

**Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласована  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Кузнецова  
«30» августа 2023г.

Утверждена  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Малихова  
Приказ № 217 от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 5 А (2 г.) класса  
Каменцевой Елены Викторовны,  
учителя русского языка и литературы  
высшей категории

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»**

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

### **Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653));
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Планируемые личностные результаты обучения*

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку на основе АООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку по варианту 2.2.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального<sup>1</sup>) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

#### *1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

##### *Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

*Работа с информацией:*

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

*2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

*Общение:*

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной мимики при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;
- выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

*3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ***Предметные результаты***

В соответствии с требованиями стандарта и спецификой содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.2) ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

– на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО (вариант 2.2.2) применительно к дисциплинам предметной области «Русский язык, литература», включая учебный предмет «Русский язык», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, в частности, в связи с введением сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

### **Речевая деятельность**

*Выпускник научится:*

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;

- осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;

- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных (в случае необходимости) средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;

- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);

- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;

- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);

- способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;

• способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с); ы – и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё – о** после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)**; корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-;** употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание несименами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: чередование **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-;** личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого

(глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 КЛАСС(1-й год обучения на уровне ООО)

### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

#### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

#### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

**\*Развитие речевой деятельности<sup>2</sup>**

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Восприятие и воспроизведение речевого материала.

Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказ-повествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица.

Содержание диалогов.

**Примерные виды деятельности обучающихся:** пересказ текста, письменное изложение текста по коллективно подготовленному плану; анализ и редактирование заданных текстов; формулирование вопросов по содержанию текста; написание сочинения-миниатюры; продуцирование диалогов с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением; продуцирование разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных: повествовательно-описательных<sup>3</sup>) по фотографии, репродукции картины, на основе личных впечатлений и/или др.; на основе анализатекста устанавливают особенности повествования и описания как функционально-смысловых типов речи.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография, орфографическое правило, правописание.

Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.

Спряжение, спрягать.

#### *Примерные фразы*

Этот текст относится к научному стилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

#### *Примерные выводы*

Мы пришли к выводу о том, что обращение – это слово или несколько слов. Их используют, чтобы назвать того, к кому обращаются с речью. В предложении обращение может находиться на любом месте: в начале, в середине, в конце. Обращение не является членом предложения. На письме обращение надо выделять запятыми.

На письме прямую речь нужно выделять кавычками. Первое слово надо писать с большой буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. После прямой речи перед словами автора ставится знак препинания. Это может быть запятая, вопросительный знак или восклицательный знак. После любого из этих знаков нужно ставить тире.

Синимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Суффикс – это значимая часть слова. Она находится после корня. Обычно суффикс служит для образования слов.

Корень – это главная значимая часть слова.

В корне слова включено общее лексическое значение однокоренных слов. Однокоренные слова могут относиться к одной и разным частям речи.

#### ***Литература и средства обучения***

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2023г.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2020г.
- 3.Е. А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2023г.
- 4.Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2019г.
- 5.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020г.

#### ***Электронные образовательные ресурсы:***

- 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- 2.<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- 3.<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- 4.<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- 5.Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

**Тематическое планирование рабочей программы по русскому языку****Учитель Каменцева Е.В.****Класс 5А (2г)****Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов****Плановых контрольных работ 11 часов****Учебно-методический комплекс:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др Русский язык 5 кл. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2023г.**Дополнительная литература:**

1. Шибалова, Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений».
2. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». В 2-х частях
3. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку: учебное пособие / Д.Э. Розенталь. – М.: Легион, 2020. – 223 с.
4. Русский язык: тесты для промежуточного контроля. 5 класс: учебное пособие / под ред. Н.А. Сениной. – М.: Легион, 2019. – 220 с.
5. Савченкова Г.Ф. Русский язык в таблицах: 5 – 11 кл.: справ. материалы / Г.Ф. Савченкова. – М.: Астрель, 2019. – 78 с.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс. / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. – М., 2019 – 128

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</b>						
1	<b>Синтаксис. Морфемика. Орфография. Морфология</b>  Предложение. Предложения с однородными членами.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности)	Распознавать предложение, отличать его от слова. Определять функции знаков препинания в предложениях с однородными членами.	01.09	<a href="https://learningapps.org/view1653370">https://learningapps.org/view1653370</a>
2	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1	Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности)	Подбирать синонимы и антонимы к заданным лексическим единицам, включать данную лексику в структуру предложений. Выделять части слова.	04.09	<a href="https://learningapps.org/view22295120">https://learningapps.org/view22295120</a>

3	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологическо й направленности)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания.	05.09	<a href="https://learningapps.org/view18648684">https://learningapps.org/view18648684</a>
4	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологическо й направленности)	Подбирать синонимы и антонимы к заданным лексическим единицам, включать данную лексику в структуру предложений.	06.09	<a href="https://learningapps.org/view2115002">https://learningapps.org/view2115002</a>  <a href="https://learningapps.org/view297407">https://learningapps.org/view297407</a>
5	Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>тся</i> ; раздельное написание <i>не</i> с глаголами.  Наречие (ознакомление).  Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологическо й направленности)	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания.	07.09	<a href="https://learningapps.org/view13727378">https://learningapps.org/view13727378</a>
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала	08.09	<a href="https://learningapps.org/view20583174">https://learningapps.org/view20583174</a>
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)</b>						
7	Богатство и выразительность русского языка.	1	Урок систематизации знаний	Анализировать лексические значения широкоупотребительных многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова,	11.09	<a href="https://learningapps.org/view249282">https://learningapps.org/view249282</a>

8	Лингвистика как наука о языке	1	(общеметодологическо й направленности)	<p>значения словв синонимическом ряду и антонимической паре, значения слов и наиболее распространённых фразеологизмов. Наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. С опорой на предложенный текст формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка. Анализировать (с опорой на образец/по аналогии) прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.).</p> <p>Характеризовать язык как как средство человеческого общения.</p> <p>Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).</p>	12.09	<a href="https://learningapps.org/view2370664">https://learningapps.org/view2370664</a>
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч)</b>						
9	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	Урок систематизации знаний (общеметодологическо й направленности)	Сравнивать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	13.09	<a href="https://learningapps.org/view7678800">https://learningapps.org/view7678800</a>
10	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологическо й направленности)		14.09	<a href="https://learningapps.org/view495585">https://learningapps.org/view495585</a>
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч)</b>						

11	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч)</b> Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1		Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Определять звуковой состав слова.	15.09	<a href="https://learningapps.org/view5444509">https://learningapps.org/view5444509</a>
12	Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные (на материале знакомых слов).	18.09	<a href="https://learningapps.org/view5324223">https://learningapps.org/view5324223</a>
13	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.	19.09	<a href="https://learningapps.org/view20870156">https://learningapps.org/view20870156</a>
14	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.	20.09	<a href="https://learningapps.org/view3059184">https://learningapps.org/view3059184</a>
15	Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.	21.09	<a href="https://learningapps.org/view1660809">https://learningapps.org/view1660809</a>
16	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Проводить фонетический анализ слов (с опорой на алгоритм). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.	22.09	<a href="https://learningapps.org/view1660804">https://learningapps.org/view1660804</a>
17	<b>Орфография (2 ч)</b> Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	25.09	<a href="https://learningapps.org/view8733640">https://learningapps.org/view8733640</a>

18	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>	1	Урок развивающего контроля	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> ). Находить и использовать необходимую информацию.	26.09	<a href="https://learningapps.org/view3657349">https://learningapps.org/view3657349</a>
19	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала по теме курса.	27.09	
20 21 22	<b>Лексикология (14 ч)</b> Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	3	Урок «открытия» нового знания	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря – на материале широкоупотребительной лексики).	28.09 29.09 02.10	<a href="https://learningapps.org/view6188978">https://learningapps.org/view6188978</a>
23 24	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.	2	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Группировать слова по тематическому признаку.	03.10 04.10	<a href="https://learningapps.org/view7138365">https://learningapps.org/view7138365</a>
25	Обозначение родовых и видовых понятий.	1	Урок «открытия» нового знания	Группировать слова по тематическому признаку.	05.10	<a href="https://learningapps.org/view2279663">https://learningapps.org/view2279663</a>
26 27 28 29	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	4	Урок «открытия» нового знания	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; употреблять слова-паронимы (на материале широкоупотребительной лексики).	06.10 09.10 10.10 11.10	<a href="https://learningapps.org/view8101119">https://learningapps.org/view8101119</a> <a href="https://learningapps.org/view16815885">https://learningapps.org/view16815885</a>
30	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия (на материале широкоупотребительной лексики).	12.10	<a href="https://learningapps.org/view5682617">https://learningapps.org/view5682617</a>

	омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.					
31	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.	1	Урок «открытия» нового знания	Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	13.10	<a href="https://learningapps.org/view2927616">https://learningapps.org/view2927616</a>
32	Лексический анализ слов (в рамках изученного). Обобщение по разделу.	1	Урок «открытия» нового знания	Проводить лексический анализ слов (по образцу).	16.10	<a href="https://learningapps.org/view8068894">https://learningapps.org/view8068894</a>
33	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала по теме курса.	17.10	
34	<b>Морфемика. Орфография (12ч)</b> Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	18.10	<a href="https://learningapps.org/view5698401">https://learningapps.org/view5698401</a>
35	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	Урок «открытия» нового знания	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	19.10	<a href="https://learningapps.org/view16045893">https://learningapps.org/view16045893</a>
36	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1	Урок «открытия» нового знания	Проводить морфемный анализ слов (с опорой на алгоритм).	20.10	<a href="https://learningapps.org/view27174995">https://learningapps.org/view27174995</a>
37 38	Морфемный анализ слов.	2	Урок «открытия» нового знания	Проводить морфемный анализ слов (с опорой на алгоритм).	23.10 24.10	<a href="https://learningapps.org/view17490937">https://learningapps.org/view17490937</a>
39	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	25.10	<a href="https://learningapps.org/view14543202">https://learningapps.org/view14543202</a>

40	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	1		Использовать слова (широкоупотребительные) с суффиксами оценки в собственной речи.	26.10	<a href="https://learningapps.org/view22295120">https://learningapps.org/view22295120</a>
41	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1	Урок «открытия» нового знания	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	27.01	<a href="https://learningapps.org/view9441947">https://learningapps.org/view9441947</a>
42	Правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.	1	Урок «открытия» нового знания		07.11	<a href="https://learningapps.org/view9441947">https://learningapps.org/view9441947</a>
43	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	Урок «открытия» нового знания		08.11	<a href="https://learningapps.org/view27579160">https://learningapps.org/view27579160</a>
44	Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i> .	1	Урок открытия нового знания		09.11	<a href="https://learningapps.org/view6574085">https://learningapps.org/view6574085</a>
<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч)</b>						
45	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (с опорой на алгоритм).	10.11	<a href="https://learningapps.org/view27654690">https://learningapps.org/view27654690</a>
46	<b>Имя существительное (24 ч)</b>	1			13.11	

	Имя существительное как часть речи.					<a href="https://learningapps.org/view14205929">https://learningapps.org/view14205929</a>
47	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Объяснять роль имени существительного в речи.	14.11	<a href="https://learningapps.org/view1665653">https://learningapps.org/view1665653</a>
48	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению.	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	15.11	<a href="https://learningapps.org/view2682072">https://learningapps.org/view2682072</a>
49	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Урок «открытия» нового знания		16.11	<a href="https://learningapps.org/view690488">https://learningapps.org/view690488</a>
50	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Урок «открытия» нового знания	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.  Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	17.11	<a href="https://learningapps.org/view31158122">https://learningapps.org/view31158122</a>
51	Правописание собственных имён существительных.	1	Урок «открытия» нового знания		20.11	<a href="https://learningapps.org/view690488">https://learningapps.org/view690488</a>
52	Род, число, падеж имени существительного (повторение).	1	Урок «открытия» нового знания		21.11	<a href="https://learningapps.org/view13542586">https://learningapps.org/view13542586</a>
53	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала по теме курса.	22.11	
54	Имена существительные общего рода.	1	Урок «открытия» нового знания		23.11	<a href="https://learningapps.org/view5925283">https://learningapps.org/view5925283</a>

55 56	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	2	Урок «открытия» нового знания		24.11 27.11	<a href="https://learningapps.org/view10162270">https://learningapps.org/view10162270</a>
57	Типы склонения имён существительных (повторение).	1	Урок «открытия» нового знания	Различать типы склонения имён существительных.	28.11	<a href="https://learningapps.org/view13844382">https://learningapps.org/view13844382</a>
58	Правописание <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих.	1	Урок «открытия» нового знания	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	29.11	<a href="https://learningapps.org/view2050758">https://learningapps.org/view2050758</a>
59 60	Правописание безударных окончаний имён существительных.	2	Урок «открытия» нового знания	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	30.11 01.12	<a href="https://learningapps.org/view2826886">https://learningapps.org/view2826886</a>
61	Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	Урок «открытия» нового знания	Употреблять имена существительные в структуре синтаксических конструкций для решения учебных и коммуникативных задач.	04.12	<a href="https://learningapps.org/view2812491">https://learningapps.org/view2812491</a>
62	Морфологический анализ имён существительных.	1	Урок «открытия» нового знания	Проводить морфологический анализ имён существительных (с опорой на алгоритм).	05.12	<a href="https://learningapps.org/view31219804">https://learningapps.org/view31219804</a>
63	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	Урок «открытия» нового знания	Употреблять имена существительные в структуре синтаксических конструкций для решения учебных и коммуникативных задач.	06.12	<a href="https://learningapps.org/view7423818">https://learningapps.org/view7423818</a>
64	Правописание <b>о</b> — <b>е</b> ( <b>ё</b> ) после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	Урок «открытия» нового знания		07.12	<a href="https://learningapps.org/view6787068">https://learningapps.org/view6787068</a>
65	Правописание суффиксов <b>-чик-</b> — <b>-щик-</b> ; <b>-ек-</b> — <b>-ик-</b> ( <b>-чик-</b> ) имён существительных.	1	Урок «открытия» нового знания	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	08.12	<a href="https://learningapps.org/view6225210">https://learningapps.org/view6225210</a>
66	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными.	1	Урок «открытия» нового знания		11.12	<a href="https://learningapps.org/view6909857">https://learningapps.org/view6909857</a>

67 68	<p>Правописание корней с чередованием <i>а // о</i>:  <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>;  <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i>;  <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>;  <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i>, <i>-скак-</i> — <i>-скоч-</i>.</p>	2	Урок «открытия» нового знания		12.12 13.12	<a href="https://learningapps.org/view7187859">https://learningapps.org/view7187859</a>
69	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала по теме курса.	14.12	
70	<b>Имя прилагательное (15 ч)</b> Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать (с опорой на алгоритм) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи.	15.12	<a href="https://learningapps.org/view1793296">https://learningapps.org/view1793296</a>
71 72	Склонение имён прилагательных (повторение).	2	Урок «открытия» нового знания	Склонять (с опорой на алгоритм) имена прилагательные.	18.12 19.12	<a href="https://learningapps.org/view2011322">https://learningapps.org/view2011322</a>
73 74	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	2	Урок «открытия» нового знания	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.	20.12 21.12	<a href="https://learningapps.org/view10772562">https://learningapps.org/view10772562</a>
75 76	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	2	Урок «открытия» нового знания	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	22.12 25.12	<a href="https://learningapps.org/view28636289">https://learningapps.org/view28636289</a>
77 78	Морфологический анализ имён прилагательных.	2	Урок «открытия» нового знания	Проводить (с опорой на алгоритм) частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	26.12 27.12	<a href="https://learningapps.org/view23285837">https://learningapps.org/view23285837</a>
79	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках	1	Урок «открытия» нового знания	Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.	28.12	<a href="https://learningapps.org/view5072951">https://learningapps.org/view5072951</a>

	изученного).					
80 81	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	2	Урок «открытия» нового знания	Применять нормы правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными.	10.01 11.01	<a href="https://learningapps.org/view27121906">https://learningapps.org/view27121906</a>
82 83	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	2	Урок «открытия» нового знания		12.01 15.01	<a href="https://learningapps.org/view3098709">https://learningapps.org/view3098709</a>
84	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	Урок «открытия» нового знания		16.01	<a href="https://learningapps.org/view6909857">https://learningapps.org/view6909857</a>
85	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала по теме курса.	17.01	
86	<b>Глагол (30 ч)</b> Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать (с опорой на алгоритм) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	18.01	<a href="https://learningapps.org/view228196">https://learningapps.org/view228196</a>
87	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Объяснять роль глагола в словосочетании и предложении, а также в речи.	19.01	<a href="https://learningapps.org/view7127497">https://learningapps.org/view7127497</a>
88 89	Инфинитив и его грамматические свойства.	2	Урок «открытия» нового знания	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.	22.01 23.01	<a href="https://learningapps.org/view26922137">https://learningapps.org/view26922137</a>
90 91	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.	2	Урок «открытия» нового знания	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Определять основу инфинитива.	24.01 25.01	<a href="https://learningapps.org/view1457561">https://learningapps.org/view1457561</a>

92 93 94 95	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	4	Урок «открытия» нового знания	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	26.01 29.01 30.01 31.01	<a href="https://learningapps.org/view664928">https://learningapps.org/view664928</a>
96 97	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> .	2	Урок «открытия» нового знания	Применять правила правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> .	01.02 02.02	<a href="https://learningapps.org/view6939900">https://learningapps.org/view6939900</a>
98 99	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	2	Урок «открытия» нового знания	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	05.02 06.02	<a href="https://learningapps.org/view228196">https://learningapps.org/view228196</a>
100 101	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).	2	Урок «открытия» нового знания	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы (с опорой на алгоритм).	07.02 08.02	<a href="https://learningapps.org/view884678">https://learningapps.org/view884678</a>
102 103	Частичный морфологический анализ глаголов.	2	Урок «открытия» нового знания	Проводить (с опорой на алгоритм) частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	09.02 12.02	<a href="https://learningapps.org/view7138365">https://learningapps.org/view7138365</a>
104 105	Использование <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	2	Урок «открытия» нового знания	Применять правила использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами.	13.02 14.02	<a href="https://learningapps.org/view102621">https://learningapps.org/view102621</a>
106 107	Правописание гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола.	2	Урок «открытия» нового знания		15.02 16.02	<a href="https://learningapps.org/view664928">https://learningapps.org/view664928</a>
108 109	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами.	2	Урок «открытия» нового знания		19.02 20.02	<a href="https://learningapps.org/view30204552">https://learningapps.org/view30204552</a>
110 111	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	2	Урок открытия нового знания		21.02 22.02	<a href="https://learningapps.org/view19326052">https://learningapps.org/view19326052</a>

112 113 114 115	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i>	4	Урок «открытия» нового знания	Применять нормы правописания	26.02 27.02 28.02 29.02	<a href="https://learningapps.org/view4640721">https://learningapps.org/view4640721</a>
116	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала по теме курса.	01.03	
<b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ч)</b>						
117	<b>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч)</b> Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	Урок развивающего контроля	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	04.03	<a href="https://learningapps.org/view1797063">https://learningapps.org/view1797063</a>
118	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.	1	Урок «открытия» нового знания	Определять средства связи слов в словосочетании. С опорой на алгоритм проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).	05.03	<a href="https://learningapps.org/view1661628">https://learningapps.org/view1661628</a>
119	<b>Простое двусоставное предложение (5 ч)</b> Предложение и его признаки. Виды предложений по цели	1	Урок «открытия» нового знания	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),	06.03	<a href="https://learningapps.org/view702808">https://learningapps.org/view702808</a>

	высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация.1			количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике в соответствии с коммуникативной целью высказывания.		<a href="https://learningapps.org/view1739815">https://learningapps.org/view1739815</a>
120	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.	1	Урок «открытия» нового знания	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).	07.03	<a href="https://learningapps.org/view4038117">https://learningapps.org/view4038117</a>
121	Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем	1	Урок «открытия» нового знания		11.03	<a href="https://learningapps.org/view5369993">https://learningapps.org/view5369993</a>

	прилагательным.					
122	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок «открытия» нового знания	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	12.03	<a href="https://learningapps.org/view2680812">https://learningapps.org/view2680812</a>
123	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Урок «открытия» нового знания	Различать распространённые и нераспространённые предложения, сравнивать их с опорой на заданные основания.	13.03	<a href="https://learningapps.org/view21034629">https://learningapps.org/view21034629</a>
125	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	Урок «открытия» нового знания	Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений (с опорой на алгоритм).	14.03	<a href="https://learningapps.org/view5893926">https://learningapps.org/view5893926</a>
126	Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1	Урок «открытия» нового знания	Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	15.03	<a href="https://learningapps.org/view8482733">https://learningapps.org/view8482733</a>
127	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала по теме курса.	18.03	<a href="https://learningapps.org/view3044607">https://learningapps.org/view3044607</a>
128	Контрольная работа по теме "Простое двусоставное предложение"	1	Урок развивающего контроля	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.	19.03	
129	<b>Простое осложнённое предложение (7 ч)</b> Понятие о простом осложнённом предложении.	1	Урок «открытия» нового знания		20.03	<a href="https://learningapps.org/view3044607">https://learningapps.org/view3044607</a>

130	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	1	Урок «открытия» нового знания	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.	21.03	<a href="https://learningapps.org/view4038117">https://learningapps.org/view4038117</a>
131	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> )). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Урок «открытия» нового знания	Составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).	01.04	<a href="https://learningapps.org/view473909">https://learningapps.org/view473909</a>
132	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ).	1	Урок «открытия» нового знания	Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).	02.04	<a href="https://learningapps.org/view28261898">https://learningapps.org/view28261898</a>
133	Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Урок «открытия» нового знания		03.04	<a href="https://learningapps.org/view9437645">https://learningapps.org/view9437645</a>
134	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.	1		Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений (с опорой на алгоритм).	04.04	<a href="https://learningapps.org/view15993348">https://learningapps.org/view15993348</a>
135	Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	1	Урок «открытия» нового знания		05.04	<a href="https://learningapps.org/view19573425">https://learningapps.org/view19573425</a>

136	Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала по теме курса.	08.04	
137	<b>Сложное предложение (5 ч)</b> Предложения простые и сложные.	1	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.	09.04	<a href="https://learningapps.org/view22906654">https://learningapps.org/view22906654</a>
138	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	Урок «открытия» нового знания	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.	10.04	<a href="https://learningapps.org/view17592672">https://learningapps.org/view17592672</a>
139	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	1	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать простые и сложные предложения по заданному основанию. Формулировать выводы.	11.04	<a href="https://learningapps.org/view27567289">https://learningapps.org/view27567289</a>
140 141	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .	2	Урок «открытия» нового знания	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .	12.04 15.04	<a href="https://learningapps.org/view14310925">https://learningapps.org/view14310925</a>
142	<b>Предложения с прямой речью (3 ч)</b> Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1	Урок «открытия» нового знания	Анализировать (с опорой на алгоритм) предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.	16.04	<a href="https://learningapps.org/view16054868">https://learningapps.org/view16054868</a>
143 144	<b>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</b>	2	Урок «открытия» нового знания	Формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.	17.04 18.04	<a href="https://learningapps.org/view8406976">https://learningapps.org/view8406976</a>
145	<b>Диалог (2 ч)</b> Понятие о диалоге.	1		Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных	19.04	<a href="https://learningapps.org/view13415942">https://learningapps.org/view13415942</a>

				текстах с точки зрения пунктуационного оформления.		
146	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	Урок «открытия» нового знания	Применять правила оформления диалога на письме.	22.04	<a href="https://learningapps.org/view31312473">https://learningapps.org/view31312473</a>
147	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала по теме курса.	23.04	
<b>*РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (17 ч)</b>						
148	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.	1	Урок «открытия» нового знания		24.04	<a href="https://learningapps.org/view7747633">https://learningapps.org/view7747633</a>
149 150	Восприятие и воспроизведение речевого материала.	2	Урок «открытия» нового знания	Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную(устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства.	25.04 26.04 27.04	<a href="https://learningapps.org/view30938750">https://learningapps.org/view30938750</a>
151 152	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).	2	Урок «открытия» нового знания	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).	02.05 03.05	<a href="https://learningapps.org/view7475584">https://learningapps.org/view7475584</a>
153	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	Урок «открытия» нового знания	Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства.	06.05	<a href="https://learningapps.org/view5485121">https://learningapps.org/view5485121</a>

154	Устное и письменное общение. Диалог. Содержание диалогов	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать отличия устной и письменной речи. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме. Продуцировать диалоги с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением. Продуцировать диалоги с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением.	07.05	<a href="https://learningapps.org/view29287803">https://learningapps.org/view29287803</a>  <a href="https://learningapps.org/view29287692">https://learningapps.org/view29287692</a>
155 156	Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста.  Контрольное тестирование	2	Урок «открытия» нового знания	Выделять главную мысль текста. Членить текст на абзацы. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).	08.05 13.05	<a href="https://learningapps.org/view6050393">https://learningapps.org/view6050393</a>
157	Повествование как тип речи. Рассказ-повествование.	1	Урок «открытия» нового знания	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.	14.05	<a href="https://learningapps.org/view6318304">https://learningapps.org/view6318304</a>
158	Описание как тип речи. Описание предмета. Описание животного.	1	Урок «открытия» нового знания	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (описание) с опорой на иллюстративный материал (описание предмета, описание животного).	15.05	<a href="https://learningapps.org/view7056004">https://learningapps.org/view7056004</a>
159	Информационная переработка текста. Рассказ от первого лица. Редактирование текста.	1	Урок «открытия» нового знания	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Анализировать рассказ, составленный от первого лица. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	16.05	<a href="https://learningapps.org/view28960725">https://learningapps.org/view28960725</a>

160	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы, развивать умение оценивать свои результаты освоения программного материала за учебный год.	17.05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5ч)</b>						
161	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Урок «открытия» нового знания	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	20.05	<a href="https://learningapps.org/view14938606">https://learningapps.org/view14938606</a>
162	Пунктуация.	1	Урок «открытия» нового знания		21.05	<a href="https://learningapps.org/view30648116">https://learningapps.org/view30648116</a>
163	Лексика.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		22.05	<a href="https://learningapps.org/view5415980">https://learningapps.org/view5415980</a>
164	Фонетика.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		23.05	<a href="https://learningapps.org/view3002218">https://learningapps.org/view3002218</a>
165	Словообразование. Морфология. Синтаксис	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		24.05	<a href="https://learningapps.org/view393563">https://learningapps.org/view393563</a>

**Приложение к программе**  
**Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»**  
**Паспорт**  
**фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 5А (2 г.) класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа	<p>В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2019</li> <li>2. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>3. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2020.</li> </ol>
2	Контрольная работа по теме «Лексикология».	Контрольная работа	<p>В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014</li> <li>2. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>3. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.</li> </ol>
3	Контрольная по теме «Имя существительное»1	Контрольная работа	<p>В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014</li> <li>2. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>3. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2020</li> </ol>

4	Контрольная работа по теме «Имя существительное» 2	Контрольная работа	<p>В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014</li> <li>2. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>3. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2020</li> </ol>
5	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Контрольная работа	<p>В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014</li> <li>2. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>3. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.</li> </ol>
6	Контрольная работа по теме «Глагол».	Контрольная работа	<p>В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014</li> <li>2. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>3. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2019.</li> </ol>
7	Контрольная работа по теме «Простое двусоставное предложение».	Контрольная работа	<p>В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2019</li> <li>2. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей</li> </ol>

			общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2019 3. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
8.	Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение».	Контрольная работа	1. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2019. 2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
9	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	Контрольная работа	1. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2014. 2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
10	Контрольное тестирование	Тест	1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2019
11	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Соловьёва Н.Н. – М.: Просвещение, 2019

### Комплекты контрольно-оценочных средств

#### Входная контрольная работа

#### Март

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди. Уже ездили на колесах по дорогам, покрытым густой грязью. Снег еще лежал сугробами в глубоких лесах и тенистых оврагах, где большими плешинами показалась черная земля. Березовые почки набухли. Барашки на вербах из белых стали желтыми, пушистыми и огромными. Зацвела ива.

Пчелы вылетели из ульев за первым взятком. На лесных полянах робко показались первые подснежники.

Задание: в 5 предложении подчеркнуть главные члены предложения.

#### Вариант 1

A1. Какое предложение нераспространённое?

- 1) Стража царская стоит.
- 2) Птица там не пролетит.
- 3) Близко зверь не пробежит.
- 4) Бор темен, дик.

A2. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) лес прохладен
- 2) вокруг стола
- 3) чёрной полосой
- 4) не пылает, не горит

A3. Укажите грамматическую основу в предложении.

Осень рисует художник, а вспоминает лето.

- 1) осень рисует
- 2) рисует художник, вспоминает
- 3) вспоминает лето
- 4) рисует художник

A4. Какое предложение вопросительное?

- 1) Звёзды смотрят на тебя
- 2) Как обидно
- 3) Не видал ли где на свете ты царевны молодой
- 4) Я жених её

B1. Из данных предложений выпишите союзы.

И никто с начала мира

Не видал такого пира;

Я там был, мед, пиво пил,

Да усы лишь обмочил.

C1. Объясните, почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что».)

## **Вариант 2**

A1. Какое предложение нераспространённое?

- 1) В лес въезжает витязь мой.
- 2) Пляшут, блещут мотыльки.
- 3) Едет гладким он путем.
- 4) С ним встречается старик.

A2. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) вьется винтом
- 2) царевна спит
- 3) перед дворцом
- 4) прыгают, шумят

A3. Укажите грамматическую основу в предложении.

Одноногий пират искал с золотом клад, а нашёл лишь пустой сундук.

- 1) пират искал
- 2) искал клад
- 3) нашёл сундук
- 4) пират искал, нашёл

A4. Какое предложение вопросительное?

- 1) Дочка царская пропала
- 2) Ах ты, мерзкое стекло
- 3) Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее
- 4) Ты прекрасна, спору нет

B1. Из данных предложений выпишите союзы.

Но невеста молодая,

До зари в лесу блуждая,

Между тем всё шла да шла

И на терем набрела.

C1. Напишите, какими общими чертами обладают словосочетание и предложение и в чем различие между ними. (Ответ должен быть полным.)

## **Контрольная работа по теме «Лексикология»**

## Весна

Так весело было в саду! Цвела черемуха, высоко в воздухе вздымая пенистые гроздья цветов. Сережки на березах уже отцвели, но сквозным кружевным шатром зыбилась на ветру молодая, еще изумрудная листва. На старой лиственнице у пристани по всем липам свежо зеленели пучками мягкие иголки, и между ними алые точки – цвет. На клумбе темными сморчками повывлезли из теплой земли еще не развернувшиеся листья пионов. Воробьи стайками перелетали с клена на березу, с березы на крышу сарая: кричали, кувыркались, дрались, – просто так, от избытка жизни, как дерутся школьники, разбегаясь по домам после уроков. Над скворечницей, как приклеенный, сидел на кленовой ветке скворец, смотрел на солнце, на веселую рябь речонки... В такой чудесный день никакие хозяйственные заботы в птичью голову не шли.

## Контрольная работа по теме «Имя существительное»

### Рожь

Далеко-далеко, сколько хватает взгляда, раскинулась золотая рожь. Стоят среди равнины высокие, старые сосны. И от этого еще шире раздолье хлебного поля<sup>1</sup>.

Ярко светит солнце<sup>1</sup>. Теплый ветер колыхает колосья. Исчезает во ржи, зовет за собой дорога.

Ширь необъятная!

Но живописец заметил и скромный полевой цветок на обочине дороги. И двух ласточек, стремительно скользящих над самой землей.

Конечно, Иван Иванович Шишкин старался не только верно изобразить летний солнечный день, колосья, сосны, дорогу. Он мечтал, чтобы возле его картины люди чувствовали, как велика, богата и ласкова родная земля-Родина. Не случайно на одном из своих рисунков он пометил: «Раздолье, Простор, Рожь, Русское богатство».

Задание: в предложении (*Исчезает во ржи, зовет за собой дорога*) подчеркнуть главные члены предложения.

## Контрольная работа по теме «Имя существительное»

1. Имя существительное — это...

1. часть речи
2. часть предложения
3. слово

2. Имя существительное обозначает...

1. предмет
2. признак предмета
3. действие предмета

3. Имя существительное отвечает на вопросы...

1. какой? какая? какие?
2. кто? что?
3. что делал? что делает?

4. Если имя существительное обозначает два или несколько предметов, оно стоит в форме...

1. единственного числа
2. множественного числа

5. Укажи имена существительные женского рода:

Магазин, солдат, комната, очарование, яблоко, терпение, шепот, тюль, фамилия

6. Найди ошибку.

- М. р. — скрипач, аккордеон, метель  
Ж. р. — земляника, зеркало, жизнь  
Ср. р. — Геннадий, желание, подземелье

7. На конце каких, имен существительных ты напишешь мягкий знак?

помощ... , сторож... , дич..., молодеж... , силач... , рож... карандаш... , скрипач... , малыш...

8. Как называется изменение имен существительных по вопросам?

1. Изменение по падежам
2. Склонение
3. Изменение по числам
4. Изменение по родам

9. Укажи имена существительные первого склонения.

Снегирь, новость, яблоня, яблоко, площадь, площадка, тетрадка, тетрадь

10. Какие имена существительные не относятся ко второму склонению?

Тишина, корабль, богатырь, нить, трудолюбие, Анатолий, дрессировщик, забота, самолет

11. Найди ошибки.

семь килограммов яблоков

много: дел, планов, туфлей

быть: в пальто, в кино, на шоссе, в метре

### Контрольная работа по теме

#### «Имя прилагательное»

1. **Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:**
  - а) предмет;
  - б) признак;
  - в) действие.
2. **Имя прилагательное отвечает на вопросы:**
  - а) какой? чей?
  - б) кто? что?
  - в) что делать? что сделать?
3. **В какой строчке все слова пишутся на конце без Ъ?**
  - а) саквояж.., хорош.., пригож.., печ..;
  - б) из-за туч.., пахуч.., привлеч.., мяч..;
  - в) задач.., дремуч.., овощ.., возле дач..
4. **Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:**
  - а) трудный, главное, белизна, синеть;
  - б) прозрачный, надёжная, желтое, белые;
  - в) чудесный, жадность, красная, пурпурный;
  - г) прозрачность, оранжевый, верность, твой
5. **Буква О пропущена в окончаниях прилагательных:**
  - а) к больш..му озеру; г) свеж..го борща;
  - б) горяч..го обеда; д) хорош..му человеку;
  - в) старш..му товарищу; е) к чуж..му дому.
6. **У прилагательного нет следующего признака:**
  - а) времени; б) числа; в) рода.
7. **На какой вопрос не отвечает имя прилагательное**
  - а) какой? в) как?
  - б) какова? г) чьё?
8. **Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:**
  - а) б) в) г)
  - 1/сине.. небо яяия ее ие
  - 2/дальн.. дорогу ую ею ююию
  - 3/средн.. полоса аяеяяия
  - 4/младш.. брата оваева его ого
9. **Прилагательные в полной форме является в предложении как правило:**
  - а) сказуемым;
  - б) определением;
  - в) дополнением.
10. **Прилагательное в краткой форме является:**
  - а) подлежащим;

- б) сказуемым;
- в) определением.

II. **Задание**

**1. Выпишите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.**

*Р..стительный, д..р..гая, вкус..ного, р..слый, смелое, ц..рковой, радос..ную, ги..кого, бе..проигрышный, бе..брежная, ж..лтый, ч..рных, несч..с..ный.*

**2. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.**

*Отряд туристов на следующий день добрался до ( лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху.* **Выделите окончания имён прилагательных.**

**3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.**

- 1. Пасмурная погода испортила нам планы. 3. Незнакомый цветок красив и пахуч.
- 2. День сегодня пасмурный. 4. Работа чистая и аккуратная

**4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:**

- 1. Весёлый – .... 3. Сильное – ....
- 2. Опрятная – .... 4. Смешные – ....

**5. Произведи морфологический разбор любого имени прилагательного:**

*В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.*

**Контрольная работа по теме  
«Глагол»**

**1. Глагол - это часть речи, которая обозначает:**

- 1) действие предмета;
- 2) признак предмета;
- 3) предмет.

**2. Найдите глагол, стоящий в форме прошедшего времени:**

- 1) будете снимать                      3) плыл
- 2) надо укрепить                        4) прочтёшь

**3. Найдите глагол, который не употребляется в 1 лице ед.ч.**

- 1) сыпать                                    3) смазывать
- 2) намазывать                            4) победить

**4. Укажите глагол II спряжения**

- 1) сыграть                                 3) заигрывать
- 2) разыграть                              4) держать

**5. Найдите глагол, стоящий в форме настоящего времени:**

- 1) разожгу    2) строит    3) кушаю    4) сжевал

**6. В предложении глагол обычно бывает:**

- 1) подлежащим;
- 2) дополнением;
- 3) сказуемым

**7. Укажите строку, во всех глаголах которой не с глаголами пишется слитно:**

- 1) (не)здоровится, (не)достанет, (не)придет;
- 2) (не)побрился, (не)навидит, (не)хочет;
- 3) (не)взлюбил, (не)доумевает, (не)годует.

**8. Укажите словосочетание, в состав которого входит глагол с -ться:**

- 1) медленно плетет..ся;
- 2) радостно смеют..ся;
- 3) легко дышит..ся;
- 4) слегка колышит..ся.

**9. Укажите ряд, все глаголы которого относятся к совершенному виду:**

- 1) увидеть, убежать, застелить;
- 2) шить, прыгать,
- 3) решить, решать, печатать.

**10. Найдите в данном предложении глагол совершенного вида:**

*Он не мог равнодушно говорить об англomании своего соседа и*

поминутно находил случай его критиковать.

- 1) не мог      2) находил 3) критиковать  
4) говорить      5) нет таких глаголов

**11. К какому спряжению относится глагол сердиться?**

- 1) к первому спряжению  
2) ко второму спряжению

**12. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву И:**

- 1) бре..м                      3) слыш..шь  
2) се..м                      4) шага..те

**13. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву е:**

- 1) ход..м                      3) люб..те  
2) та..т (таять)              4) завис..шь

**14. Найдите глагол в 3 лице мн.ч., в котором на месте пропуска следует написать букву а(я):**

- 1) (они) терп..т              3) (они) целу..т  
2) (они) стел..т .              4) (они) напомина..т

**15. Найдите глагол в 3 лице мн.ч., в котором на месте пропуска следует написать букву у(ю):**

- 1) (они) дыш..т              3) (они) довод..т  
2) (они) включ..т              4) (они) танцу..т

**16. Найдите ряд, в каждом слове которого в 3 лице ед. ч. на месте пропуска следует писать букву И**

- 1) (он) уч..т, ненавид..т  
2) (он) бре..т, звон..т  
3) (он) пропада..т, нрав..тся  
4) (он) пада..т, покрыва..т

**17. Найдите словосочетание, в котором окончание глагола написано без ошибки:**

- 1) пилом дрова                      2) полят грядки  
3) весело трепещат  
4) обидится на пустяк

**18. В какой поговорке употреблена неопределённая форма глагола?**

- 1) Со счастьем хорошо и по грибы ходить.  
2) У кого много дел впереди, тот назад не оглядывается.

**19. Какие признаки глагола имеет неопределённая форма глагола?**

- 1) время  
2) вид  
3) лицо

**20. В каких словах не пишется мягкий знак?**

- 1) видиш.., 2) пахуч.., 3) съеш.. 4) береч..

**21. В каком ряду все глаголы стоят в форме 2 лица ед.ч.?**

- 1) смеется, играешь, говорю  
2) шутишь, ругаешь, бежишь  
3) стоять, молчат, говоришь

Контрольная работа по теме "Сложное предложение"

Р...ждество. (2) Чудится в этом слове крепкий, морозный воздух, льдистая ч...стота и снежность. (3) Синеватый ра...свет белеет. (4) Снежное кружево деревьев легко, как воздух. (5) Плавает гул ц...рковный, в этом морозном гуле шаром выплывает солнце. (6) Пламенное оно, густое. (7) Выплывает огнём за садом. (8) Вот по-б...жало по в...рхушкам; ин...й зарозовел; брызнуло розовой пылью, берёзы позолотились, и огненно –золотые пятна пали на белый снег. (9) Вот оно, утро Праздника, - Р...ждество

(По Н. Шмелёву)

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста однокоренные слова
3. Выпишите из текста слова с суффиксом неполноты признака
4. Выпишите № предложений, где есть сравнение (4,5)
5. Выписать слова - эпитеты

