



Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е. Добродицкая
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи»
для 3 А класса
Фомиченко Анны Андреевны,
учителя без категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

Обучение детей с нарушениями слуха языку составляет важнейший раздел работы школы. Речь является предметом обучения, поэтому школьники должны изучать язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, постоянно получать новую и актуальную информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей. В обучении детей монологическим высказываниям реализуется принцип связи с деятельностью. Во втором классе школьники обучаются описывать события, рассказывать об интересных случаях, составлять рассказы по серии картинок, писать письма, описывать предметы так, чтобы их можно было изготовить, узнать, отгадать, а так же самостоятельному воспроизведению диалогов в естественной ситуации общения. Учитель руководит общением школьников и помогает им формулировать вопрос, обращение, просьбу, показывая на своём примере способ употребления образца высказывания. Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» позволяет решать следующие задачи:

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

практическое овладение диалогической формой речи;

выражение собственного мнения,

владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);

овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование);

знакомство с понятиями «текст», «признаки текста», «смысловое единство предложений в тексте», «заглавие текста», «абзац» «последовательность предложений в тексте», «план текста»;

формирование навыков комплексной работы над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

формирование умения работа с деформированным текстом; коллективно составлять короткие рассказы после предварительного разбора;

формирование умения составлять планы к текстам; создавать собственные тексты по предложенным планам;

знакомство с типами текстов: описание, повествование, их особенности;

знакомство с жанрами письма и поздравления;

создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по развитию речи составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за

свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2. духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3. эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5. трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7. *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного

характера с элементами описания;

- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 8–10 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

Содержание учебного предмета

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2009.
- Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М., Владос, 2006.
- демонстрационные таблицы;
- презентации;

- наборы тематических и сюжетных картинок для составления рассказов;
- картинный словарь;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- принтер, ксерокс;
- интерактивная доска с проектором;
- Российская электронная школа <https://www.reshe.edu.ru/>.
- ФГИС «Моя школа»
- ГлобалЛаб www.globallab.ru
- ЯКласс www.yaklass.ru
- Яндекс.Формы <https://forms.yandex.ru/>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

по развитию речи

Класс 3 А

Учитель **Фомиченко Анна Андреевна**

Количество часов: всего **100 ч.**, в неделю **3 ч.**

Плановых контрольных работ **4 ч**

Учебно-методический комплекс:

- Абрамова Т. А. , Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электр. уч.-метод. материалы
1 четверть (23ч.)						
1	Знакомство с учебником	1	КОМБ	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, оценивать свои результаты, учиться работать в парах, самостоятельно	03.09	Российская электронная школа https://www.reshe.edu.ru/
2 3	Составление рассказа «Как я провёл летние каникулы»	2	КОМБ	Учиться работать по готовому плану и рисункам обучающихся. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы	04.09 05.09	
4	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов <i>Лучше, хуже</i>	1	СО	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам и рисункам обучающихся. Грамотно на письме	10.09	
5	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов <i>Громче, сильнее,</i>	1	КОМБ	обозначать предложения. Работать в парах, группах Находить в письме обращение (приветствие). Сообщать (рассказывать) о себе. Писать письмо маме по плану.	11.09	

	<i>холоднее, труднее</i>					
6	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов <i>Громче, сильнее, холоднее, труднее</i>	1	НЗ		12.09	
7 8	Написание письма маме <i>Письмо, приветствие, содержание, заключение</i>	2	КОМБ	Работа над словарём, словосочетаниями, составление плана образца, написание письма по плану	17.09 18.09	
9 10	Изложение «Осенью в лесу»	2	АЗ	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям	19.09 24.09	
11- 13	Составление рассказа по картинке «Лето в деревне»	3	НЗ	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам.	25.09 26.09 01.10	ФГИС «Моя школа»
14 15	Составление рассказа по опорным словам «Ёжик»	2	КП	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам.	02.10 03.10	Глобал Лаб www.globallab.ru
16 17	Составление рассказа по серии картинок «Гроза в лесу»	2	КОМБ	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись по плану и опорным словам.	08.10 09.10	ЯКласс www.yaclass.ru Яндекс.Формы https://forms.yandex.ru/
18 19	Составление рассказа по деформированному тексту «Петя и Шарик»	2	СО	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования.	10.10 15.10	«Просвещение»
20	Контрольная работа «Описание предмета»	1	КЗ	Работать по картинке. Описывать предмет по вопросам. Отвечать на вопросы. Записывать слова в алфавитном	16.10	

21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с тетрадями для правил.	1	КОМБ	порядке.	17.10	
22 23	Время. Режим дня для школьника <i>Полчаса, четверть часа, до (после) обеда (ужина, завтрака), с двух до трёх часов</i>	2	КОМБ	Дополнять предложения, устные и письменные ответы на вопросы, составлять предложения по картинкам	22.10 23.10	
24	Время. Режим дня для школьника <i>Полчаса, четверть часа, до (после) обеда (ужина, завтрака), с двух до трёх часов</i>	1	КОМБ		24.10	
2 четверть (23ч.)						
25 26	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл каникулы»	2	КОМБ	Называть слова по теме «Как я провёл каникулы». Составлять и записывать рассказ по теме. Оценивать результаты своей работы	06.11 07.11	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27 28	Составление рассказа «Мой день»	2	КОМБ	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельно записывать изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения	12.11 13.11	
29 30	Изложение «Дежурные»	2	НЗ	Составление плана, пересказ по плану. Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам и конструкциям	14.11 19.11	
31 32	Инструменты Рубанок, иголка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор	2	КОМБ	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами, отгадывать кроссворд	20.11 21.11	
33- 35	Посуда <i>Посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдец, первое блюдо (суп), второе блюдо</i>	3	СО	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами, отгадывать кроссворд	26.11 27.11 28.11	

36 37	Составление рассказа «Как я провёл воскресный день» <i>До завтрака, после завтрака, до обеда, перед ужином, доволен выходным днём</i>	2	КОМБ	Составлять рассказ по готовому плану и рисункам обучающихся	03.12 04.12		
38 39	Составление рассказа по деформированному тексту	2	НЗ	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Оценивать свои достижения при выполнении задания	05.12 10.12		
40 41	Составление рассказа с элементами описания «Синичка»	2	КОМБ	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок. Записывать составленный рассказ	11.12 12.12		
42- 44	Шарик. Обучающее изложение	3	НЗ	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок	17.12 18.12 19.12	«Просвещение https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page	
45	Контрольная работа «Составление связного текста»	1	КЗ	Самостоятельная работа, развитие самоконтроля и самооценки.	24.12		
46 47	Анализ контрольной работы.	2	КОР	Словообразование, составление и запись предложений с полученными словами.	25.12 26.12		
3 четверть (29ч.)							
48 49	Сочинение на тему «Мои зимние каникулы»	2	КОМБ	Составлять рассказ по готовому плану и словарю	09.01 14.01		
50 51	Изложение «Надя и Катя»	2	КОМБ	Устно пересказывать по коллективно составленному плану и опорным словам, пересказ с вариантами	15.01 16.01		
52 53	Употребление слов, отвечающих на вопросы что делал? что сделал? <i>Красил — выкрасил. Обедал — пообедал. Учил — выучил.</i>	2	КОМБ	Дополнять предложения, письменные ответы на вопросы	21.01 22.01		
54 55	Употребление слов, отвечающих на вопросы что делал? что сделал?	2	НЗ		23.01 28.01		

	<i>Прыгал — прыгну. Толкал — толкнул</i>				
56 57	Изложение «Заблудился»	2	СО	Списывать, заменяя выделенные слова. Отвечать на вопросы о просмотренном фильме. Писать изложение по плану.	29.01 30.01
58 59	Слова, обозначающие принадлежность <i>Им, ей, ими, ею</i>	2	НЗ	Выполнять поручения, дополнять предложения, текст. Оценивать результаты своей работы	04.02 05.02
60 61	Составление рассказа по серии картинок «Поступок»	2	СО	Составлять устно рассказ серии картинок пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников	06.02 11.02
62 63	Употребление в речи глаголов совершенного вида <i>Выкрасил, прочитал, пообедал</i>	2	КОМБ	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно	12.02 13.02
64 65	Употребление союзов а, и, но	2	КОМБ	Составлять предложения с союзами а, и, но	18.02 19.02
66 67	Простые и сложные предложения	2	КОМБ	Простые и сложные предложения	20.02 25.02
68 69	Составление рассказа по серии картинок «На почте»	2	НЗ	Составлять устно рассказ по плану и серии картинок, пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников	26.02 27.02

70-73 74 75	Составление сложных предложений, употребление союзов <i>а, и, но</i> <i>Снег не растаял, но солнце светит ярко. Дни стали короче, а ночи длиннее. Стало тепло, и прилетели птицы.</i>	6	КОМБ	Выполнять лексико-грамматические упражнения. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Составлять предложения с союзами <i>а, и, но</i> Выполнять лексико-грамматические упражнения. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Составлять предложения с союзами <i>а, и, но</i>	04.03 05.03 06.03 11.03 12.03 13.03	
76-78	Составление рассказа по деформированному тексту	3	КОМБ	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования.	18.03 19.03 20.03	
79-81	Составление рассказа по картинке «Вот начинается весна»	3	КОМБ	Составлять устно рассказ по плану и картинке, пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников	25.03 26.03 27.03	
4 четверть (24ч.)						
82 83	Составление рассказа по опорным словам «Весенние каникулы»	2	КОМБ	Составлять рассказ, составлять план, писать рассказ по плану и опорному словарю	08.04 09.04	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://resh.edu.ru/subject/32/2/
84 85	Изложение «Перед праздником»	2	АЗ	Составлять план, писать рассказ по плану и опорному словарю	10.04 15.04	
86 87	Употребление слов <i>цветной, разноцветный</i>	2	НЗ КОМБ	Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Оценивать результаты своей работы	16.04 17.04	
88 89	Составление предложений со словосочетаниями и, включающими существительные	2	НЗ КОМБ	Уметь работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со	22.04 23.04	

	с суффиксами -онок-, -ёнок- <i>Корова — телёнок. Овца — ягнёнок. Лошадь — жеребёнок</i>			словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами. Грамотно на письме обозначать предложения	
90 91	Составление сложных предложений, вк лючающих союз <i>чтобы</i>	2	НЗ КОМБ	Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых	24.04 29.04
92	Контрольная работа «Написание письма по плану»	1	КЗ	Самостоятельная работа, развитие самоконтроля и самооценки.	30.04
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение: простые и сложные предложения.	1	КОМБ	Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых	06.05
94	Употребление слов <i>цветной, разноцветный</i> <i>Цветной, разноцветный, прозр ачная капля</i>	1	КОМБ	Дополнять предложения, письме нные ответы на вопросы	07.05
95 96	Употребление слов типа <i>сосновы й, лимонный</i> Суффиксы -ов-, -н-, -ин-. <i>Цвет, величина, форм а, материал. Какой(-ая, -ое)?</i>	2	КОМБ	Выполнять лексико- грамматические упражнения. Находить в тексте слова с суффиксами -ов-, -н-, -ин-. Правильно употреблять слова ти па <i>сосновый, лимонный</i>	13.05 14.05
97 98	Изложение	2	КОМБ	Составлять план рассказа, выполнять лексико- грамматические упражнения Составлять рассказ по плану и опорному словарю.	15.05 20.05
99 100	Составление рассказа «Мои летние каникулы» <i>Лето, летние каник улы, отдыхать, купаться</i>	2	КОМБ	Составление рассказа по готовом у плану и словарю	21.05 22.05

	я, достопримечательности					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»

Паспорт фонда оценочных средств учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся 3А класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Описание предмета».	Контрольная работа	Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1,2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. Адаптированные материалы
2	Тема «Составление связного текста»	Контрольная работа	
3	Тема « Сложные предложения»	Контрольная работа	
4	Тема «Написание письма по плану»	Контрольная работа	

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа «Описание предмета»

1. Спиши. Вместо точек вставь слова : добрый(ая), злой(ая), смелый(ая), трусливый(ая).

1) Зимой девочка нашла в лесу зайчика. У зайчика была больная лапка. Всю зиму зайчик прожил у девочки. Весной девочка выпустила его в лес. Девочка (какая?)

2) Мальчик толкнул малыша. Малыш упал и громко заплакал. Мальчик (какой?)

3) Девочка увидела, что горит сарай. Она бросилась в сарай, быстро выгнала из сарая телят. Девочка (какая?)

4) Мальчик шёл по дороге. Вдруг он увидел гуся. Он испугался и убежал. Мальчик (какой?)

2. Напиши имена по алфавиту.

.....
.....
.....

(Александр, Софья, Марина, Яков, Иван, Павел, Дмитрий, Борис, Егор, Оксана, Роман, Юлия)

Контрольная работа «Составление связного текста»

1. Определи, сколько предложений в тексте. Напиши. Обозначь начало и конец предложений.

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетають в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

2. Составь текст из данных предложений.

1. Прочитай каждое предложение данного текста.
2. Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ, озаглавь его.

Володя взял палку и бросил её в Жучку.

Володя гулял во дворе.

А мама сказала, что Володя сам виноват.

Собака Жучка грызла кость.

Собака прыгнула и укусила Володю за ногу.

Мальчик заплакал и побежал к маме.

Нельзя обижать животных!

Контрольная работа «Сложные предложения»

Вариант I

1. Вместо точек вставь слова. Запиши предложения.

В марте на земле ещё лежит Солнце светит Дни стали ... , а ночи Днём снег По улица бегут На деревьях набухли Скоро прилетят ... , будут вить

(гнезда, снег, тает, длиннее, почки, птицы, короче, ярче, ручьи)

2. Составь и напиши сложные предложения.

Вова не хочет есть яблоко. Яблоко кислое.
Ученица верно решила примеры. Ученица хорошо знает таблицу умножения.
Собачка громко лаяла, собачка голодная.

Вариант II

1. Вместо точек вставь слова. Запиши предложения.

В марте на земле ещё лежит Солнце светит Дни стали ... , а ночи Днём снег По улица бегут На деревьях набухли Скоро прилетят ... , будут вить

(гнезда, снег, тает, длиннее, почки, птицы, короче, ярче, ручьи)

2. Составь и напиши сложные предложения.

Вова хочет есть виноград. Виноград сладкий.
Ученик неверно решил примеры. Ученик плохо знает таблицу умножения.
Собачка громко лаяла, собачка весёлая.

Контрольная работа «Написание письма по плану»

1. Напиши письмо маме по данному плану.

План

1. Обращение.
2. Поздравление.
3. Рассказ о себе.
4. Вопросы, просьбы.
5. Пожелания.
6. Подпись.
7. Дата

