

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 3 А класса
Фомиченко Анны Андреевны,
учителя без категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Обучение детей с нарушениями слуха языку составляет важнейший раздел работы школы. Работа по формированию грамматического строя речи имеет своей целью обеспечить слабослышащим учащимся практическое владение грамматическими закономерностями языка в связной речи. Задача овладения грамматическими средствами выражения в языке связей между словами решается на уроках формирования грамматического строя речи на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения; употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это обеспечивает большую обращаемость языкового материала в речевом обиходе и формирование более устойчивых речевых навыков.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет решать следующие задачи:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана

программа по русскому языку:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и

другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные

бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания*:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания*:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;

- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.

Содержание учебного предмета

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Повторение изученного материала.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами *из, с, к, от*);
- временные отношения;
- повторение.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *в(во-), выв* в значении движения внутрь или изнутри (*вошёл, вышел*);
- *при-, под-, у-, от(ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошёл, ушёл, оторвал*).

II. Грамматика и правописание

Большая буква в именах, кличках, названиях.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание безударных гласных.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + *у* + существительное»: *книги у Вовы*);
- пространственные отношения («глагол + *по* + существительное»: *бежит по тропинке*);
 - косвенный объект («глагол + *с, без* + существительное»: *играет с братом, идёт без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *перев* в значении перемещения (*переплыл*);
- *на-, вз-, св* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насытал,*

взлетел, сбросил); с(со-), раз(рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

II. Грамматика и правописание

Слово и словосочетание. Части речи.

Однокоренные слова. Слово, звуки и буквы.

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);
- пространственные отношения («глагол + *за, перед* + существительное»:

остановился перед домом);

- целевую направленность действия («глагол + *для* + существительное»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол + *через, по* + существительное»:

прыгает через канаву);

- временные отношения («глагол + *до, после* + существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-онок, -ёнок*, обозначающими детёнышей животных (*котёнок*); *-ик, -чик, -очк-, -ечкуменьшительно-ласкательными (столик)*.

II. Грамматика и правописание.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + *между* + существительное»: *стоит между партами*);
- косвенный объект («глагол + *о (об)* + существительное»: *читает о космонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

II. Грамматика и правописание

Местоимение.

Глагол.

Повторение по теме «Части речи».

Чистописание. Ракрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв и их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, се* и др.; связное и ритмичное написание слов и предложений.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2009.
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2003.

- демонстрационные таблицы;
- презентации;
- наборы тематических и сюжетных картинок для составления рассказов;
- картинный словарь;
- компьютер с учебным программным обеспечением; принтер, ксерокс;
- интерактивная доска с проектором;
- группа компаний «Просвещение»
https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page;
- цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по русскому языку

Класс **3 А**

Учитель **Фомиченко Анна Андреевна**

Количество часов: всего **132 ч.**, в неделю **4 ч.**

Плановых контрольных работ **3 ч.**

Административных контрольных работ **2 ч**

Учебно-методический комплекс:

- Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. 1-е отделение, 2-е отделение. Москва «Просвещение» 2006
- Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

№	Тема	Ко л- во	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Эл. уч.- мет
---	------	----------------	--------------	---------------------------------------	------	--------------------

		ча со в				од. мат ери алы
1 четверть (31ч.)						
1 2	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими пространственные отношения гл. + из, с (со) + сущ.	2	А3 КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами из, с (со), к, от. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.	03.09 04.09	Рос сий ская элек трон ная шко ла
3 4	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими пространственные отношения к, от + сущ.	2	КОМБ КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	05.09 06.09	https://www.reshedu.ru/ ЯК ласс : https://www.yaklass.ru/p/russkuyu-yazyk
5 6	Заглавная буква в именах, кличках, названиях	2	КОМБ КОМБ	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно. Писать с заглавной буквы собственные имена существительные. Отвечать на вопросы.	10.09 11.09	«П росв еще ние» : https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&
7 8	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими временные отношения Местоимения 1,	2	КОМБ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации	12.09 13.09	

	2, 3-го лица + гл. наст. вр.			действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.		utm_medium=banner&utm_campaign=main-page
9-11	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими временные отношения Местоимения 1, 2, 3-го лица + гл. буд. вр.	2	КОМБ КОМБ	17.09 18.09		
	Входная административная контрольная работа.	1	КЗ	19.09		
12	Анализ контрольной работы.	1	КОМБ	20.09		
13 14 15	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	3	НЗ КОМБ КОМБ	Различать парные звонкие и глухие согласные. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова	24.09 25.09 26.09	
16-18	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими косвенный объект что? с чем? что? без чего?	3	НЗ КОМБ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект с предлогами с, без. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации	27.09 01.10 02.10	

				<p>действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте.</p> <p>Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p>		
19 20	Разделительный мягкий знак. Перенос слов	2	КОМБ КОМБ	<p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Развивать орфографическую зоркость</p>	03.10 04.10	
21 22	Составление предложений со словосочетаниям и, включающими глаголы с приставками <i>в-(во-), раз-(рас-), за-</i>	2	НЗ КОМБ	<p>Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.</p>	08.10 09.10	
23	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими временные отношения <i>Глагол, время глагола (сущ. + гл. наст. вр., прош. вр.)</i>	1	КОМБ	<p>Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи глаголы.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы. Грамотно на письме обозначать предложения.</p> <p>Находить словосочетания, обозначающие временные отношения</p>	10.10	

24	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими временные отношения. <i>Местоимение, глагол. Я (ты, мы, вы, он, она, они) + что (с)делал (-а, -и)?</i>	1	АЗ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	11.10	
25	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими временные отношения. <i>Местоимение, глагол. Я (ты, мы, вы, он, она, они) + что (с)делаю (ешь, -ет, -ем, -ете, -ют)?</i>	1	СО		15.10	
26	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими временные отношения. <i>Местоимение, глагол. Я (ты, мы, вы, он, она, они) + что буду (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ют) делать?</i>	1	НЗ		16.10	
27	Составление предложений со словосочетаниями и, включающими глаголы с приставками <i>Глаголы с приставками при-, от(ото-),</i>	1	КОМБ		17.10	

	<i>под(подо-)</i>					
28	Правописание слов с непроизносимым и согласными	1	КЗ	Находить непроизносимые согласные в словах, орфограмму в словах. Знать и использовать правило проверки непроизносимых согласных. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Соотносить написание и произнесение слов с непроизносимыми согласными	18.10	
29	Правописание безударных гласных	1	НЗ	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Знать и использовать правило проверки безударной гласной. Различать проверочное и проверяемое слова. Проверять безударные гласные, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова	22.10	
30	Главные члены предложения <i>Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, основа предложения</i>	1	КОМБ	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные члены предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов.	23.10	
31	Контрольная работа «Части речи»	1	КОР	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения	24.10	
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Главные члены предложения.</i>	1	НЗ	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные члены предложения.	25.10	

	<i>Подлежащее, сказуемое, основа предложения</i>			Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения		
2 четверть						
33 34	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Что? + у кого? Я, ты, он, она, мы, вы, они. У меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них</i>	2	КОМБ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	06.11 07.11	
35 36	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Кто? + что делают? + куда?</i>	2	КОМБ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.	08.11 12.11	
37 38	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Кто? (что?) + что делает? + где?</i>	2	КОМБ КОМБ	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	13.11 14.11	
39 40	Слово и словосочетание <i>Словосочетание, слово, предложение,</i>	2	НЗ КОМБ	Различать слово, словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать с помощью	15.11 19.11	

	<i>главное и зависимое слово</i>			смысловых вопросов связь между словами в словосочетании		
41 42	Составление предложений со словосочетаниями и, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i>	2	НЗ КОМБ	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.	20.11 21.11	
43 44	Составление предложений со словосочетаниями и, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i>	2	НЗ КОМБ		22.11 26.11	
45 46	Составление предложений со словосочетаниями и, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i>	2	КОМБ КОМБ		27.11 28.11	
47 48	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими косвенный объект <i>Что делает? + с кем? (с чем?) Что делает? + без кого? (без чего?)</i>	2	КОМБ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами с, без. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.	29.11 03.12	
49	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими косвенный объект <i>Что делает? + без кого? (без чего?)</i>	1	СО		04.12	
50	Части речи	2	НЗ	Соотносить слова-названия	05.12	

51	<i>Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол</i>		КОМБ	(предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам. Узнавать части речи. Приводить примеры частей речи. Классифицировать их. Определять грамматические признаки частей речи.	06.12	
52	Однокоренные слова <i>Корень слова, главная часть, однокоренные слова, родственные слова, выделение корня, родословная, близкие по смыслу, общая (одинаковая) часть</i>	1		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Приводить примеры однокоренных слов. Работать со словарями. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения	10.12	С. 108-109
53	Слово и слог. Звуки и буквы	1	НЗ	Различать слово и слог, звук и букву. Определять количество слогов в слове. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения	11.12	
54	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими глаголы с приставками <i>на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)</i>	1	КОМБ	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками.	12.12	
55	Состав слова. Корень	1	КОМБ	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать	13.12	

				однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов		
56	Состав слова. Окончание	1	КОМБ	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Составлять предложения, словосочетания. Изменять окончания в словах. Отвечать на вопросы	17.12	
57	Состав слова. Приставка	1	КОМБ	Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове. Образовывать слова с помощью приставки. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы	18.12	
58	Состав слова. Суффикс	1	НЗ	Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы	19.12	
59	Контрольная работа «Главные члены предложения. Состав слова»	1	КЗ		20.12	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	КОМБ		24.12	
61- 63	Повторение	3	АЗ		25.12 26.12 27.12	
3 четверть (38ч.)						
64	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими отсутствие или отрицание <i>Нет кого? (чего?)</i>	1	НЗ	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по	09.01	
65	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниям и,	1	НЗ		10.01	

	обозначающими отсутствие или отрицание»			вопросам.		
66	Части речи	1	КОМБ	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по различным частям речи.</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам.</p>	14.01	
66 67	Имя существительное	2	КОМБ КОМБ	<p>Распознавать имена существительные. Определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Распределять имена существительные по тематическим группам предметов.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p>	15.01 16.01	
68 69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е	2	НЗ КОМБ	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i></p> <p>Находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно.</p> <p>Классифицировать неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Вырабатывать навыки грамотного письма</p>	17.01 21.01	
70 71	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими пространственны е отношения <i>Что делает? + где?</i> (гл. + <i>за, перед</i> +	2	СО КОМБ	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами <i>за, перед</i>.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p>	22.01 23.01	С. 66- 68

	<i>сущ.)</i>			Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.		
72 73	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Что делает? + куда?</i> (гл. + за, перед + сущ.)	2	КОМБ КОМБ		24.01 28.01	
74 75	Число имён существительных	2	НЗ	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	29.01 30.01	
76 77	Род имён существительных	2	КОМБ	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные	31.01 04.02	
78 79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	КОМБ КОМБ	Определять род имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи	05.02 06.02	
80 81	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими целевую направленность действия <i>Что делает? + кому?</i> <i>Что делает? + для кого?</i> (гл. + для + сущ.)	2	КОМБ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом <i>для</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.	07.02 11.02	
82 83	Составление предложений со словосочетаниями	2	КОМБ КОМБ	Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из	12.02 13.02	

	и, обозначающими целевую направленность действия <i>Что делает? + для кого? (гл. + для + сущ.)</i>			предложений. Различать слова по вопросам. на письме оформлять предложения		
84 85	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Что делает? + через что? Что делает? + где? (гл. + через, по + сущ.)</i>	2	КОМБ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>через, по</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. на письме оформлять предложения	14.02 18.02	
86	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Что делает? + где? (гл. + через, по + сущ.)</i>	1	КОМБ		19.02	
87 88	Падеж имён существительных <i>Имя существительное, падеж, окончание, изменение по падежам, склонение, начальная форма</i>	2	СО	Знать и определять падеж имени существительного. Определять падеж по вопросам, по окончанию. Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного	20.02 21.02	
89 90	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Что сделал? + когда?</i>	2	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>до, после</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации	25.02 26.02	

	(гл. + до, после + сущ.)			действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.		
91 92	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Что сделал? + как долго? (гл. + до, после + сущ.)</i>	2	КОМБ КОМБ		27.02 28.02	
93	Повторение «Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	1	КОМБ		04.03	
94 95	Имя прилагательное <i>Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов</i>	2	НЗ КОМБ	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить прилагательные в тексте. Познакомиться со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — существительные. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных	05.03 06.03	
96 97	Род имён прилагательных <i>Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки</i>	2	НЗ КОМБ	Находить прилагательные в тексте. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения.	07.03 11.03	

	<i>предметов, мужской, женский, средний род имени прилагательного</i>			Определять род имени прилагательного		
98 99	Число имён прилагательных	2	НЗ СО	Определять число имён прилагательных. Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа. Изменять прилагательные по числам	12.03 13.03	
100 101	Изменение имён прилагательных по падежам	2	НЗ КОМБ	Знать и определять падеж имени прилагательного. Определять падеж по вопросам, по окончанию. Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени прилагательного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени прилагательного	14.03 18.03	
102 103	Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-</i>	2	НЗ КОМБ	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-</i> . Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами.	19.03 20.03	
104	Контрольная работа «Составление предложений по вопросным схемам»	1	КЗ		21.03	
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Написание существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-</i>	1	КОР		25.03	

106-108	Написание существительных с суффиксами –онок, -енок, -ик, -чик, -очк, -ечк	3	КОМБ	ечк-. Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами.	26.03 27.03 28.03	
4 четверть(32ч.)						
109 110	Местоимения Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Личные местоимения, число, лицо, род местоимения, местоимение, не называет предмет, указывает, часть речи</i>	2	НЗ КОМБ	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Различать местоимения и имена существительные. Находить местоимения в тексте. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	08.04 09.04	
111 112	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения <i>Что делает? + где? (гл. + на, около, между + сущ.)</i>	2	КОМБ КОМБ	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Различать местоимения и имена существительные. Находить местоимения в тексте. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	10.04 11.04	
113 114	Глагол	2	НЗ КОМБ	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Задавать вопросы к глаголам.	15.04 16.04	

				<p>Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам</p>		
115	Неопределённая форма глагола	1	АЗ	<p>Распознавать глагол среди других частей речи. Узнавать неопределённую форму глагола.</p> <p>Образовывать от глагола в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Задавать вопросы к глаголам.</p> <p>Находить глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам</p>	17.04	
116	<p>Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими косвенный объект</p> <p><i>Что делает? + о ком? (о чём?) (глагол + о (об) + сущ.)</i></p>	1	НЗ	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогом <i>о (об)</i>.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения</p>	18.04	
117 118	<p>Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими косвенный объект</p> <p><i>Что делает? + о чём? (глагол + о (об) + сущ.)</i></p>	2	КОМБ КОМБ		22.04 23.04	
119	<p>Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения</p> <p><i>Что делает? + на (в, под, за) какой(-ую) + куда? (гл. + на (в,</i></p>	1	КОМБ	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>на, в, под, за</i>.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p>	24.04	

	<i>под, за) + прил. + сущ.)</i>			Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам.		
120	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения <i>Что делает? + на (в, под, за) каком(-ой) + где? (гл. + на (в, под, за) + прил. + сущ.)</i>	1	КОМБ		25.04	
121	Итоговая административная контрольная работа	1	КЗ	Определять число глаголов. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	29.04	
122	Анализ контрольной работы Времена глаголов <i>Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, неопределённая форма глагола</i>	1	КОР	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём	30.04	
123	Времена глаголов <i>Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, неопределённая форма глагола</i>	1	КОМБ	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов	06.05	
124 125	Род глаголов в прошедшем времени	2	НЗ КОМБ	Определять род, число глаголов прошедшего времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. Работать с орфоэпическим словарём	07.05 13.05	
126	Число глагола	2	КОМБ КОМБ	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.	14.05 15.05	
127	Части речи	1	КОМБ	Знать отличительные признаки глаголов и их роль в речи.	16.05	

128	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	КЗ	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени	20.05
130-132	Повторение. Слово, словосочетание, предложение.	3	КОМБ		21.05 22.05 23.05

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Предложения»	Входная административная контрольная работа	Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 2 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1,2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. Адаптированные материалы
2	Тема «Части речи»	Контрольная работа	Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Астрель, 2017. Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. Адаптированные материалы
3	Тема «Главные члены предложения. Состав слова»	Контрольная работа	
4	Тема «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения»	Контрольная работа	
5	Тема «Части речи и их грамматические признаки»	Итоговая административная контрольная работа	

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа «Части речи»

1. Допиши.

Имя существительное отвечает на вопросы ...? ...?
..... отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?
Имя прилагательное отвечает на вопросы????
Предлоги: ..., ..., ..., ...,

2. Напиши слова в два столбика.

Что делает?

.....

Что сделал(а)?

.....

(прилетел, бегают, подъехал, отвязал, клеит, смотрит, подбежала, подсмотрел, лепит, вяжет, увидел, списал, двигает, скачет, приклеил, кусает)

3. Спиши. Выдели корень в словах:

Дом, домик, домашняя, надомная, домище.

Контрольная работа «Главные члены предложения. Состав слова»

Вариант I

1. Спиши текст. Выпиши однокоренные слова и выдели корень.

Ночь застала путешественников в лесу. Замигали первые звёздочки. Пришлось заночевать под соснами на устланной хвоей земле. Сначала установили палатки и развели костёр, который горел до полночи. Пели песни, пили чай, затем устроились переночевать. Кто-то зашуршал на дереве. Вылетела на ночную охоту сова. Вспоминая эту ночёвку, никто из туристов не пожалел, что пришлось остановиться в лесу.

2. Спиши предложения. Подчеркни главные члены предложений.

Вова решает задачу.

Марина быстро выучила стихотворение.

Вечером ребята гуляют во дворе.

Дедушка сажает яблоню.

Утром дети чистят зубы.

Мальчик читает интересную книгу.

Вариант 2.

1. Спиши текст. Выпиши однокоренные слова и выдели корень.

Хорошо зимой в заснеженном тихом лесу. Полянки изрисованы следами зверей и птиц. Вот след зайца, похожий на то, как будто комочки снега падали с веток. Его выследила хищница-лиса и тоже оставила после себя цепочку от тонких лапок. А вот следочки, как крестики. Они оставлены птицами. Опытные охотники преследуют добычу по этим рисункам в лесной книге.

2. Спиши предложения. Подчеркни главные члены предложений.

Марина решает примеры.

Саша быстро выучил правило.

Вечером дети гуляют в парке.

Папа сажает яблоню.

Перед обедом ребята моют руки.

Девочка читает интересную книгу.

Контрольная работа «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения»

Вариант

1. Напиши слова с маленькой или большой буквы.

Мне очень нравятся стихи великого (п, П)оэта (п, П)ушкина.
Столица (р, Р)оссии – (г, Г)ород (м, М)осква.
Я живу в (г, Г)ороде (к, К)урске.
(ю, Ю)рий (а, А)лексеевич (г, Г)агарин – первый в мире (к, К)осмонавт.

2. Спиши. Вставь предлоги ДО или ПОСЛЕ. Измени окончания существительных. Поставь вопросы к выделенным словам.

Пришёл в школу за десять минут ... (**звонок**).
Вчера с утра ... (**вечер**) шёл снег.
.... (**работа**) мама отдыхала.
.... долгой (**зима**) **прилетают** птицы.
Ученики **пришли** ... (**прививка**) в класс.
Туристы **вернулись** в лагерь ... (**гроза**).

Вариант II

1. Напиши слова с маленькой или большой буквы.

Мне очень нравятся (р, Р)усские (н, Н.)ародные сказки.
Столица нашей (р, Р)одины – (г, Г)ород (м, М)осква.
Наша школа находится на (у, У)лице Чумаковской.
(ю, Ю)рий (а, А)лексеевич (г, Г)агарин – первый в мире (к, К)осмонавт.

2. Спиши. Вставь предлоги ДО или ПОСЛЕ. Измени окончания существительных. Поставь вопросы к выделенным словам.

Пришёл в школу за десять минут ... (**звонок**).
Вчера с утра ... (**вечер**) шёл снег.
.... (**работа**) мама отдыхала.

.... долгой **(зима)** **прилетают** птицы.
Ученики **пришли** ... **(прививка)** в класс.
Туристы **вернулись** в лагерь ... **(гроза)**