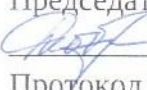
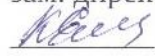


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО  
Председатель МО  
 Л.Е. Добродицкая  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР  
 Е.В. Кузнецова  
«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Развитие речи»  
для 5А класса

Добродицкой Ларисы Евгеньевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком.

**Целью изучения предмета является** формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

Данный учебный предмет позволяет решать следующие **задачи**:

- подготовка определенного лексического материала для формирования грамматического строя речи;
- знакомство обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически;
- закрепление и уточнение в устной и письменной форме тех навыков построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

### Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основании:

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи);
- приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:
  - гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

-духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-трудового воспитания:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

-экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

-ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**Метапредметные результаты** предполагают сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты предполагают, что к концу 5 класса обучающиеся научатся:**

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания.

## **Содержание учебного предмет**

### **Обогащение словаря.**

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

### **Развитие связной речи**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

*В учебный предмет «Развитие речи» модульно могут быть включены темы по истории и культуре родного края, малой Родины (составление рассказа по картинкам, текст-описание, сочинение «Мой город» и пр.*

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М., Владос, 2000.
- Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык» 4 класс. В 2 ч. – М.: АСТ.Астрель, 2015
- Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык. Учебник для 4 класса с(к)о образовательных учреждений I вида. М.:Просвещение, 2007.
- Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М., Владос, 2000
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- интерактивная доска с проектором
- принтер, ксерокс.
- Уроки, тесты, задания по учебному предмету «Русский язык» можно найти на платформе ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>  
<https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>  
 Материалы платформы «Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>  
<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**по развитие речи**

Класс **5А**

Учитель **Добродицкая Лариса Евгеньевна**

Количество часов: всего **100ч.**, в неделю **3 ч.**

Плановых контрольных работ **4 ч**

Учебно-методический комплекс:

- Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык» 4 класс. В 2 ч. – М.: АСТ.Астрель, 2015

Дополнительная литература:

- Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык. Учебник для 4 класса с(к)о образовательных учреждений I вида. М.:Просвещение, 2007.
- Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М., Владос, 2000

№	Тема урока	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы

1 четверть ( 24 ч)						
Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем)						
Вспоминаем качества устной речи						
1-3	Особенности устной речи. Произносим внятно, читаем выразительно.	3	КОМ Б	Ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; находить ударные, безударные слоги; ставить знак ударения в многосложных словах; указывать связь слов в предложении.	03.09 04.09 05.09	Русский язык. 4 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/  Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык» 4 класс. В 2 ч. – М.: АСТ.Астрель, 2015
4-5	Наблюдение над свойствами русского ударения	2	КОМ Б	Записывать стихотворение по памяти; составлять и записывать предложения; различать слова «стрелки» - «стрелки», «белки» - «белки»; задавать вопросы к словам.	10.09 11.09	
6-7	Изложение «На реке»	2	КОМ Б	Написание изложения по плану.	12.09 17.09	
В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация						
8-9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	2	КОМБ	На слух определять количество предложений; выразительно читать вслух; определять тип предложений; находить в тексте глаголы; находить границы предложения; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении.	18.09 19.09	Материалы сайтов:  Материалы платформы «Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/h">h</a>
10-11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	2	КОМБ	Сравнивать предложения по интонации и по цели высказывания; выписывать предложения по группам по интонации; подчеркивать знаки препинания в конце предложения; выделять слова приставки; соотносить предложения с его схемой.	24.09 25.09	
12-13	Уточняем смысл высказывания Логическое ударение	2	КОМБ	Отвечать на вопросы; ставить в тексте логическое ударение; вставить пропущенные буквы; расставлять знаки препинания в предложении; производить разбор предложений; объяснять значение пословицы	26.09 01.10	



				«Пословица - всем помощница».		
14-15	Уточняем смысл высказывания. Составление диалогов	2	КОМБ	Ставить в тексте логическое ударение; вставлять пропущенные буквы; расставлять знаки препинания в предложении.	02.10 03.10	<p>ЯКласс:  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik</a></p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chital/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chital/.</a></p>
16	Выделяем этикетные слова и фразы. Правила речевого поведения	1	КОМБ	Подчеркивать и объяснять знаки препинания; выполнять интонационные посылы (паузы, логические ударение); определять основную мысль текста; составлять словарик из этикетных фраз; читать по ролям.	08.10	
17-18	Перечисляем. Составление предложений с перечислением.	2	КОМБ	Употреблять в речи предложения с однородными членами, уметь распространить предложение.	09.10 10.10	
19-20	Используем средства пунктуации	2	КОМБ	Подчеркивать и объяснять знаки препинания; выполнять интонационные посылы (паузы, логические ударение); определять основную мысль текста.	15.10 16.10	
21	<b>Контрольная работа «Интонация и пунктуация»</b>	1	КЗ	Самостоятельная работа	17.10	
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение по теме «В устной речи интонация, а в письменной пунктуация»	1	АЗ	Выполнять работу над ошибками. Правильно произносить слова; записывать словарные слова, вставляя пропущенные буквы; работать с текстом; находить и объяснять изученные орфограммы.	22.10	
23-24	Мастерская слова.	2	КОМБ	Правильно произносить слова; записывать слова, вставляя пропущенные буквы; работать с текстом; находить и объяснять изученные орфограммы; писать по памяти, под диктовку.	23.10 24.10	
<b>2 четверть (23ч)</b>						
<b>Анализируем и строим предложения</b>						
25-26	Мастерская слова. Рассказы о русской природе	2	КОМБ	Письменно пересказывать текст; строить предложения из данных слов; составлять из предложений текст; озаглавить текст.	06.11 07.11	Материалы платформы «Российская электронная

27 28	Мастерская слова. Изложение «На опушке леса»	2	КОМБ	Отличать письменную речь от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) строить предложения из данных слов; составлять из предложений текст; озаглавить текст	12.11 13.11	школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
29	Описание предметов. Загадки.	1	КОМБ	Строить текст заданного типа, описании отдельного предмета словами рисуются его признаки по величине, форме, цвету, материалу, строению (устройству). При этом специально подчеркиваются какие-то примечательные, необычные его стороны, детали.	14.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/h">https://resh.edu.ru/subject/32/4/h</a>
30- 31	Сочиняем загадки по теме «Школьные предметы»	2	КОМБ	Строить текст заданного типа, описании отдельного предмета словами рисуются его признаки по величине, форме, цвету, материалу, строению (устройству). При этом специально подчеркиваются какие-то примечательные, необычные его стороны, детали.	19.11 20.11	ЯКласс: <a href="https://www.ya.klass.ru/p/russky-yazik">https://www.ya.klass.ru/p/russky-yazik</a>
32- 33	Сочиняем загадки по теме «Явления природы»	2	КОМБ	Строить текст заданного типа, описании отдельного предмета словами рисуются его признаки по величине, форме, цвету, материалу, строению (устройству). При этом специально подчеркиваются какие-то примечательные, необычные его стороны, детали.	21.11 26.11	<a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/.</a>
34	Составление разговора по картинкам. В классе.	1	КОМБ	Вести наблюдение над использованием диалогов в художественной речи; развивать умение передавать его в пересказе, использовать в собственной речи; развивать навык постановки знаков препинания при диалоге, при прямой речи.	27.11	Материалы платформы «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
35	Составление разговора по картинкам. В библиотеке.	1	КОМБ	Вести наблюдение над использованием диалогов в художественной речи; развивать умение передавать его в пересказе, использовать в	28.11	

				собственной речи; развивать навык постановки знаков препинания при диалоге, при прямой речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/h">https://resh.edu.ru/subject/32/4/h</a>
36	Составление разговора по картинкам. День рождения.	1	КОМБ	Вести наблюдение над использованием диалогов в художественной речи; развивать умение передавать его в пересказе, использовать в собственной речи; развивать навык постановки знаков препинания при диалоге, при прямой речи.	03.12	
37-38	Написание записок по плану.	2	КОМБ	Пользоваться правилами составления текста записки. Корректировать записки с учётом особенностей адресатов и использования правил. Выполнить пробное действие по написанию записок другу или близкому человеку.	04.12 05.12	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik</a>
39	Ответы на записки.	1	КОМБ	Корректировать ответы на записки с учётом особенностей адресатов и использования правил. Выполнить пробное действие по написанию ответов на записки друга или близкого человека.	10.12	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik</a>  <a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/</a>
40	Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения»	1	СО	Определять предложения по цели высказывания; выделять главные члены предложения; вставлять в тексте глаголы, подходящие по смыслу; выделять в тексте вежливые (этикетные) слова.	11.12	
41	Написание поздравительной открытки.	1	КОМБ	Составлять текст открытки с учётом адресата и назначения. Выполнить пробное действие по написанию открыток другу или близкому человеку.	12.12	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
42	<b>Контрольная работа «Анализируем и строим предложения»</b>	1	КЗ	Работать самостоятельно, выполнять самопроверку.	17.12	
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письмо Деду Морозу.	1	КОМБ	Написание письма по плану, выражение пожеланий, просьб, формулирование вопросов.	18.12	Материалы платформы «Российская электронная школа»

44-45	Использование средства языка при общении. Словарик речевого этикета	2	СО	Адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); работа со словарями; соблюдение орфоэпических норм; создание в устной и письменной формах несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.	19.12 24.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/h">https://resh.edu.ru/subject/32/4/h</a>  <a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/</a>
46-47	Нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения	2	КОМБ	Применение русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.	25.12 26.12	
<b>3 четверть (34 ч)</b>						
<b>Распространяем предложения</b>						
48-50	Типы текстов. Повествование	3	НЗ	Построение текста в определённой композиционной форме, формировать умение определять основную мысль текста и тему высказывания; развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи.	09.01 14.01 15.01	Материалы платформы «Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
51-53	Типы текстов. Описание	3	КОМБ	Построение текста в определённой композиционной форме, формировать умение определять основную мысль текста и тему высказывания; развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи.	16.01 21.01 22.01	
54-56	Типы текстов. Рассуждение	3	КОМБ	Построение текста в определённой композиционной форме, формировать умение определять основную мысль текста и тему высказывания; развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи.	23.01 28.01 29.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/h">https://resh.edu.ru/subject/32/4/h</a>
57-59	Обобщение по теме «Типы текстов»	3	КОМБ	Назвать разновидности текстов повествовательного типа речи (кулинарный, наблюдение, рассказ о событии); определять тему текста; озаглавливать текст; определять количество частей в тексте; письменно пересказывать текст.	30.01 04.02 05.02	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk</a>

60	Урок- игра «Журналисты и писатели»	1	АЗ	Выполнение заданий проверочной работы.	06.02	<a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/.</a>  Материалы платформы «Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
61-63	Мастерская слова. Работа над текстом. «Случай на реке»	3	КОМБ	Написание изложения после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.	11.02 12.02 13.02	
64-65	Изложение «Случай на реке»	2	КЗ		18.02 19.02	
66-68	Опиши и сравни.	3	КОМБ	Составление плана рассказа и кратко передать содержание прочитанного.	20.02 25.02 26.02	
69-71	Смотри и рассказывай.	3	КОМБ	Использование в речи вариативных высказываний с одним и тем же содержанием.	27.02 04.03 05.03	
72-74	Обобщение по теме: Распространяем предложения.	3	СО	Списывать безошибочно; подчеркивать строки, в которых выражена основная мысль; указывать части речи.	06.03 11.03 12.03	
75	<b>Контрольная работа «Типы текстов. Распространяем предложения»</b>	1	КЗ	Выполнение заданий контрольной работы.	13.03	
76	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Язык мой-друг мой.	1	КОМБ	Выполнять работу над ошибками. Умение использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием	18.03	
77	Язык мой-друг мой. Сборник русских пословиц.	1	КОМБ	Объяснять выражение «Красная речь пословицей»; приводить примеры пословиц о языке; объяснять, почему русский язык надо беречь; выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; обсуждать, чем будет отличаться справочник от известных сборников пословиц; определять, по каким темам можно распределить материал сборника.	19.03	
78-79	Мастерская слова. Изложение по истории «Таинственный	2	КОМБ	Письменно пересказывать текст; определять тему текста; тип текста; делить текст на смысловые части; формулировать основную	20.03 25.03	

	ночной гость»			мысль текста; анализировать предложенные заголовки; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план; письменно пересказывать текст.		школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
80-81	Мастерская слова. Сочинение «Подснежники»	2	КОМБ	Отвечать на вопросы; записывать связный текст.	26.03 27.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/h">https://resh.edu.ru/subject/32/4/h</a>
<b>4 четверть (19ч)</b>						
<b>Используем средства языка в речи</b>						
82	Язык и речь. Слово. Разновидности словарей.	1	КОМБ	Умение работать со словарями и справочной литературой.	08.04	
83	Язык и речь. Слово. Словарь синонимов.	2	КОМБ	Умение работать со словарями и справочной литературой.	09.04	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik">https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik</a>
84-85	Язык и речь. Слово. Толковый словарь.	2	КОМБ	Умение работать со словарями и справочной литературой.	10.04 15.04	
86-87	Распространение в предложении и тексте.	2	КОМБ	Распространять предложения; подчеркивать члены предложения; стрелками указывать связь главных и второстепенных членов; употреблять мягкий знак на письме.	16.04 17.04	
88-89	Связи частей и предложений в тексте. Тема и основная мысль текста.	2	КОМБ	Называть разновидности текстов повествовательного типа речи (кулинарный, наблюдение, рассказ о событии); определять тему текста; озаглавливать текст; определять количество частей в тексте; письменно пересказывать текст.	22.04 23.04	<a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitate/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitate/</a> .
90-91	Связи частей и предложений в тексте. Части текста.	2	КОМБ	Составление рассказа, используя готовые речевые обороты. Умение правильно оформить рассказ из нескольких абзацев.	24.04 29.04	
92-93	Изложение по вопросному плану «Кот Воряга»	2	КОМБ	Изложение после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.	30.04 06.05	Материалы платформы «Российская электронная школа»
94-95	Обобщение по теме «Используем	2	СО	Списывать безошибочно; подчеркивать строки, в которых выражена основная мысль;	07.05 13.05	<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a> .

	средства языка в речи»			указывать части речи.		<a href="http://ru/subject/32/3/">ru/subject/32/3/</a>
96-97	Работа с текстом «Удивительные существа»	2	КОМБ	Определение темы, деление на части, выбор предложений по смыслу, объяснение постановки знаков препинания, восстановление неполного текста.	14.05 15.05	
98	<b>Контрольная работа «Используем средства языка в речи»</b>	1	КЗ	Выполнение заданий контрольной работы.	20.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/h">https://resh.edu.ru/subject/32/4/h</a>
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Весна.	1	КОМБ	Выполнять работу над ошибками	21.05	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik</a>
100	Появление книги. Роль книги в жизни человека	1	КОМБ	Называть книги, которые помогли узнать много нового и интересного о мире; составлять список любимых книг; обсуждать, кому будут адресованы советы о чтении книг.	22.05	<a href="https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/">https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/.</a>

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

### Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»

#### Паспорт

#### фонда оценочных средств учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся 5 А класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Интонация и пунктуация»	Контрольная работа	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. «Русский язык» 4 класс. В 2 ч. – М.: АСТ.Астрель, 2015

2	Тема «Анализируем и строим предложения»	Контрольная работа	Гилевич И.М., Никулина Л.В. Развитие речи. Учебник для 5 класса школы слабобольшащих. М. – «Просвещение», 1990 (учебное пособие)
3	Тема «Типы текстов. Распространяем предложения»	Контрольная работа	Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык. Учебник для 4 класса с(к)о образовательных учреждений I вида. М.:Просвещение, 2007. (учебное пособие)
4	Тема «Используем средства языка в речи»	Контрольная работа	Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.,: Владос, 2005(учебное пособие)  <b>Адаптированные материалы</b>

### **Комплекты контрольно-оценочных средств**

#### **Контрольная работа «Интонация и пунктуация»**

##### **Вариант 1**

**1. Раздели текст на предложения и поставь точки в конце предложений.**

##### **Барсуки**

На зелёной травке играли барсучата они рады теплу и солнцу барсучиха зорко осматривала местность вдруг хрустнула ветка опасность грозит малышам барсуки быстро спрятались в нору

**2. Запиши предложения, выбирая нужные знаки препинания.**

1. Утро
2. Какое время года тебе нравится больше всего
3. Мамочка, я тебя люблю
4. В лесу пахло грибами

##### **Вариант 2**

**1. Раздели текст на предложения и поставь точки в конце предложений.**

##### **Рысь**

Рысь - это высокая, ладно скроенная крупная кошка у неё с короткий хвост, кисточки на ушах и рыжеватый мех с тёмными пятнами рысь избегает попадаться на глаза человеку единственным врагом рыси является волк

**2. Запиши предложения, выбирая нужные знаки препинания.**



5. Осень
6. Какое время года тебе нравится больше всего
7. Mamочка, я тебя люблю
8. В школе наступили каникулы

### **Контрольная работа «Анализируем и строим предложения»**

#### **Вариант 1**

**1. Вставь в предложения по смыслу слова МОЖНО или НЕЛЬЗЯ. Составь из простых предложений сложные с союзом ПОТОМУ ЧТО.**

1. Коле ..... гулять на улице. Он выздоровел.
2. Ребятам ..... переходить дорогу. Горит красный свет.
3. Зимой .... купаться в реке. На улице холодно.
4. Ребятам ..... ехать в лагерь. Наступило лето.

**2. Составь новые слова из букв слова СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

#### **Вариант 2**

**1. Вставь в предложения по смыслу слова МОЖНО или НЕЛЬЗЯ. Составь из простых предложений сложные с союзом ПОТОМУ ЧТО.**

1. Летом ..... кататься на лыжах. Нет снега.
2. Ребятам ..... идти гулять. На улице хорошая погода.
3. На солнце ..... лежать долго. Это вредно для здоровья.
4. Маше ..... смотреть телевизор. Она сделала уроки.

**2. Составь новые слова из букв слова ВЕЛОСИПЕД.**

### **Контрольная работа «Типы текстов»**

#### **Вариант 1**

**Спиши текст. Определи тип текста (описание, повествование, рассуждение).**

#### **Юрий Гагарин**

Хорошо запомнились Юрию Гагарину его первые полёты. Только после долгого учения ему доверили самолёт. Какое это радостное чувство! Мотор поёт весёлую песню. Под крылом самолёта необъятный простор. Видно далеко-далеко, дух захватывает.

С раннего детства мечтал Юра летать. И вот он в космосе, первый в мире космонавт.

#### **Дорога**

Все люди должны соблюдать правила дорожного движения. Ходить можно только по тротуару. При переходе нужно смотреть налево и направо, начинать движение по зелёному сигналу светофора. Для пешеходов существует наземный и подземный переход. Соблюдение этих правил делает нашу жизнь безопасной. Мы не нарушаем правила.

#### **Вариант 2**

**Спиши текст. Определи тип текста (описание, повествование, рассуждение).**

### **Почтальон**

Мать Саши работала почтальоном. Почту она доставляла в соседнюю деревню. Летом маме помогал Саша. Ранним утром он садился на велосипед и катил к деревне. Жители деревни подходили к калитке и ждали мальчика. Его появление вызывало особую радость. Он приветливо всем улыбался и раздавал письма, газеты.

### **Их жалко**

Нельзя бросать друзей.

Эти друзья человека – собаки. Сколько осталось их на участках и дачах. Летом ребята бегали, играли с ними, ласкали их. А осенью дети уезжают в город. Куда девать собаку? Пусть живет одна на даче. Вот и погибают собаки от голода и болезней.

Ты дома, а где теперь твой дружок?

### **Здоровье**

Каждый человек хочет быть здоровым. Для этого нужно соблюдать определённые правила. Нельзя переедать. Нужно есть здоровую пищу: рыбу, овощи, фрукты. Дети должны пить молоко и соки. Спорт и свежий воздух дают человеку здоровье. Люди должны улыбаться, любить жизнь. Они не должны унывать, сердиться и обижаться. Мы желаем всем здоровья!

## **Контрольная работа «Используем средства языка в речи»**

### **1 вариант**

**Спиши текст, разделяя на части по плану.**

План

1. За ягодами.
2. Нападение змеи.
3. Неожиданные защитники.

### **Встреча со змеей**

Ранним июньским утром я пошёл в лес по ягоды. В тенистом бору стоял густой полумрак. Я вышел на поляну и лёг в душистую траву. Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал. Но кузнечик высоко прыгнул и исчез. Что-то спугнуло его. У большого пня лежала змея. Вдруг она зло зашипела и стала быстро-быстро разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали. Я попятился. Змея заскользила по траве. В ужасе я бросился в сторону и попал в огромный муравейник. Кое-как я выбрался из него и взглянул на змею. Преследуя меня, гадюка тоже попала в муравейник. Извиваясь от укусов, она неистово шипела. Я не мог удержаться от смеха: «Ай да муравейчики!»



### **2 вариант**

**Спиши текст, разделяя на части по плану.**

План

1. Птенец выпал из гнезда.

2. Новый жилец.
3. Скворец прожил до осени.
4. Желтухин улетел.



Я нашёл в саду маленького скворчонка. Он выпал из гнезда. У скворчонка был чёрный клюв с ярко-жёлтой полосой. Назвали его Желтухин. Желтухина посадили на подоконник. Утром я принёс ему мух и червяков. А вечером на подоконник поставили деревянный домик с крышей, крылечком и двумя окошечками. Так в доме появилась ещё одна живая душа. Желтухин был очень самостоятелен, умён и предприимчив. Он научился говорить по-русски. Скворец прожил у меня до осени, вырос, покрылся чёрными перьями. Почти весь день Желтухин проводил в саду, но в сумерки возвращался в свой домик на подоконник. В августе подросшего птенца сманили в стаю дикие скворцы. А осенью Желтухин улетел с перелётными птицами в Африку.