

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 5 А класса

Добродицкой Ларисы Евгеньевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.;
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных

учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи);
- приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:
-гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

-духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях;

специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-трудового воспитания:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

-экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

-ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

• **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

• У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии с задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).
- У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:
 - овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
 - желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
 - готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа в пределах 1000000.
- Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз.
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000).
- Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами.
- Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
- Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора.
- Находить долю величины, величину по ее доле.
- Находить неизвестный компонент арифметического действия.
- Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).
- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду).
- Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с

помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.

- Решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию.
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки.
- Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг.
- Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.
- Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).
- Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).
- Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример.
- Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам.
- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление).
- Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму.
- Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.
- Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение.
- Конструировать ход решения математической задачи.
- Находить все верные решения задачи из предложенных.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с данными

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- CD. Электронный учебник. 4 класс
- Башмакова М.И. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Просвещение, 2021;
- демонстрационные таблицы «Цифры и числа», «Единицы длины», «Числовая лента», «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Противоположности», «Время. Часы», «Дни недели», «Месяцы года», «Таблица умножения»;
- сигнальные карточки цветовой; числовые веера; комплекты раздаточного материала;
- перфокарты для устного счета в пределах ;
- календарь демонстрационный; часы демонстрационные;
- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер.
- ФГИС «Моя школа», *ГлобалЛаб* – среда, обеспечивающая проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и вебсайт (www.globallab.ru).

- *ЯКласс* – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklass.ru
- Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
- *Яндекс.Формы* (<https://forms.yandex.ru/>) – простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкеты, голосования, а также сбор различных сведений.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по математике

Класс **5 А**

Учитель **Добродицкая Лариса Евгеньевна**

Количество часов: всего **168 ч.**, в неделю **5 ч**

Плановых контрольных работ **5ч**

Учебно-методический комплекс:

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

- Башмакова М.И. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2007

№ п/п	Тема урока	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
1 четверть (40ч)						
Многочисленные числа						
1.2	Повторение изученного в 4 классе	2	АЗ	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Уметь записывать условие задачи, соблюдать алгоритм решения.	2.09 3.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб, (www.globallab.ru), <i>ЯКласс</i> –
3	Десятичная система чисел С. 6 - 7.	1	КО МБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Понимать, что десять единиц образуют десяток,	4.09	

				<p>десять десятков образуют сотни, десять сотен образуют тысячу.</p> <p>Записывать разными способами равенства по рисунку; называть пропущенные числа, выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; выполнять сложение вида $599 + 1$.</p>		<p>образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.</p> <p>Сайт www.yaklass.ru</p>
4	Классы и разряды чисел С.8-9	1	НЗ	<p>Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды</p> <p>Понимать, то, чтобы назвать число, цифры в записи числа разбивают на группы по три цифры справа налево; эти группы называют классами; число называют слева направо.</p>	5.09	<p><i>ЯКласс</i> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.</p> <p>Сайт www.yaklass.ru</p>
5	Классы и разряды чисел. С. 10 - 11	1	КП	<p>Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды</p> <p>Понимать, что единицы, десятки, сотни – это названия разрядов в классе единиц; в других классах разряды называются также, но добавляют название класса (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов)</p> <p>Читать многозначные числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи</p>	6.09	<p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p>

6	Таблица разрядов. Математический диктант. С.12-13	1	АЗ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Называть числа; увеличивать и уменьшать многозначное число на несколько единиц; объяснять, что показывает каждая цифра в записи числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в сложном выражении; решать текстовые задачи; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик	9.09	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
7	Сравнение многозначных чисел. С.14-15	1	КО МБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Работать с правилом сравнения многозначных чисел по разрядам. Выполнять сравнение многозначных чисел; называть числа и записывать их в порядке увеличения; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычитание в столбик вида $600 - 84$; решать текстовые задачи; решать логические задания	10.09	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
8	Решение задач. С.16-15	1	КО МБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Использовать единицы измерения стоимости. Решать текстовые задачи с величинами; сравнивать многозначные числа; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в выражении; выполнять	11.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб(www.globallab.ru).

				проверку результата вычислений		
9	Входная административная контрольная работа	1		Выполнять самостоятельно задания по изученной теме	12.09	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Системы счисления. С. 20 - 21	1	КО МБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Иметь представление об изобретении шахмат, о двоичной и десятичной системах счисления. Записывать многозначные числа цифрами; сравнивать многозначные числа; выполнять вычисления с многозначными числами; определять порядок действий в выражении; решать текстовые задачи	13.09	
11	Повторение по теме «Многозначные числа» С.22	1	КО МБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Разбивать числа на классы; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида $800 - 1$ и $999 + 1$	16.09	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
12	Математический тренажер по теме «Многозначные числа» С.22-23	1	КО МБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; разбивать числа на классы; записывать числа в идее суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный	17.09	ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru).

				ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида $800 - 1$ и $999 + 1$; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; решать логические и комбинаторные задачи		
13	Математический тренажер по теме «Многозначные числа». Решение задач С.24-25	1	КО МБ	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды Выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; разбивать числа на классы; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида $800 - 1$ и $999 + 1$; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; решать логические и комбинаторные задачи	18.09	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
Сложение и вычитание многозначных чисел						
14	Сложение и вычитание разрядных слагаемых. С. 26 - 27	1	НЗ	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Наблюдать, что вычитание – действие, обратное сложению Составлять к любой сумме две разности; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях	19.09	<i>ЯКласс</i> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт

15	Сложение круглых чисел. С. 28 - 29	1	АЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Понимать, что 10 единиц в любом разряде дают 1 единицу следующего (старшего) разряда Выполнять вычисления вида $60 + 60$, $600 + 6000$; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; не выполняя вычислений, определять, какие суммы больше миллиона.	20.09	www.yaklass.ru
16	Сложение и вычитание по разрядам. С. 30 - 31	1	КОМ Б	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять сложение и вычитание круглых тысяч и круглых миллионов; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; определять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение	23.09	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. С. 32 - 33	1	КОМ Б	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять сложение и вычитание вида $1375 + 8423$ (без перехода через разряд); выполнять сложение и вычитание в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	24.09	

18	Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» С.34	1	АЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Устно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; записывать вычисление в столбик; решать текстовые задачи	25.09	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
19	Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» С. 35	1	КОМ Б	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Читать и записывать многозначные числа; устно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; записывать вычисление в столбик; решать текстовые задачи	26.09	
20	Письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. С. 36 - 37	1	КОМ Б	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Использовать алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Выполнять сложение и вычитание шестизначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками; сравнивать многозначные числа; вычислять суммы из четырех слагаемых; не выполняя вычислений, подбирать самое близкое к ответу число	27.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).
21,2 2	Вычитание из круглого числа. С. 38 - 39	2	КОМ Б	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Дополнять равенства вида $10\ 000 = \square + 10$ и $10\ 000 - \square = 10$; объяснять, как выполнить вычитание многозначных чисел, если уменьшаемое содержит нули; решать текстовые задачи; определять порядок	30.09 1.10	Я Класс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей

				действий в выражениях со скобками; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое		й. Сайт www.yaklass.ru
23	Свойства сложения С. 40 - 41	1	НЗ	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов Использовать свойства сложения: переместительный закон, сочетательный закон, сложение с числом 0. Выполнять вычисления, используя законы сложения; соотносить законы сложения и формулы; решать уравнения; решать текстовые задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками; вычислять значения выражений с переменными	2.10	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта» Я Класс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей й. Сайт www.yaklass.ru
24,2 5	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. С. 42 - 43	2	КОМ Б	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Применять правило вычитания числа из суммы; вычитание с числом 0. Выполнять вычисления разными способами; решать текстовые задачи	3.10 4.10	й. Сайт www.yaklass.ru
26,2 7	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания С. 44 - 45	2	КОМ Б	Выполнять счет в прямом и обратном порядке; решать простые и сложные уравнения нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого; выполнять проверку	7.10 8.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru)

				результата вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками.		<i>Я</i> <i>Класс</i> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklass.ru
28	Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» С. 48	1	КОМ Б	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	9.10	
29	Повторение «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» С. 49	1	КОМ Б	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	10.10	ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru)
30	Многочисленные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа	1	КП	Проверка знаний, умений. Выполнять вычисления по изученной теме	11.10	
				Длина и ее измерение		
31	Метр и километр. Соотношение	1	КОМ Б	Различать единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр,	14.10	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)

	между единицами длины (метр и километр). С.50 - 51			дециметр, метр, километр). Выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами; записывать длину в километрах и метрах; определять порядок действий в выражениях со скобками		
32	Решение задач на определение длины пути. С.52 - 53	1	КОМ Б	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов Сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать уравнения; выполнять умножение величины на число	15.10	Я Класс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklass.ru
33	Метр и сантиметр. Соотношение между единицами длины. С.54 - 55	1	КОМ Б	Различать единицы измерения длины (метр и сантиметр) Выражать величины в сантиметрах, метрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; вычислять площадь фигуры	16.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru)
34	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). С.56 - 57	1	КОМ Б	Выражать высоту в метрах; решать текстовые задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин; определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять кратное сравнение единиц длины	17.10	Ц ифровые сервисы издательства «Промсвещение» расположены

						на платформе «Лекта».
35	Периметр многоугольника С. 58 - 59	1	КОМ Б	Вычисление периметра многоугольника Находить периметр многоугольника Выражать ответы в более крупных единицах длины; составлять выражения для вычисления периметра прямоугольника и квадрата разными способами; решать уравнения	18.10	Я Клас с – обра зова тель ный инте рнет - ресу рс для шко льни ков, учит елей и роди теле й. Сайт www.yakl-ass.ru
36	Перевод единиц длины. Закрепление изученного С.60 - 61.	1	КП	Выражать длины в более мелких (более крупных) единицах измерения; выражать в одинаковых единицах длины и выполнять сравнение величин; решать текстовые задачи с величинами; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать уравнения; находить значение выражения с переменной; вычислять периметр многоугольника.	21.10	
37	Решение геометрических задач С.62 - 63	1	НЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник Различать названия многоугольников. Решать геометрические задачи; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; определять порядок	22.10	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)

				действий в выражении со скобками; дополнять величину до 1 метра; находить значение выражения с переменной.		
38	Контрольная работа по теме «Длина и ее измерение»	1	КЗ	Выполнять самостоятельно задания по изученной теме	23.10	
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел. С.64 - 65	1	КОМ Б	Выражать величины в других единицах длины; вычислять периметр прямоугольника; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражении	24.10	ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru)
40	Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел.(повторение изученного)	1	АЗ	Выполнять вычисления по изученной теме	25.10	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)

2 четверть(39ч)

Умножение на однозначное число

41	Умножение многозначных чисел. Устный способ умножения С.66 - 67	1	КО МБ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Объяснять, как умножить многозначное число на однозначное по разрядам; что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные. Выполнять умножение вида $5498 * 5$; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях	6.11	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
----	---	---	--------------	--	------	---

42	Связь компонентов умножения С.68 - 69	1	КО МБ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Объяснять, как умножать многозначное число на однозначное по разрядам; что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные. Выполнять умножение вида $5498 * 5$; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях	7.11	ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru).
43	Письменное умножение. С.72	1	АЗ	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Объяснять, как умножать многозначное число на однозначное по разрядам; что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные. Выполнять умножение вида $5498 * 5$; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях	8.11	<i>ЯКласс</i> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklas.ru
44	Умножение круглых чисел С. 73	1	КО МБ	Выполнять умножение вида $5000 * 5$; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях	11.11	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
45	Свойства умножения С. 74 - 75	1	КО МБ	Понимать свойства умножения (переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон, умножение на 0 и на 1). Выполнять умножение	12.11	<i>ЯКласс</i> – образовательный интернет-ресурс для

				многозначного числа на однозначное, используя свойства умножения; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать текстовые задачи на движение.		школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklas.s.ru
46	Выражения в несколько действий со скобками и без скобок. С.80 - 81	1	НЗ КО МБ	Определять порядок действий и находить значение выражений со скобками и без скобок	13.11	
Деление на однозначное число						
47	Письменное деление. С. 84 - 85	1	АЗ	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами Понимать алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; выбирать числа, которые делятся без остатка на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 9	14.11	<i>ЯКласс</i> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklass.ru
48	Письменное деление многозначного числа. С. 86 - 87	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Понимать алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначных чисел; называть первую цифру результата деления; определять число цифр в ответе; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	15.11	ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru).
49	Свойства	1	КОМБ	Деление суммы на число	18.11	

	деления. Деление круглых чисел. С.88 - 89			Понимать правило деления суммы на число, действия с числами 0 и 1. Выполнять деление многозначных чисел; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; находить площадь участка		Ци фровые сервисы издательс тва «Просвещ ение» располож ены на платформ е «Лекта».
50	Нахожден ие неизвестн ого компонен та умножени я и деления С.90 - 91	1	НЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Объяснять, как находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель	19.11	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
51	Повторен ие по теме «Деление на однознач ное число» С. 92	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на деление; решать простые уравнения	20.11	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru). Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
52	Математи ческий тренажер по теме «Деление на однознач ное число» С. 93	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на движение; решать простые уравнения; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	21.11	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
53	Закреплен ие изученног о С. 93	1	АЗ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на	22.11	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб (www.globallab.ru).

				движение; решать простые уравнения; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.		
54	Деление чисел, в записи которых встречаются нули. С.94 - 95	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление вида $300\ 000 : 3$; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел в столбик; решать простые и сложные уравнения; выполнять сложение и вычитание величин	25.11	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
55	Деление чисел (случай – нуль в середине частного) С.96 - 97	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление вида $7 : 9$; определять количество цифр в частном; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи	26.11	
56	Деление на круглые числа. С.98 - 99	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять деление вида $2500 : 50$; решать текстовые задачи на движение; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величин на однозначное число; решать сложные уравнения	27.11	
57	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число» С.100-101	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на движение; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого	28.11	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklass.ru
58	Повторен	1	КОМБ	Устные и письменные	29.11	

	ие по теме «Умножение и деление на однозначное число» С.102			вычисления с натуральными числами Устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи		Цифровые средства издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
59	Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число» С.103	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	2.12	ФГИС «Моя школа», <i>ГлобалЛаб</i> (www.globallab.ru).
60	Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число» С.104	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	3.12	<i>Яндекс.Формы</i> (https://forms.yandex.ru/)
61	С.105	1	КОМБ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	4.12	<i>ЯКласс</i> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklass.ru
62	Умножение и деление на однозначное число. Закрепление изученного.	1	КЗ	Выполнять самостоятельно задания по изученной теме	5.12	

Геометрические фигуры						
63	Что изучает геометрия . Геометрические фигуры. С.106-107	1	НЗ	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Иметь представление о том, что изучает геометрия. Группировать названия пространственных фигур (конус, цилиндр, куб, параллелепипед, пирамида, призма, шар, призма); названия плоских геометрических фигур (прямоугольник, ромб, полукруг, квадрат, круг, треугольник). Делить на группы геометрические фигуры (пространственные и плоские): чертить в тетради точку, линию, отрезок, угол; вычислять периметр и площадь квадрата; выполнять вычисления.	6.12	<p>Яндекс .Формы (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklass.ru</p>

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

Фонд оценочных средств учебного предмета «Математика»

Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета «Математика» для обучающихся 5А класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Многочисленные числа». Повторение.	Входная административная контрольная работа	Башмаков, М. И. Математика: учебник для 4 класса четырехл. нач. шк. :

			<p>в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021. Адаптированные материалы</p>
2	Тема «Длина и её измерение»	Контрольная работа	<p>Башмаков, М. И. Математика: учебник для класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Астрель, 2017; Башмаков, М. И. Математика: учебник для класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021; Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2021. Адаптированные материалы</p>
3	Тема «Геометрические фигуры. Масса и ее измерение»	Контрольная работа	
4	Тема «Умножение многозначных чисел»	Контрольная работа	
5	Тема «Площадь фигуры. Деление многозначных чисел»	Контрольная работа	
6	Тема «Скорость. Вычисления с многозначными числами»	Контрольная работа	
7	Тема «Арифметические действия», «Фигуры и величины» Повторение	Итоговая контрольная работа	

Комплекты контрольно-оценочных средств

Входная контрольная работа Вариант 1

1. Реши задачу.

Задача

В одной бочке было 472 л молока, в другой в 2 раз меньше, чем в первой, а в третьей на 89 л больше, чем во второй. Сколько литров молока в третьей бочке?



бочка

2. Выполни деление с остатком.

Примеры

$$586 : 4 \quad 658 : 3 \quad 359 : 6$$

3. Найди значение выражения.

$$690 : 3 \times 7 - 161$$

4. Реши уравнение.

$$X \cdot 7 = 49$$

5. Вырази в литрах и миллилитрах.

$$2 \text{ л } 340 \text{ мл} = \dots \text{ л } \dots \text{ мл}$$

$$7005 \text{ мл} = \dots \text{ л } \dots \text{ мл}$$

$$1 \text{ л} = \dots \text{ мл}$$

Входная контрольная работа Вариант 2

1. Реши задачу.

Задача

Первый контейнер весит 472 кг, второй в 2 раза больше, чем первый, а третий на 162 кг больше, чем второй. Сколько килограммов весит третий контейнер?



контейнер

2. Выполни деление в столбик.

Примеры

$$699 : 3 \quad 148 : 2$$

3. Найди значение выражения.

$$135 \times 9 - 563$$

4. Реши уравнение.

$$X \cdot 6 = 54$$

5. Вырази в граммах и килограммах.

$$2 \text{ кг } 376 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$9341 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

Контрольная работа «Длина и её измерение» Вариант 1

1. Реши задачу.

Задача

Длина тела дельфина 2 м, а длина кита в 15 раз больше. Какова длина тела кита?

2. Реши примеры в столбик.

Примеры

$$80\,000 - 73\,542$$

$$54\,376 + 70\,894$$

$$90\,677 + 9\,383$$

$$210\,021 - 85\,480$$

3. Реши уравнение.

Уравнение

$$x - 2\,178 = 3\,852$$

4. А) Вырази в сантиметрах.

$$2 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$100 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$530 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

Б) Вырази в метрах.

$$400 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$1\ 000 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$40\ 000 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

В) Вырази в метрах и сантиметрах.

$$780 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$30\ 020 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$4\ 501 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Задача

Высота берёзы 20 м, а высота эвкалипта в 5 раз больше. Какова высота эвкалипта?

2. Реши примеры в столбик.

Примеры

$$200\ 085 - 4\ 706$$

$$600\ 000 - 526\ 789$$

$$37\ 856 + 900$$

$$46\ 178 + 5\ 090$$

3. Реши уравнение.

Уравнение

$$5\ 051 - x = 785$$

4. А) Вырази в сантиметрах.

$$220 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$800 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

Б) Вырази в метрах.

$$25\ 700 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$900 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$7\ 000 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

В) Вырази в метрах и сантиметрах.

$$120 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$63\ 070 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$1\ 005 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

Контрольная работа «Масса и её измерение. Геометрические фигуры»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Задача

В школу привезли 120 килограммов муки, а сахара на 90 килограммов меньше. Во сколько раз больше привезли муки?

2. Найди значение выражений.

$$37\ 740 : 5 + 9\ 030 \times 20$$
$$50\ 735 : (24\ 875 - 24\ 870) + 1\ 999$$

3. Реши уравнение.

$$560 : x = 80$$

4. Выполни вычисления. Вырази ответ в более крупных единицах.

$$12\ \text{кг}\ 500\ \text{г} + 300\ \text{г} \qquad 500\ \text{кг}\ 350\ \text{г} - 100\ \text{кг}\ 500\ \text{г}$$
$$3\ \text{кг}\ 250\ \text{г} * 4 \qquad 4\ \text{кг}\ 855\ \text{г} : 5$$

5. Начерти прямоугольный треугольник. Найди периметр треугольника.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Задача

В саду собрали 30 кг груш, а яблок на 90 кг больше. Во сколько раз больше собрали яблок?

2. Найди значение выражений.

$$37\ 740 * 5 - 9\ 030 : 2$$
$$40\ 770 : (35\ 870 - 35\ 865) + 3\ 888$$

3. Реши уравнение.

$$150 : x = 50$$

4. Выполни вычисления. Вырази ответ в более крупных единицах.

$$32\ \text{кг}\ 500\ \text{г} + 800\ \text{г} \qquad 50\ \text{кг}\ 350\ \text{г} - 10\ \text{кг}\ 500\ \text{г}$$
$$3\ \text{кг}\ 250\ \text{г} * 7 \qquad 7\ \text{кг}\ 155\ \text{г} : 5$$

5. Начерти равнобедренный треугольник. Найди периметр треугольника.

Контрольная работа «Умножение многозначных чисел»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Для приготовления компота израсходовали 1950 граммов сахара, а для приготовления варенья сахара в 2 раза больше. Сколько всего сахара израсходовали на варенье и компот?

2. Реши примеры в столбик.

$$54 \times 57 \qquad 710 \times 26$$
$$46 \times 390 \qquad 321 \times 44$$

3. Найди значение выражения.

$$(2734 \times 22 - 31318) : 6$$

4. Реши уравнение.

$$x : 5 = 127$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Для приготовления бутербродов израсходовали 150 граммов масла, а для приготовления торта в 4 раза больше. Сколько всего масла израсходовали для бутербродов и торта?

2. Реши примеры в столбик.

$$54 \times 52 \qquad 710 \times 25$$
$$46 \times 370 \qquad 321 \times 43$$

3. Найди значение выражения.

$$2734 \times 22 - 31968 : 6$$

4. Реши уравнение.

$$x : 4 = 137$$

Контрольная работа «Деление многозначных чисел»**Вариант 1****1. Реши задачу.**

Ира открыла кран, чтобы наполнить ванну. Каждую минуту через кран наливается 25 л воды. Через сколько минут наполнится ванна, если в неё помещается 450 л воды?

2. Реши примеры в столбик.

$$534 : 89 =$$

$$92207 : 23 =$$

$$2236 : 52 =$$

$$705 : 235 =$$

3. Вычисли ширину дачного участка, площадь которого 234 м^2 , а длина 26 м.**Вариант 2****1. Реши задачу.**

Серёжа получает от родителей каждую неделю по 200 рублей. Через сколько недель Серёжа накопит на велосипед, если велосипед стоит 6000 рублей?

2. Реши примеры в столбик.

$$364 : 52 =$$

$$54189 : 27 =$$

$$4807 : 19 =$$

$$856 : 214 =$$

3. Вычисли длину дачного участка, площадь которого 216 м^2 , а ширина 12 м.**Контрольная работа «Скорость. Вычисления с многозначными числами»****Вариант 1****1. Реши задачу.**

Два велосипедиста выехали навстречу друг другу. Скорость первого 18 км/ч, скорость второго 20 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Реши примеры в столбик.

$$7344 : 24$$

$$26\,746 : 86$$

$$469 \times 274$$

$$231 \times 504$$

3. Найди значение выражения.

$$(1884 + 3785 - 4680) : 43$$

Вариант 2**1. Реши задачу.**

Два автомобиля выехали навстречу друг другу, когда между ними было 1500 километров. Скорость первого 80 км/ч, скорость второго 120 км/ч. Через сколько часов встретятся автомобили?

2. Реши примеры в столбик.

$$7638 : 19$$

$$13\ 588 : 43$$

$$185 \times 261$$

$$745 \times 102$$

3. Найди значение выражения.

$$1479 + (1891 - 1150) : 13$$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

В магазине купили 5 рубашек и 2 футболки. Рубашка стоит 498 рублей, футболка стоит 280 рублей. Какова стоимость всей покупки?

2. Расставь порядок действий и вычисли.

$$103\ 750 : (125 \times 65 - 8\ 042) =$$

3. Реши уравнение.

$$X + 24\ 176 = 36\ 258$$

4. Реши задачу.

Длина столовой 24 м, ширина столовой 18 метров. Найди площадь столовой.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Реши задачу.

Для школьников купили 2 компьютера по 35 700 рублей и 2 стола по 2 430 рублей. Какова стоимость всей покупки?

2. Расставь порядок действий и вычисли.

$$(23 \times 5647 - 26\ 131) : 83$$

3. Реши уравнение.

$$X - 24\ 176 = 36\ 258$$

4. Реши задачу.

Длина дачного участка 120 м, ширина 89 метров. Найди площадь дачного участка.