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Объяснять, как умножать многозначное число на однозначное по разрядам; что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные. Выполнять умножение вида $5498 * 5$; решать текстовые задачи;	23.10	

				находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях		
45	Связь компонентов умножения	1	КОМБ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Объяснять, как умножать многозначное число на однозначное по разрядам; что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные. Выполнять умножение вида $5498 * 5$; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях	24.10	
46	Письменное умножение	1	АЗ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Объяснять, как умножать многозначное число на однозначное по разрядам; что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные. Выполнять умножение вида $5498 * 5$; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях	25.10	
47	Умножение круглых чисел	1	КОМБ	Выполнять умножение вида $5000 * 5$; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях	25.10	
48 49	Свойства умножения	2	КОМБ	Понимать свойства умножения (переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон, умножение на 0 и на 1). Выполнять умножение многозначного числа на однозначное, используя свойства умножения; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать текстовые задачи на движение.	26.10 27.10	
2 четверть (46 ч)						
50- 51	Выражения в несколько действий со	2	НЗ КОМБ	Определять порядок действий и находить значение выражений со скобками и без скобок	07.11 08.11	

	скобками и без скобок.					
Деление на однозначное число						
52-54	Письменное деление	3	АЗ	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Понимать алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число; решать текстовые задачи; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; выбирать числа, которые делятся без остатка на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 9	08.11 09.11 10.11	
55-56	Письменное деление многозначного числа.	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Понимать алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначных чисел; называть первую цифру результата деления; определять число цифр в ответе; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	13.11 14.11	
57	Свойства деления. Деление круглых чисел.	1	КОМБ	Деление суммы на число Понимать правило деления суммы на число, действия с числами 0 и 1. Выполнять деление многозначных чисел; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; находить площадь участка	15.11	
58	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	1	НЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Объяснять, как находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель	15.11	
59-60	Повторение по теме «Деление на однозначное число»	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на деление; решать простые уравнения	16.11 17.11	

61	Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число»	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на движение; решать простые уравнения; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	20.11
62	Закрепление изученного	1	АЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на движение; решать простые уравнения; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	21.11
63-64	Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление вида $300\,000 : 3$; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел в столбик; решать простые и сложные уравнения; выполнять сложение и вычитание величин	22.11 22.11
65	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление вида $7 : 9$; определять количество цифр в частном; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи	23.11
66	Деление на круглые числа.	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление вида $2500 : 50$; решать текстовые задачи на движение; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величин на однозначное число; решать сложные уравнения	24.11
67	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на движение; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого	27.11
68	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи	28.11

	число»					
69-70	Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число»	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	29.11 29.11	
71	Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	30.11	
72	Решение задач по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	01.12	
73	Умножение и деление на однозначное число. Закрепление изученного.	1	КЗ	Выполнять самостоятельно задания по изученной теме	04.12	
Геометрические фигуры						
74	Что изучает геометрия. Геометрические фигуры.	1	НЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Иметь представление о том, что изучает геометрия. Группировать названия пространственных фигур (конус, цилиндр, куб, параллелепипед, пирамида, призма, шар, призма); названия плоских геометрических фигур (прямоугольник, ромб, полукруг, квадрат, круг, треугольник).	05.12	

				<p>Делить на группы геометрические фигуры (пространственные и плоские): чертить в тетради точку, линию, отрезок, угол; вычислять периметр и площадь квадрата; выполнять вычисления.</p>	
75	Четырехугольники	1	АЗ	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник</p> <p>Определять, что у каждого четырехугольника 4 стороны, 4 вершины, 4 угла; прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые; квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны</p> <p>Иметь представление о том, что ромб – это четырехугольник, у которого стороны равны.</p> <p>Проверять свойства прямоугольника (все углы прямые, диагонали равны, противоположные стороны равны); называть общие свойства прямоугольника и квадрата; чертить прямоугольника с заданными сторонами; решать текстовые задачи на нахождение периметра и площади; выполнять вычисления</p>	06.12
76	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	1	НЗ	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p> <p>Решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения</p>	06.12
77	Треугольники	1	НЗ	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник</p> <p>Понимать, что геометрические фигуры обозначают латинскими буквами.</p> <p>Иметь представление о видах треугольника (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний)</p> <p>Чертить прямоугольный треугольник со сторонами разной длины; чертить прямоугольный равнобедренный треугольник; определять виды треугольника; решать задачи на нахождение периметра и площади; проводить ось симметрии в треугольнике</p>	07.12

78	Куб	1	НЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник Иметь представление о том, что поверхность куба составляют одинаковые грани в форме квадрата; сторону такого квадрата называют ребром куба; точку, в которой сходятся ребра куба, называют вершиной куба Определять количество граней, вершин, ребер куба; изображать куб на клетчатой бумаге; решать уравнения; находить площадь поверхности куба; выполнять вычисления	08.12	
79	Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры»	1	КОМБ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник Выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; решать текстовые задачи	11.12	
80-81	Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры».	2	КОМБ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник Выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; решать текстовые задачи	12.12 13.12	
82	Решение логических задач.	1	КОМБ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник	13.12	
Масса и измерение						
83	Центнер	1	НЗ	Различать единицы измерения массы. Выбирать названия единиц массы; восстанавливать равенства; выражать массу в разных единицах измерения, решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками; сравнивать величины	14.12	

84	Соотношения между единицами массы	1	КОМБ	Устанавливать соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг} = 10 \text{ ц}$. Выражать массу в заданных единицах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное	15.12	
85	Решение текстовых задач по теме «Масса и ее измерение»	1	КОМБ	Выражать массу в заданных единицах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; сравнивать величины, выразив их в одинаковых единицах массы; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное.	18.12	
86	Повторение по теме «Масса и ее измерение»	1	КОМБ	Выражать в заданных единицах массу; сравнивать величины, выразив их в одинаковых единицах массы; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число.	20.12	
87	Контрольная работа «Масса и ее измерение. Геометрические фигуры»	1	КЗ	Выполнять самостоятельно задания по изученной теме	19.12	
88-89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение по теме «Масса и ее измерение»	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи	20.12 21.12	
90-91	Математический тренажер по теме «Масса и ее измерение».	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи	22.12 25.12	
Умножение многозначных чисел						
92-93	Умножение на двузначное число.	2	НЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Использовать алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число столбиком Выполнять умножение многозначного числа на двузначное	26.12 27.12	

				число столбиком; решать текстовые задачи; решать комбинаторные задачи		
94-95	Умножение круглых чисел.	2	АЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять умножение многозначного числа на круглое число столбиком; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить значение выражения со скобками	27.12 28.12	
3 четверть (61 ч)						
96-97	Приемы умножения	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Применять правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность Выполнять умножение с использованием правил умножения числа на сумму и умножения числа на разность; решать текстовые задачи; находить значения выражений со скобками и без скобок	10.01 10.01	
98-99	Решение задач на движение.	2	НЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Применять изученный материал; показывать на схеме движение; решать задачи на движение; выполнять умножение многозначных чисел столбиком; определять закономерность в записи равенств.	11.01 12.01	
100-101	Умножение многозначных чисел. Решение уравнений.	2	КОМБ	Находить неизвестные компоненты и делать проверку вычислений.	15.01 16.01	
102-103	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять работу над ошибками; решать задачи на движение; выполнять умножение многозначных чисел на двузначное столбиком; решать уравнения методом подбора	17.01 17.01	
104	Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел»	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Исправлять ошибки в вычислениях; записывать вычисления в столбик; находить значения выражений со скобками; решать уравнения; решать задачи на движение	18.01	
105	Умножение на	1	НЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	19.01	

	трехзначное число.			Использовать алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число столбиком Выполнять умножения многозначного числа на трехзначное число столбиком; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; не выполняя умножения многозначных чисел, определять первую цифру ответа, последнюю цифру ответа, число цифр в ответе	
106	Значение произведения.	1	КОМБ	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «не только, но и...» Решать логические задачи; составлять формулы; составлять задачи по схеме; решать задачи на кратное сравнение; находить значение выражений со скобками и без скобок	22.01
107	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять устные вычисления; выполнять умножение многозначных чисел столбиком; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать задачи с величинами; округлять числа с заданной точностью	23.01
108 - 109	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять устные вычисления; выполнять умножение многозначных чисел столбиком; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать задачи с величинами; округлять числа с заданной точностью	24.01 24.01
110	Практическая работа по теме «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры»	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Иметь представление о расчете стоимости ремонта и оборудования квартиры Выполнять проектное задание; составлять полный расчет, используя данные таблицы	25.01
111	Решение задач по теме «Умножение многозначных чисел»	1	КЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами решать текстовые задачи; решать задачи на движение.	26.01
112 -	Повторение по теме	2	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять работу над ошибками; пользуясь чертежом,	29.01 30.01

113	«Умножение многозначных чисел»			определять примерно площадь круга в квадратных единицах		
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы площади.	1	КОМБ	Вычислять площадь геометрической фигуры. Называть единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	31.01	
Площадь и ее измерение						
115	Квадратный метр. Единицы площади	1	НЗ	Вычисление площади прямоугольника Использовать единицу измерения площади – квадратный метр. Находить площадь участка; сравнивать произведения; решать задачи разными способами; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать уравнения методом подбора	01.02	
116 - 117	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	2	КОМБ	Вычисление площади прямоугольника Различать и применять единицы измерения площади – квадратный дециметр, квадратный сантиметр Чертить в тетради квадрат со стороной 1 дм; разбивать квадрат со стороной 1 дм на квадраты со стороной 1 см; выражать площадь в разных единицах; вычислять площадь прямоугольников; сравнивать площади фигур; находить значения выражений со скобками и без скобок	02.02 05.02	
118 - 120	Соотношения между единицами площади	3	КОМБ	Вычисление площади прямоугольника Использовать таблицу единиц площади. Вычислять, сколько квадратных миллиметров содержится в 1 квадратном сантиметре; чертить прямоугольник с заданной длиной и шириной; выражать площадь в разных единицах измерения; сравнивать площади фигур; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать уравнения методом подбора	06.02 07.02 07.02	
121	Измерение больших участков. Единицы площади (ар,	1	КОМБ	Вычисление площади прямоугольника Применять изученный материал; единицы измерения площади больших участков (квадратный километр, ар, гектар). Самостоятельно работать; вычислять площадь больших участков; решать задачи на нахождение площади; сравнивать	08.02	

	гектар, квадратный километр).			площадь участков		
122	Повторение по теме «Площадь и ее измерение»	1	КОМБ	Применять изученный материал Самостоятельно работать	09.02	
123 - 124	Повторение по теме «Площадь и ее измерение»	2	КОМБ	Вычисление площади прямоугольника Выполнять работу над ошибками; выражать площадь в заданных единицах; находить площадь участка; сравнивать величины; выполнять сложение и вычитание величин, умножение и деление величины на число; выполнять умножение многозначных чисел в столбик; решать задачи на нахождение площади	12.02 13.02	
125 - 126	Математический тренажер по теме «Площадь и ее измерение»	2	КОМБ		14.02 14.02	
Деление многозначных чисел						
127	Деление – действие, обратное умножению	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Применять алгоритм деления многозначного числа на двузначное число методом подбора. Выполнять деление в столбик многозначных чисел; выполнять проверку равенства с помощью умножения; находить частное методом подбора; решать задачи на движение; выполнять сравнение произведений	15.02	
128 - 131	Деление с остатком	4	НЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Применять алгоритм деления с остатком. Выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; находить значение выражений со скобками; решать задачи на движение; находить верные высказывания	16.02 19.02 20.02 21.02	
132 - 133	Нуль в середине частного	2	АЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Определять число цифр в частном; выполнять устно деление методом подбора; решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать комбинаторные задачи	21.02 22.02	

134	Деление многозначного числа на двузначное.	1	КОМБ	Применять изученный материал Самостоятельно работать; не выполняя деления, определять сколько цифр будет в частном; выполнять деление столбиком; решать задачи с величинами; находить значение выражения со скобками; восстанавливать равенства	26.02
135 - 136	Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	2	КОМБ	Применять изученный материал. Самостоятельно работать. Выполнять деление столбиком; решать задачи с величинами; находить значение выражения со скобками; восстанавливать равенства	27.02 28.02
137	Контрольная работа «Деление многозначных чисел. Площадь фигуры»	1	КЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление столбиком; находить число цифр и первую цифру частного; решать задачи с величинами; определять, между какими числами расположено частное; решать уравнения; составлять схемы к задачам на движение; находить значение выражения со скобками	28.02
138 - 139	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие «Скорость».	2	КОМБ	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) Понятие «скорость», приводить примеры, где используется понятие «скорость»	29.02 01.03
140 - 141	Решение задач по теме «Скорость»	2	КОМБ	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) Понятие «скорость», приводить примеры, где используется понятие «скорость»	04.03 05.03
142 - 144	Расширение понятия «Скорость»	3	НЗ	Объяснять, что такое скорость движения, скорость чтения, скорость работы, скорость расхода продуктов; составлять схемы; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; находить значения выражений со скобками	06.03, 06.03 07.03
145	Понятие «Производительность труда»	1	КОМБ	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время,	11.03

				<p>производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)</p> <p>Понимать понятие «производительность труда»</p> <p>Решать задачи на производительность труда; составлять схему к задаче; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; находить значения выражений со скобками</p>		
146	Деление на трехзначное число.	1	КОМБ	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами</p> <p>Применять алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число столбиком.</p> <p>Выполнять деление многозначного числа на трехзначное число столбиком; решать текстовые задачи; находить значения выражений со скобками</p>	12.03	
147	Оценивание результата вычислений	1	КОМБ	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами</p> <p>Не выполняя точных вычислений, оценивать результат вычислений; выполнять сравнение величин; решать задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять деление многозначных чисел столбиком; находить значения выражений со скобками</p>	13.03	
148	Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	1	КОМБ	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами</p> <p>Выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначных чисел столбиком; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое</p>	13.03	
149 - 150	Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел»	2	КОМБ	<p>Выполнять деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на производительность труда; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; находить неизвестное число; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; проверять последнюю цифру ответа, не выполняя точных вычислений; решать текстовые задачи на процессы</p>	13.03 15.03	
151	Решение задач по теме «Деление многозначных чисел»	1	КОМБ	<p>Выполнять деление многозначных чисел столбиков; решать задачи на производительность труда; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; находить неизвестное число; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; проверять последнюю цифру ответа, не выполняя точных вычислений; решать текстовые задачи на процессы</p>	18.03	

152	Контрольная работа «Скорость. Вычисления с многозначными числами»	1	КЗ	Выполнять письменные вычисления с многозначными числами; решать задачи на скорость, производительность труда; находить неизвестное число	14.03	
Время и его измерение						
153	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы времени	1	НЗ	Различать единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год). Переводить секунды в минуты, в часы; решать задачи на определение времени; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение	19.03	
154 - 155	Календарь и часы	2	КОМБ	Различать единицы времени (век). Пользоваться календарем; определять век по ленте времени; решать задачи на определение времени; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; определять время по часам	20.03 20.03	
156	Математический тренажер по теме «Время и его измерение».	1	КОМБ	Выражать в заданных единицах время; находить значение выражений со скобками; сравнивать величины; записывать в порядке уменьшения величины; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; выполнять кратное сравнение величин	21.03	
4 четверть (42 ч)						
Работа с данными						
157 - 158	Представление информации	2	КОМБ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Задавать вопросы по таблице, диаграмме; решать текстовые задачи	01.04 02.04	
159 - 160	Таблицы	2	КОМБ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Отвечать на вопросы по таблице; выполнять вычисления и заполнять пустые клетки таблицы; заполнять таблицу недостающими данными; находить значение выражений со	03.04 03.04	

				скобками и без скобок; решать задачи на движение	
161 - 162	Диаграммы	2	КОМБ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Иметь представление о круговой и столбчатой диаграммах, о графике. Отвечать на вопросы по диаграмме; составлять диаграмму своего распорядка дня	04.04 05.04
163 - 164	Математический тренажер по теме «Работа с данными»	2	КОМБ	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «не только, но и...» Выполнять работу над ошибками; выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; рисовать круговую диаграмму; составлять таблицу по данному тексту; составлять столбчатую диаграмму; находить производительность, заполняя таблицу; решать задачи с величинами	08.04 09.04
165	Математический тренажер по теме «Работа с данными»	1	КОМБ	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «не только, но и...» Выполнять работу над ошибками; выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; рисовать круговую диаграмму; составлять таблицу по данному тексту; составлять столбчатую диаграмму; находить производительность, заполняя таблицу; решать задачи с величинами	10.04
166	Повторение по теме «Работа с данными»	1	КОМБ	Применять изученный материал. Самостоятельно работать; проверять правильность вычислений, выбирая наиболее удобный способ; исправлять ошибки в вычислениях; находить правильное решение задачи; выполнять устные вычисления; решать задачи на движение	10.04
Числа и величины					
167	Запись числа. Чтение и запись чисел.	1	КОМБ	Счет предметов, название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Объяснять разрядный состав чисел. Читать и записывать многозначные числа; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации чисел	11.04
168	Сравнение чисел	1	КОМБ	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с	12.04

				помощью знаков = , <, > Применять правила сравнения чисел. Сравнивать многозначные числа и величины; восстанавливать числовой луч; записывать числовой ряд	
169	Задачи на сравнение	1	КОМБ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; записывать решение задачи в виде схемы	15.04
170	Масса и вместимость.	1	КОМБ	Использовать единицы измерения массы и вместимости. Записывать массу в заданных единицах; находить с помощью рисунка массу предмета; выражать массу в граммах; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; определять вместимость аквариума	16.04
171	Время. Единицы измерения времени.	1	КОМБ	Использовать единицы измерения времени. Выражать в заданных единицах время; решать задачи на определение времени; выполнять сложение и вычитание величин; записывать в порядке уменьшения величины.	17.04
172 - 173	Повторение по теме «Числа и величины»	2	КОМБ	Записывать и читать многозначные числа; сравнивать многозначные числа; решать задачи на кратное сравнение	17.04 18.04
174	Математический тренажер по теме «Числа и величины»	1	КОМБ	Записывать и читать многозначные числа; сравнивать многозначные числа; решать задачи на кратное сравнение; называть соседей многозначного числа; заполнять таблицу; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации; находить значения выражений со скобками; выражать массы в одинаковых единицах и выполнять сравнение; записывать массу в порядке увеличения; выполнять сложение и вычитание величин.	19.04
175	Решение задач по теме «Числа и величины»	1	КОМБ	Записывать и читать многозначные числа; сравнивать многозначные числа; решать задачи на кратное сравнение; называть соседей многозначного числа; заполнять таблицу; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации; находить значения выражений со скобками; выражать массы в одинаковых единицах и выполнять сравнение; записывать массу в порядке увеличения; выполнять сложение и	22.04

				вычитание величин.		
176	Закрепление по теме «Числа и величины»	1	КП	Записывать и читать многозначные числа; сравнивать многозначные числа; решать задачи на кратное сравнение; называть соседей многозначного числа; заполнять таблицу; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации; находить значения выражений со скобками; выражать массы в одинаковых единицах и выполнять сравнение; записывать массу в порядке увеличения; выполнять сложение и вычитание величин	23.04	
Арифметические действия						
177 - 178	Сложение и вычитание	2	КОМБ	Понимать арифметические действия: сложение и вычитание; законы сложения; названия чисел при сложении и вычитании. Выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; устанавливать связь между сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	24.04 25.04	
179	Умножение и деление	1	КОМБ	Понимать арифметические действия: умножение и деление; законы умножения; название чисел при умножении и делении. Выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; устанавливать связь между умножением и делением; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи с величинами	24.04	
180	Числовое выражение	1	КОМБ	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них Использовать понятие «числовое выражение». Определять порядок действий в выражении со скобками и без скобок; расставлять скобки так, чтобы равенство стало верным; не выполняя вычислений, записывать выражения в порядке уменьшения их значений; решать задачи на движение	26.04	
181	Свойства арифметических действий	1	КОМБ	Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число Понимать свойства арифметических действий (переместительное свойство сложения и умножения,	02.05	

				сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления). Выполнять вычисления рациональным способом, используя свойства арифметических действий; решать задачи с величинами		
182	Способы проверки вычислений	1	КОМБ	Применять способы проверки вычислений. Выполнять проверку; не вычисляя значения выражений, определять приблизительное значение выражения; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение	03.05	
183	Арифметические действия	1	КОМБ	Выполнять проверку; не вычисляя значения выражений, определять приблизительное значение выражения; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение	06.05	
Фигуры и величины						
184	Построение геометрических фигур. Длина	1	КОМБ	Различать и применять единицы измерений длины. Измерять отрезок с точностью до 1 мм; решать задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; выполнять разностное сравнение периметров; находить значения выражений со скобками	07.05	
185 - 186	Площадь	2	КОМБ	Вычисление площади прямоугольника Различать и применять единицы измерения площади. Выражать в заданных единицах площадь; определять ширину комнаты по данной длине и площади; вычислять площадь; определять площадь фигуры с помощью палетки	08.05 08.05	
187	Математический тренажер по теме «Фигуры и величины»	1	КОМБ	Применять изученный материал. Самостоятельно работать	13.05	

188 - 190	Математический тренажер по теме «Фигуры и величины»	3	КОМБ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник Выполнять работу над ошибками; сравнивать величины, выразив их в одинаковых единицах измерения; определять площадь и периметр прямоугольника; находить значение выражения со скобками; сравнивать величины; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел столбиком	14.05 15.05 16.05	
191	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Применять изученный материал. Самостоятельно работать	15.05	
Решение текстовых задач						
192	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	КОМБ	Выполнять работу над ошибками; сравнивать величины, выразив их в одинаковых единицах измерения; определять площадь и периметр прямоугольника; находить значение выражения со скобками; сравнивать величины; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел столбиком.	17.05	
193 - 194	Задачи на стоимость	2	НЗ	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	20.05 21.05	
195 - 196	Задачи на движение	2	КОМБ	Решать задачи на движение; составлять схемы. Решать задачи на производительность труда. Иметь представление о доле числа. Решать задачи на доли; определять, какие доли целой фигуры закрашены.	22.05 22.05	
197	Задачи на производительность труда	1	КОМБ		23.05	
198	Задачи на доли	1	КОМБ		24.05	

Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Математика»
для обучающихся 5А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Многочисленные числа». Повторение.	Входная административная контрольная работа	Башмаков, М. И. Математика: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2021. • Башмаков, М. И. Математика: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : Просвещение, 2021. • Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021. • Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021.
2	Тема «Длина и её измерение»	Контрольная работа	
3	Тема «Геометрические фигуры. Масса и её измерение»	Контрольная работа	
4	Тема «Умножение многозначных чисел»	Контрольная работа	
5	Тема «Площадь фигуры. Деление многозначных чисел»	Контрольная работа	
6	Тема «Скорость. Вычисления с многозначными числами»	Контрольная работа	
7	Тема «Арифметические действия», «Фигуры и величины» Повторение	Итоговая контрольная работа	

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа «Длина и её измерение»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Задача

Длина тела дельфина 2 м, а длина кита в 15 раз больше. Какова длина тела кита?

2. Реши примеры в столбик.

Примеры

$$80\ 000 - 73\ 542$$

$$54\ 376 + 70\ 894$$

$$90\ 677 + 9\ 383$$

$$210\ 021 - 85\ 480$$

3. Реши уравнение.

Уравнение

$$x - 2\,178 = 3\,852$$

4. А) Вырази в сантиметрах.

$$2\text{ м} = \dots\text{ см}$$

$$100\text{ м} = \dots\text{ см}$$

$$530\text{ м} = \dots\text{ см}$$

Б) Вырази в метрах.

$$400\text{ см} = \dots\text{ м}$$

$$1\,000\text{ см} = \dots\text{ м}$$

$$40\,000\text{ см} = \dots\text{ м}$$

В) Вырази в метрах и сантиметрах.

$$780\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$$

$$30\,020\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$$

$$4\,501\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Задача

Высота берёзы 20 м, а высота эвкалипта в 5 раз больше. Какова высота эвкалипта?

2. Реши примеры в столбик.

Примеры

$$200\,085 - 4\,706$$

$$600\,000 - 526\,789$$

$$37\,856 + 900$$

$$46\,178 + 5\,090$$

3. Реши уравнение.

Уравнение

$$5\,051 - x = 785$$

4. А) Вырази в сантиметрах.

$$220\text{ м} = \dots\text{ см}$$

$$5\text{ м} = \dots\text{ см}$$

$$800\text{ м} = \dots\text{ см}$$

Б) Вырази в метрах.

$$25\,700\text{ см} = \dots\text{ м}$$

$$900\text{ см} = \dots\text{ м}$$

$$7\,000\text{ см} = \dots\text{ м}$$

В) Вырази в метрах и сантиметрах.

$$120\text{ см} = \dots\text{ м } \dots\text{ см}$$

$$63\ 070\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

$$1\ 005\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа «Масса и её измерение. Геометрические фигуры»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Задача

В школу привезли 120 килограммов муки, а сахара на 90 килограммов меньше. Во сколько раз больше привезли муки?

2. Найди значение выражений.

$$37\ 740 : 5 + 9\ 030 \times 20$$

$$50\ 735 : (24\ 875 - 24\ 870) + 1\ 999$$

3. Реши уравнение.

$$560 : x = 80$$

4. Выполни вычисления. Вырази ответ в более крупных единицах.

$$12\ \text{кг}\ 500\ \text{г} + 300\ \text{г}$$

$$500\ \text{кг}\ 350\ \text{г} - 100\ \text{кг}\ 500\ \text{г}$$

$$3\ \text{кг}\ 250\ \text{г} * 4$$

$$4\ \text{кг}\ 855\ \text{г} : 5$$

5. Начерти прямоугольный треугольник. Найди периметр треугольника.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Задача

В саду собрали 30 кг груш, а яблок на 90 кг больше. Во сколько раз больше собрали яблок?

2. Найди значение выражений.

$$37\ 740 * 5 - 9\ 030 : 2$$

$$40\ 770 : (35\ 870 - 35\ 865) + 3\ 888$$

3. Реши уравнение.

$$150 : x = 50$$

4. Выполни вычисления. Вырази ответ в более крупных единицах.

$$32\ \text{кг}\ 500\ \text{г} + 800\ \text{г}$$

$$50\ \text{кг}\ 350\ \text{г} - 10\ \text{кг}\ 500\ \text{г}$$

$$3\ \text{кг}\ 250\ \text{г} * 7$$

$$7\ \text{кг}\ 155\ \text{г} : 5$$

5. Начерти равнобедренный треугольник. Найди периметр треугольника.

Контрольная работа «Умножение многозначных чисел»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Для приготовления компота израсходовали 1950 граммов сахара, а для приготовления варенья сахара в 2 раза больше. Сколько всего сахара израсходовали на варенье и компот?

2. Реши примеры в столбик.

$$54 \times 57 \qquad 710 \times 26$$

$$46 \times 390 \qquad 321 \times 44$$

3. Найди значение выражения.

$$(2734 \times 22 - 31318) : 6$$

4. Реши уравнение.

$$x : 5 = 127$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Для приготовления бутербродов израсходовали 150 граммов масла, а для приготовления торта в 4 раза больше. Сколько всего масла израсходовали для бутербродов и торта?

2. Реши примеры в столбик.

$$54 \times 52 \qquad 710 \times 25$$

$$46 \times 370 \qquad 321 \times 43$$

3. Найди значение выражения.

$$2734 \times 22 - 31968 : 6$$

4. Реши уравнение.

$$x : 4 = 137$$

Контрольная работа «Деление многозначных чисел»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Ира открыла кран, чтобы наполнить ванну. Каждую минуту через кран наливается 25 л воды. Через сколько минут наполнится ванна, если в неё помещается 450 л воды?

2. Реши примеры в столбик.

$$534 : 89 = \qquad 92207 : 23 =$$

$$2236 : 52 = \qquad 705 : 235 =$$

3. Вычисли ширину дачного участка, площадь которого 234 м^2 , а длина 26 м.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Серёжа получает от родителей каждую неделю по 200 рублей. Через сколько недель Серёжа накопит на велосипед, если велосипед стоит 6000 рублей?

2. Реши примеры в столбик.

$$364 : 52 =$$

$$54189 : 27 =$$

$$4807 : 19 =$$

$$856 : 214 =$$

3. Вычисли длину дачного участка, площадь которого 216 м^2 , а ширина 12 м.

Контрольная работа «Скорость. Вычисления с многозначными числами»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Два велосипедиста выехали навстречу друг другу. Скорость первого 18 км/ч, скорость второго 20 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Реши примеры в столбик.

$$7344 : 24$$

$$26\ 746 : 86$$

$$469 \times 274$$

$$231 \times 504$$

3. Найди значение выражения.

$$(1884 + 3785 - 4680) : 43$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Два автомобиля выехали навстречу друг другу, когда между ними было 1500 километров. Скорость первого 80 км/ч, скорость второго 120 км/ч. Через сколько часов встретятся автомобили?

2. Реши примеры в столбик.

$$7638 : 19$$

$$13\ 588 : 43$$

$$185 \times 261$$

$$745 \times 102$$

3. Найди значение выражения.

$$1479 + (1891 - 1150) : 13$$

Входная административная контрольная работа

1. Реши задачу.

Задача

Сколько километров проедет автомобиль со скоростью 80 км/ч за 3 часа?

<i>v</i> скорость	<i>t</i> время	<i>S</i> расстояние

2. Запиши числа словами.

8 741 -

3 590 –

7 803 –

3. Реши примеры на деление с остатком.

$$25 : 4 = 6 \text{ (остаток } 1) \quad 30 : 9 =$$

$$46 : 5 = \quad 50 : 8 =$$

4. Реши примеры по действиям.

$$578 - 193 + 265 =$$

$$453 * (8\,730 - 8\,725) + 2\,000 =$$

5. Реши уравнение.

$$X + 340 = 1\,675$$

6. Начерти 3 круга и две окружности.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши задачу.

В магазине купили 5 рубашек и 2 футболки. Рубашка стоит 498 рублей, футболка стоит 280 рублей. Какова стоимость всей покупки?

2. Расставь порядок действий и вычисли.

$$103\,750 : (125 \times 65 - 8\,042) =$$

3. Реши уравнение.

$$X + 24\,176 = 36\,258$$

4. Реши задачу.

Длина столовой 24 м, ширина столовой 18 метров. Найди площадь столовой.

2 вариант

1. Реши задачу.

Для школьников купили 2 компьютера по 35 700 рублей и 2 стола по 2 430 рублей. Какова стоимость всей покупки?

2. Расставь порядок действий и вычисли.

$$(23 \times 5647 - 26\,131) : 83$$

3. Реши уравнение.

$$X - 24\,176 = 36\,258$$

4. Реши задачу.

Длина дачного участка 120 м, ширина 89 метров. Найди площадь дачного участка.