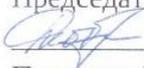


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО  
Председатель МО  
 Л.Е. Добродицкая  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР  
 Е.В. Кузнецова  
«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Развитие речи»  
для 3 А класса  
Фомиченко Анны Андреевны,  
учителя без категории

2024 - 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»**

Обучение детей с нарушениями слуха языку составляет важнейший раздел работы школы. Речь является предметом обучения, поэтому школьники должны изучать язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, постоянно получать новую и актуальную информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей. В обучении детей монологическим высказываниям реализуется принцип связи с деятельностью. Во втором классе школьники обучаются описывать события, рассказывать об интересных случаях, составлять рассказы по серии картинок, писать письма, описывать предметы так, чтобы их можно было изготовить, узнать, отгадать, а так же самостоятельному воспроизведению диалогов в естественной ситуации общения. Учитель руководит общением школьников и помогает им формулировать вопрос, обращение, просьбу, показывая на своём примере способ употребления образца высказывания. Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» позволяет решать следующие задачи:

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

практическое овладение диалогической формой речи;

выражение собственного мнения,

владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);

овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование);

знакомство с понятиями «текст», «признаки текста», «смысловое единство предложений в тексте», «заглавие текста», «абзац» «последовательность предложений в тексте», «план текста»;

формирование навыков комплексной работы над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

формирование умения работа с деформированным текстом; коллективно составлять короткие рассказы после предварительного разбора;

формирование умения составлять планы к текстам; создавать собственные тексты по предложенным планам;

знакомство с типами текстов: описание, повествование, их особенности;

знакомство с жанрами письма и поздравления;

создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Программа по развитию речи составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1. гражданско-патриотического воспитания:**

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за

свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2. духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3. эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5. трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7. *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного

характера с элементами описания;

- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 8–10 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

### Содержание учебного предмета

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

### Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2009.
- Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М., Владос, 2006.
- демонстрационные таблицы;
- презентации;

- наборы тематических и сюжетных картинок для составления рассказов;
- картинный словарь;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- принтер, ксерокс;
- интерактивная доска с проектором;
- Российская электронная школа <https://www.reshe.edu.ru/>.
- ФГИС «Моя школа»
- ГлобалЛаб [www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)
- ЯКласс [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)
- Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>

### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

#### по развитию речи

Класс 3 А

Учитель **Фомиченко Анна Андреевна**

Количество часов: всего **100 ч.**, в неделю **3 ч.**

Плановых контрольных работ **4 ч**

Учебно-методический комплекс:

- Абрамова Т. А. , Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электр. уч.-метод. материалы
<b>1 четверть (23ч.)</b>						
1	Знакомство с учебником	1	КОМБ	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, оценивать свои результаты, учиться работать в парах, самостоятельно	03.09	Российская электронная школа <a href="https://www.reshe.edu.ru/">https://www.reshe.edu.ru/</a>
2 3	Составление рассказа «Как я провёл летние каникулы»	2	КОМБ	Учиться работать по готовому плану и рисункам обучающихся. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы	04.09 05.09	
4	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов <i>Лучше, хуже</i>	1	СО	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам и рисункам обучающихся. Грамотно на письме	10.09	
5	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов <i>Громче, сильнее,</i>	1	КОМБ	обозначать предложения. Работать в парах, группах Находить в письме обращение (приветствие). Сообщать (рассказывать) о себе. Писать письмо маме по плану.	11.09	

	<i>холоднее, труднее</i>					
6	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов <i>Громче, сильнее, холоднее, труднее</i>	1	НЗ		12.09	
7 8	Написание письма маме <i>Письмо, приветствие, содержание, заключение</i>	2	КОМБ	Работа над словарём, словосочетаниями, составление плана образца, написание письма по плану	17.09 18.09	
9 10	Изложение «Осенью в лесу»	2	АЗ	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям	19.09 24.09	
11- 13	Составление рассказа по картинке «Лето в деревне»	3	НЗ	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам.	25.09 26.09 01.10	ФГИС «Моя школа»
14 15	Составление рассказа по опорным словам «Ёжик»	2	КП	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам.	02.10 03.10	Глобал Лаб <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a>
16 17	Составление рассказа по серии картинок «Гроза в лесу»	2	КОМБ	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись по плану и опорным словам.	08.10 09.10	ЯКласс <a href="http://www.yaclass.ru">www.yaclass.ru</a>
18 19	Составление рассказа по деформированному тексту «Петя и Шарик»	2	СО	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования.	10.10 15.10	Яндекс. Формы <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a>
20	<b>Контрольная работа «Описание предмета»</b>	1	КЗ	Работать по картинке. Описывать предмет по вопросам. Отвечать на вопросы. Записывать слова в алфавитном	16.10	«Просвещение»

21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с тетрадями для правил.	1	КОМБ	порядке.	17.10	
22 23	Время. Режим дня для школьника <i>Полчаса, четверть часа, до (после) обеда (ужина, завтрака), с двух до трёх часов</i>	2	КОМБ	Дополнять предложения, устные и письменные ответы на вопросы, составлять предложения по картинкам	22.10 23.10	
24	Время. Режим дня для школьника <i>Полчаса, четверть часа, до (после) обеда (ужина, завтрака), с двух до трёх часов</i>	1	КОМБ		24.10	
<b>2 четверть (23ч.)</b>						
25 26	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл каникулы»	2	КОМБ	Называть слова по теме «Как я провёл каникулы». Составлять и записывать рассказ по теме. Оценивать результаты своей работы	06.11 07.11	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>
27 28	Составление рассказа «Мой день»	2	КОМБ	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельно записывать изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения	12.11 13.11	
29 30	Изложение «Дежурные»	2	НЗ	Составление плана, пересказ по плану. Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам и конструкциям	14.11 19.11	
31 32	Инструменты Рубанок, иголка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор	2	КОМБ	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами, отгадывать кроссворд	20.11 21.11	
33- 35	Посуда <i>Посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдец, первое блюдо (суп), второе блюдо</i>	3	СО	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами, отгадывать кроссворд	26.11 27.11 28.11	

36 37	Составление рассказа «Как я провёл воскресный день» <i>До завтрака, после завтрака, до обеда, перед ужином, доволен выходным днём</i>	2	КОМБ	Составлять рассказ по готовому плану и рисункам обучающихся	03.12 04.12		
38 39	Составление рассказа по деформированному тексту	2	НЗ	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Оценивать свои достижения при выполнении задания	05.12 10.12		
40 41	Составление рассказа с элементами описания «Синичка»	2	КОМБ	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок. Записывать составленный рассказ	11.12 12.12		
42- 44	Шарик. Обучающее изложение	3	НЗ	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок	17.12 18.12 19.12	«Просвещение <a href="https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign=main-page">https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&amp;utm_medium=banner&amp;utm_campaign=main-page</a>	
45	<b>Контрольная работа «Составление связного текста»</b>	1	КЗ	Самостоятельная работа, развитие самоконтроля и самооценки.	24.12		
46 47	Анализ контрольной работы.	2	КОР	Словообразование, составление и запись предложений с полученными словами.	25.12 26.12		
<b>3 четверть (29ч.)</b>							
48 49	Сочинение на тему «Мои зимние каникулы»	2	КОМБ	Составлять рассказ по готовому плану и словарю	09.01 14.01		
50 51	Изложение «Надя и Катя»	2	КОМБ	Устно пересказывать по коллективно составленному плану и опорным словам, пересказ с вариантами	15.01 16.01		
52 53	Употребление слов, отвечающих на вопросы что делал? что сделал? <i>Красил — выкрасил. Обедал — пообедал. Учил — выучил.</i>	2	КОМБ	Дополнять предложения, письменные ответы на вопросы	21.01 22.01		
54 55	Употребление слов, отвечающих на вопросы что делал? что сделал?	2	НЗ		23.01 28.01		

	<i>Прыгал — прыгну. Толкал — толкнул</i>				
56 57	Изложение «Заблудился»	2	СО	Списывать, заменяя выделенные слова. Отвечать на вопросы о просмотренном фильме. Писать изложение по плану.	29.01 30.01
58 59	Слова, обозначающие принадлежность <i>Им, ей, ими, ею</i>	2	НЗ	Выполнять поручения, дополнять предложения, текст. Оценивать результаты своей работы	04.02 05.02
60 61	Составление рассказа по серии картинок «Поступок»	2	СО	Составлять устно рассказ серии картинок пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников	06.02 11.02
62 63	Употребление в речи глаголов совершенного вида <i>Выкрасил, прочитал, пообедал</i>	2	КОМБ	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	12.02 13.02
64 65	Употребление союзов а, и, но	2	КОМБ	Составлять предложения с союзами а, и, но	18.02 19.02
66 67	Простые и сложные предложения	2	КОМБ	Простые и сложные предложения	20.02 25.02
68 69	Составление рассказа по серии картинок «На почте»	2	НЗ	Составлять устно рассказ по плану и серии картинок, пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников	26.02 27.02

70-73 74 75	Составление сложных предложений, употребление союзов <i>а, и, но</i> <i>Снег не растаял, но солнце светит ярко. Дни стали короче, а ночи длиннее. Стало тепло, и прилетели птицы.</i>	6	КОМБ	Выполнять лексико-грамматические упражнения. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Составлять предложения с союзами <i>а, и, но</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Составлять предложения с союзами <i>а, и, но</i>	04.03 05.03 06.03 11.03 12.03 13.03	
76-78	Составление рассказа по деформированному тексту	3	КОМБ	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования.	18.03 19.03 20.03	
79-81	Составление рассказа по картинке «Вот начинается весна»	3	КОМБ	Составлять устно рассказ по плану и картинке, пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников	25.03 26.03 27.03	
<b>4 четверть (24ч.)</b>						
82 83	Составление рассказа по опорным словам «Весенние каникулы»	2	КОМБ	Составлять рассказ, составлять план, писать рассказ по плану и опорному словарю	08.04 09.04	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/">https://resh.edu.ru/subject/32/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>
84 85	Изложение «Перед праздником»	2	АЗ	Составлять план, писать рассказ по плану и опорному словарю	10.04 15.04	
86 87	Употребление слов <i>цветной, разноцветный</i>	2	НЗ КОМБ	Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Оценивать результаты своей работы	16.04 17.04	
88 89	Составление предложений со словосочетаниями и, включающими существительные	2	НЗ КОМБ	Уметь работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со	22.04 23.04	

	с суффиксами -онок-, -ёнок- <i>Корова — телёнок. Овца — ягнёнок. Лошадь — жеребёнок</i>			словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами. Грамотно на письме обозначать предложения	
90 91	Составление сложных предложений, вк лючающих союз <i>чтобы</i>	2	НЗ КОМБ	Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых	24.04 29.04
92	<b>Контрольная работа «Написание письма по плану»</b>	1	КЗ	Самостоятельная работа, развитие самоконтроля и самооценки.	30.04
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Повторение: простые и сложные предложения.	1	КОМБ	Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых	06.05
94	Употребление слов <i>цветной, разноцветный</i> <i>Цветной, разноцветный, прозр ачная капля</i>	1	КОМБ	Дополнять предложения, письме нные ответы на вопросы	07.05
95 96	Употребление слов типа <i>сосновы й, лимонный</i> Суффиксы -ов-, -н-, -ин-. <i>Цвет, величина, форм а, материал. Какой(-ая, -ое)?</i>	2	КОМБ	Выполнять лексико- грамматические упражнения. Находить в тексте слова с суффиксами -ов-, -н-, -ин-. Правильно употреблять слова ти па <i>сосновый, лимонный</i>	13.05 14.05
97 98	Изложение	2	КОМБ	Составлять план рассказа, выполнять лексико- грамматические упражнения Составлять рассказ по плану и опорному словарю.	15.05 20.05
99 100	Составление рассказа «Мои летние каникулы» <i>Лето, летние каник улы, отдыхать, купаться</i>	2	КОМБ	Составление рассказа по готовом у плану и словарю	21.05 22.05

	я, достопримечательности					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

### Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»

#### Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся 3А класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Описание предмета».	Контрольная работа	Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1,2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. <b>Адаптированные материалы</b>
2	Тема «Составление связного текста»	Контрольная работа	
3	Тема « Сложные предложения»	Контрольная работа	
4	Тема «Написание письма по плану»	Контрольная работа	

### Комплекты контрольно-оценочных средств

#### Контрольная работа «Описание предмета»

**1. Спиши. Вместо точек вставь слова : добрый(ая), злой(ая), смелый(ая), трусливый(ая).**

1) Зимой девочка нашла в лесу зайчика. У зайчика была больная лапка. Всю зиму зайчик прожил у девочки. Весной девочка выпустила его в лес. Девочка (какая?) ..... .

2) Мальчик толкнул малыша. Малыш упал и громко заплакал. Мальчик (какой?) .....

3) Девочка увидела, что горит сарай. Она бросилась в сарай, быстро выгнала из сарая телят. Девочка (какая?) .....

4) Мальчик шёл по дороге. Вдруг он увидел гуся. Он испугался и убежал. Мальчик (какой?) .....

## 2. Напиши имена по алфавиту.

.....  
.....  
.....

(Александр, Софья, Марина, Яков, Иван, Павел, Дмитрий, Борис, Егор, Оксана, Роман, Юлия)

## Контрольная работа «Составление связного текста»

### 1. Определи, сколько предложений в тексте. Напиши. Обозначь начало и конец предложений.

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетають в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

### 2. Составь текст из данных предложений.

1. Прочитай каждое предложение данного текста.
2. Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ, озаглавь его.

Володя взял палку и бросил её в Жучку.

Володя гулял во дворе.

А мама сказала, что Володя сам виноват.

Собака Жучка грызла кость.

Собака прыгнула и укусила Володю за ногу.

Мальчик заплакал и побежал к маме.

Нельзя обижать животных!

## Контрольная работа «Сложные предложения»

### Вариант I

#### 1. Вместо точек вставь слова. Запиши предложения.

В марте на земле ещё лежит ... . Солнце светит ... . Дни стали ... , а ночи ... . Днём снег ... . По улица бегут ... . На деревьях набухли ... . Скоро прилетят ... , будут вить ... .

(гнезда, снег, тает, длиннее, почки, птицы, короче, ярче, ручьи)

#### 2. Составь и напиши сложные предложения.

Вова не хочет есть яблоко. Яблоко кислое.  
Ученица верно решила примеры. Ученица хорошо знает таблицу умножения.  
Собачка громко лаяла, собачка голодная.

### Вариант II

#### 1. Вместо точек вставь слова. Запиши предложения.

В марте на земле ещё лежит ... . Солнце светит ... . Дни стали ... , а ночи ... . Днём снег ... . По улица бегут ... . На деревьях набухли ... . Скоро прилетят ... , будут вить ... .

(гнезда, снег, тает, длиннее, почки, птицы, короче, ярче, ручьи)

#### 2. Составь и напиши сложные предложения.

Вова хочет есть виноград. Виноград сладкий.  
Ученик неверно решил примеры. Ученик плохо знает таблицу умножения.  
Собачка громко лаяла, собачка весёлая.

## Контрольная работа «Написание письма по плану»

### 1. Напиши письмо маме по данному плану.

#### План

1. Обращение.
2. Поздравление.
3. Рассказ о себе.
4. Вопросы, просьбы.
5. Пожелания.
6. Подпись.
7. Дата

