

Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Труд(технология)»  
для 5А класса

Добродицкой Ларисы Евгеньевны,  
учителя высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

#### *Образовательные задачи курса:*

- 1) формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- 2) обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- 3) расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;
- 4) формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- 5) обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- 6) формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- 7) формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- 8) формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;
- 9) формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

#### *Развивающие задачи:*

- 1) развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- 2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- 3) развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- 4) развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- 5) гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- 6) - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

#### *Воспитательные задачи:*

- 1) духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического

и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

2) формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

3) формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

4) формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

5) обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.

Наряду с этими задачами через учебный предмет «Технология» решаются и *коррекционно-развивающие задачи*:

- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа **по учебному предмету «Труд (технология)»** составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных

учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- 2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- 3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- 4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- 5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- 6) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- 7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные УУД:**

- 1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- 2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- 3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- 4) делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- 5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- 6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- 7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

##### **Работа с информацией:**

- 1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- 2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные УУД:**

1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные УУД:**

1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

2) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **Предметные**

Обучающиеся научатся:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например,

плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

### **Содержание учебного предмета (34 ч)**

#### **1. Технологии, профессии и производства (12 ч)**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

#### **2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)**

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

*Технология обработки бумаги и картона.* Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

*Технологии работы с природным материалом.* Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической)

*Технология обработки пластичных форм.* Пластические массы, их виды (пластилин и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.

*Технология обработки текстильных материалов.* Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

*Технология обработки синтетических материалов.* Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование (10 ч)**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 4 класс. "Учебник. - М.: Просвещение. Дрофа. 2021 г
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение. Дрофа. 2021 г
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 4 класс. М.: АСТ: Астрель, 2012
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: 2018 г.
- Уроки технологии с применением информационных технологий. 1-4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост. Е.Н. Тюшкина. – М.- Планета, 2011.
- Комплекты тематических таблиц, таблиц по технике безопасности
- Коллекция тканей и пуговиц
- Инструменты для работы с бумагой и тканью, разными материалами
- «ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>
- «Российская электронная школа»

- <https://resh.edu.ru/subject/32/3/>
- <https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
по труду (технологии)**

Класс **5 А**

Учитель **Добродицкая Лариса Евгеньевна**

Количество часов: всего **33 ч.**, в неделю **1 ч.**

Итоговая тестовая работа- **1 ч.**

Учебно-методический комплекс:

- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 4 класс. "Учебник. - М.: Просвещение. Дрофа. 2021 г
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение. Дрофа. 2021 г
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 4 класс. М.: АСТ: Астрель, 2012
- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: 2018 г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
<b>1 четверть (8ч)</b>						
<b>Технологии, профессии и производства</b>						
1	Типографические работы.  Изготовление фотоальбома из картона с помощью дырокола и канцелярского ножа.	1	КО МБ	Повторение правил организации рабочего места, этапов урока, техники безопасности. Планирование учебной деятельности при изучении разделов учебника. Знакомство с разнообразием и взаимосвязями профессий, типографическими профессиями. Изготовление фотоальбома из картона с помощью дырокола и канцелярского ножа.	06.09	«ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik</a>  «Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
2	Город воздушных потоков. Изготовление вертушки – флюгера.	1	КО МБ	Знакомство с профессией метеоролога, приборами и инструментами,	13.09	



				используемыми при определении скорости и направлении ветра. Изготовление вертушки – флюгера.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
3	Город испытателей. Изготовление простых подвижных игрушек из бумаги, пуговиц.	1	КО МБ	Знакомство с самодельными подвижными игрушками из детства дедушек и бабушек. Изготовление простых подвижных игрушек из бумаги, пуговиц.	20.09	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik</a>  «Российская электронная школа»
4	Весёлая топография. Изготовление рельефа местности из бумажных конусов и салфеточной массы.	1	КО МБ	Знакомство с профессией составителя карт – топографа. Изготовление рельефа местности из бумажных конусов и салфеточной массы. Эксперимент с секторами конусов.	27.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
5	Город архитекторов. Изготовление модели наклонной башни.	1	КО МБ	Знакомство с профессией архитектора. Эксперимент с моделями мостов из бумаги и подручных средств, понятие о «рёбрах жёсткости», выравнивание по отвесу. Знакомство с историей Пизанской башни. Изготовление модели наклонной башни.	04.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
6	Город зодчих. Изготовление макета колодца из спичек.	1	КО МБ	Знакомство с работой зодчих, примерами русского деревянного зодчества. Изготовление макета колодца из спичек.	11.10	
7	Твои творческие достижения. Изготовление поделки «Мегаполис» (Город будущего).	1	КО МБ	Групповая работа по созданию микрорайона необычного города с рельефом	18.10	

				поверхности из материалов по выбору.		
8	Твои творческие достижения. Изготовление поделки «Мегаполис» (Город будущего). Продолжение работы.	1	КЗ	Участие в беседе о профессиях и городах будущего. Повторение приёмов работы и принципов работы изученных макетов, приборов. Изготовление поделки «Мегаполис».	25.10	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik</a>  «Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
<b>2 четверть (8ч)</b>						
<b>Конструирование и моделирование</b> (Конструирование из природных и рукотворных материалов)						
9	Рачительный хозяин. Изготовление сувенирного венка из природных материалов.	1	КОМБ	Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства экономией, правилами уборки дома. Изготовление сувенирного венка из природных материалов.	08.11	
10	Студия здоровья. Изготовление мешочка для трав из сетчатой ткани.	1	КОМБ	Закрепление представлений о здоровом питании, режиме питания, личной гигиене, гигиене быта. Изготовление мешочка для трав из сетчатой ткани.	15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
11	Город скульпторов. Изготовление гипсового подсвечника.	1	КОМБ	Знакомство с новым поделочным материалом – гипсом. Сравнение скульптурных материалов, их пластических свойств, технологий обработки. Изготовление гипсового подсвечника.	22.11	
12	Бульвар устроителей праздников.	1	КОМБ	Знакомство с новогодними	29.11	

	Изготовление и украшение игрушки пиньяты.			традициями других стран, мексиканской игрой пиньятой. Овладение техникой папье-маше. Изготовление и украшение игрушки пиньяты.	
13	Украшение игрушки пиньяты.	1	КО МБ	Овладение техникой папье-маше. Изготовление и украшение игрушки пиньяты.	06.12
14	Бисерная улица. Изготовления ящерицы из бисера.	1	КО МБ	Расширение представлений о бисере как поделочном материале. Овладение умением читать схемы бисероплетения. Изготовления ящерицы из бисера.	13.12
15	Твои творческие достижения. Изготовление ёлочных украшений в изученной технике по выбору	1	КО МБ	Составление плана подготовки к новомуднему празднику, подготовка рассказов о новогодних традициях в семье, изготовление ёлочных украшений в изученной технике по выбору.	20.12
16	Изготовление ёлочных игрушек из бисера (Новогодние затеи). Продолжение работы.	1	КЗ	Изготовление поделки «Ёлочные игрушки из бисера», разработка новогоднего меню.	27.12
<b>3 четверть(12ч)</b>					
<b>Технологии ручной обработки материалов</b>					
17	Ткацкая мастерская. Изготовление поделки в технике плетения с опорой на поэтапное описание на выбор.	1	КО МБ	Понятие об эволюции и усложнении профессий, расширение представлений о выборе профессии. Знакомство с	10.01
					ЯКласс:

				суевериями древних славян и индейцев. Изготовление поделки из картонного, пластикового или металлического кольца и ниток в технике плетения с опорой на поэтапное описание на выбор.		<a href="https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik</a>  «Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
18	Деловой мир. Освоение навыков самообслуживания: завязывания галстука, глажение рубашки.	1	КО МБ	Знакомство с правилами делового этикета, дресскода, профессиональной спецодежды. Освоение навыков самообслуживания: завязывания галстука, глажение рубашки.	17.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
19	Курсы кройки и шитья. Работа с выкройкой: увеличение выкройки, перенос деталей на ткань. Изготовление грелки на чайник.	1	КО МБ	Знакомство с профессиями швейного производства. Работа с выкройкой: увеличение выкройки, перенос деталей на ткань, экономичное расположение, припуски на швы. Изготовление грелки на чайник.	24.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
20	Курсы кройки и шитья. Оформление грелки на чайник.	1	КО МБ	Декорировать поделку из ткани.	31.01	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik</a>
21	Город флористов. Анализ поэтапного изготовления цветка из ткани.	1	КО МБ	Знакомство с профессией флориста. Анализ поэтапного изготовления цветка из ткани. Самостоятельная работа по инструкции.	07.02	«Российская электронная школа»
22	Город флористов. Самостоятельная работа по инструкции. Изготовление цветка из ткани.	1	КО МБ	Анализ поэтапного изготовления цветка из ткани. Самостоятельная работа по инструкции.	14.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>

23	Город джинсовой фантазии. Изготовление сумки – кармана из старых джинсов.	1	КО МБ	Знакомство с историей джинсовой одежды, освоение шва «строчка», двойного шва. Изготовление сумки – кармана из старых джинсов.	21.02	
24	Твои творческие достижения.	1	КО МБ	Самостоятельное изготовление поделок в изученных техниках из материалов по выбору с предварительной подготовкой. Оценивание и взаимооценивание результатов.	28.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
<b>Информационные технологии</b>						
25	Информация. Хранение и организация информации.	1 час	КО МБ	Знакомство с профессиями информационных технологий. Понятие об информации, современных носителях информации.	07.03	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik</a>
26	Организация информации. Поиск информации в компьютере с помощью средств поиска.	1	КО МБ	Понятие об организации и систематизации информации, информационных процессах, надёжности и долговременности хранения информации. Осуществление поиска информации в компьютере с помощью средств поиска.	14.03	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>
27	Диалог с компьютером. Изучение компьютерной программы «Калькулятор». Работа с калькулятором.	1	КО МБ	Повторение об окнах Windows. Понятие об интерфейсе, виртуальной реальности. Работа с калькулятором. Придумывание задач для работы со встроенным	21.03	

				калькулятором.			
28	Работа с текстами. Упражнения в создании и редактировании текста.	1	КО МБ	Повторение алгоритма создания текста в программе Word . Знакомство с панелью инструментов, буфером обмена. Упражнения в создании и редактировании текста, его графическом оформлении, редактирование вставленных изображений.	28.03	ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/ru/sky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/ru/sky-yazik</a>  «Российская электронная школа»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/32/4/">https://resh.edu.ru/subject/32/4/</a>	
<b>4 четверть (5ч)</b>							
29	Работа с таблицами. Ручное и автоматическое создание таблицы. Редактирование фотографий в программе Paint.	1	КО МБ	Создание таблиц с помощью встроенной функции и вручную, заполнение таблицы, преобразование текста в таблицу. Создание таблицы расписания звонков.	03.05		
30	Печатные публикации. Изготовление школьной стенгазеты (статья для газеты).	1	КО МБ	Ознакомление с печатными публикациями. Создание печатного текста в Word. Первичные представления о компьютерной вёрстке и профессии верстальщика.			
31	Что такое Интернет. Знакомство с Интернетом, с интернет – браузерами, функциями электронной почты, компьютерными вирусами. Безопасность компьютера. Правила безопасной работы в Интернете.	1	КО МБ	Знакомство с Интернетом, с интернет – браузерами, функциями электронной почты, компьютерными вирусами. Формулирование правил безопасной работы в Интернете.			
32	Твои творческие	1	КЗ	Обобщение знаний о	16.05		

	достижения <b>Итоговое контрольное тестирование</b> «Я и компьютер».			компьютере. Беседа о месте компьютера в жизни учащихся. Творческая работа «Я и компьютер»		
33	Поиск информации. Знакомство с информационно-поисковыми системами.	1	КО МБ	Знакомство с ролью Интернета в хранении и доступе к информации, достоверностью информации в Интернете	23.05	«ЯКласс: <a href="https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik">https://www.yaklass.ru/p/ru/ssky-yazik</a>

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

### **Фонд оценочных средств учебного предмета «Труд (технология)»**

#### **Паспорт**

#### **фонда оценочных средств учебного предмета «Труд (технология)»**

#### **для обучающихся 5А класса**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
4	Тема «Страна высоких технологий»	Итоговая тестовая работа	<b>Адаптированные материалы</b>