

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО КРО
Председатель МО КРО
 С.В. Юрченкова
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

Согласована
Зам.директора по МКР
 О.В.Шумакова
«30» августа 2024 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся 8Б класса,

Малиховой Ларисы Николаевны,
учителя-дефектолога высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (далее РУПД) - оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) в контексте достижения ими планируемых результатов образования; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей.

Основные задачи реализации содержания:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213) ;
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);
- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Содержание коррекционно-развивающего курса РУПД:

I. Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений:

- работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость

ориентации движений взора.

II. Коррекция и развитие внимания:

-воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция и развитие памяти:

-вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

IV. Коррекция и развитие логического мышления:

- понятие; отношения между понятиями: род — вид;
- выделение существенных признаков понятий;
-функциональные отношения между понятиями;
-сравнение понятий; классификация понятий;
-закономерность; объяснение значения слов; подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста; подбор понятий, близких по смыслу (синонимы); уяснение смысла вербального материала; крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла.

V. Коррекция и развитие творческого мышления: конструирование на плоскости и в пространстве, Тан-грам, головоломки на плоскости, создание фигур по заданным рисункам; оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений; постановка и разрешение проблем, анализ проблемной ситуации, методы разрешения проблемных ситуаций.

VI. Коррекция и развитие воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VII. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VIII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику, артикуляционную моторику.

XIX. Развитие умения работы с информацией: чтение как способ получения информации; цели чтения; виды чтения; приёмы работы с текстами; гипертекстовое представление информации; способы обработки полученной информации; план, выписки, тезисы; способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический.

Формы организации учебных занятий.

По итогам стартовой диагностики обучающихся, на основании решения психолого-педагогического консилиума школы-интерната для реализации программы коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» в 7Б классе используется индивидуальная форма организации занятий по 20 и 25 минут.

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. Вводная. Организационный этап. Упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Планируемые результаты

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку

именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия:

- 1) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, осознание себя как ученика, одноклассника, члена семьи;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней;
- 3) самостоятельность в выполнении поручений педагога, заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Личностные БУД:

- 1.Понимание личной ответственности за свои поступки в соответствии со степенью развития представлений о правилах поведения.

Коммуникативные БУД:

- 1.Более активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;
- 2.Взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
- 3.Понимать указания педагога, отвечать на вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

Регулятивные учебные действия:

- 1.Пользоваться наглядными пособиями самостоятельно или с помощью педагога;
- 2.Выполнять команды и указания педагога;
- 3.Понимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Познавательные БУД:

- 1.Наблюдать за выполнением упражнений педагогом и повторять.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные результаты** должны отражать:

- 1) сформированность представлений об окружающей действительности;
- 2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- 3) сформированность положительной мотивации к учению;
- 4) сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Предметные результаты:

- развитие зрительно-пространственной координации;
- умение сравнивать предметы;
- развитие произвольных психических процессов – более осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, навыков самоконтроля;
- развитие умения использовать устную речь;

- овладение учащимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
- развитие представлений о нравственном поведении.

Достижение **планируемых результатов** определяются по завершению обучения.

Оценивание планируемых результатов обучения

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. В качестве контроля используются стартовая диагностика, текущий учет достижения планируемых результатов и мониторинг достижения планируемых результатов. Адаптированная рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 80% выполняют предложенные задания.

Фонд оценочных средств коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

| № | Раздел (тема) | Наименование оценочного средства | Источник оценочного средства |
|---|---|--|---|
| 1 | Стартовая диагностика | «Таблицы Шульте» «Корректирующая проба» «Запоминание 10 слов» «Чего не хватает на рисунке» «Диагностика объёма восприятия» «Метод незаконченных рисунков» «Нарисуй одинаково» «Графический диктант» | 1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994. |
| 2 | Текущий учет достижения планируемых результатов | «Объяснение смысла половиц» «Методика пиктограмм» «Графический диктант» «Что перепутал художник» | 1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994. |
| 3 | Мониторинг достижения планируемых результатов | «Корректирующая проба» «Запоминание 10 слов» «Чем залатать коврик» «Простые аналогии» «Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф. Замбацвичене» «Что забыл нарисовать художник» | 1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994. |

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
3. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
4. Даутова О.: Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. Издательство: Каро, 2016 г.
5. <http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным

предметам и для разных классов.

7.<https://uchebnik.mos.ru> - «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.

**Тематическое планирование
рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной
деятельности» 8 класс**

Класс 8Б

Учитель-дефектолог Малихова Лариса Николаевна

Количество часов: всего 100,8 ч., в неделю 3 ч.

Плановых диагностик 10,2 ч.

| № | тема занятия | часы | формы организации, виды учебной деятельности | сроки | примерные учебно-дидактические материалы |
|--------------------------|---|------|---|--|--|
| <i>1 четверть</i> | | | | | |
| 1 | Стартовая диагностика познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся | 6 | Умения строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную устную речь и письменные инструкции | 02.09 03.09 04.09 05.09 06.09 09.09 10.09 11.09 12.09 13.09 | «Корректурная проба», «Таблицы Шульте». «Запоминание слов», «Методика Пиктограмм», «Диагностика логической памяти» «Объяснение смысла пословиц», «Последовательность картинок», «Простые аналогии». Рисуночный тест Р. Силвер, «Диагностика объема восприятия», «Поиск информации» «Метод незаконченных рисунков». Упражнения «Нарисуй одинаково», «Графический диктант» «Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацьявичене» |
| 2 | Увеличение объема внимания и наблюдательности. Тема « Отдых, развлечения» | 3 | Составление рассказа о праздновании Дня знаний, сочинение-миниатюра на основе личного опыта. Составляет рассказ о летних каникулах. Отвечает на вопросы. Определяет грамматическую основу в выполняемых упражнениях | 16.09 17.09 18.09 19.09 20.09 | Презентационный тематический материал, https://yandex.ru/video/preview/9946707973449038343 сюжетная картинка, таблицы с печатным текстом, речевые опорные таблицы. Упражнение «Запомнить больше» |
| 3 | <u>Увеличение</u> <u>уровня</u> <u>распределения</u> <u>внимания.</u> <u>Развитие</u> | 3 | Пересказ заданного текста. Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине (или серии | 23.09 24.09 25.09 26.09 27.09 | Презентационный тематический материал, https://yandex.ru/video/preview/16332820402622970096 сюжетная картинка, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <u>мелкой моторики.</u> «Природа и человек» | | картин). Составление рассказа по пейзажной картине, выражает своё отношение к природе, выражает свои эмоции речевыми средствами. | | таблицы с печатным текстом, речевые опорные таблицы. Упражнения «Нарисуй одинаково», «Графический диктант» |
| 4 | <u>Развитие мелкой моторики.</u> <u>Усиление концентрации и устойчивости внимания.</u> «Школьная жизнь» | 3 | Участвует в диалоге, сообщает о расписании уроков, о новых учебных дисциплинах. Отвечает на вопросы о событиях в школе. Выделяет главные члены предложения. Анализирует элементы картинки, находит отличия. | 30.09 01.10 02.10 03.10 04.10 | Упражнение «Выполни по образцу» «Печатная машинка». Иллюстрации тематические. Таблицы и графические карточки для синтаксического разбора. |
| 5 | <u>Тренировка переключения внимания.</u> «Отношения в семье» | 3 | Составляет описательный рассказ с опорой на семейную фотографию. Устанавливает и отражает в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников. Составляет повествовательный рассказ о семейном быте с опорой на сюжетную картинку. Составляет планы к рассказам. | 07.10 08.10 09.10 10.10 11.10 | Упражнения «Заметь все», «Запомни порядок». Сюжетные картинки. Иллюстрация. https://yandex.ru/video/preview/6472133972437143433 |
| 6 | <u>Развитие слуховой памяти.</u> «Деловые документы» | 3 | Анализирует предложенные бытовые записки и самостоятельно пишет их по различным (типичным) поводам. Устанавливает отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляет тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений. Слушает текст и отвечает на вопросы по нему. | 14.10 15.10 16.10 17.10 18.10 | Шаблоны деловых и бытовых записок. https://pptcloud.ru/raznoe/delovye-bumagi-225595 тексты для слухового диктанта |
| 7 | <u>Развитие зрительной памяти.</u> «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)» | 3 | Анализирует предложенные диалоги, осуществляет их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксирует его. Работает с текстами, отражающими особенности и правила общения в общественных местах, | 21.10 22.10 23.10 24.10 25.10 | Таблицы с диалогами, текстами, тетради для записей, иллюстрации «Правила общения», план рассказа по иллюстрации http://www.myshared.ru/slide/762816/ |

| | | | | | |
|----|---|--------------|--|---|--|
| | | | составляет к ним план, излагает по плану. Воспроизводит содержание просмотренной картинки. | | |
| | <u>Итого за 1 четверть</u> | 24 ч. | | | |
| | | | 2 четверть | | |
| 8 | <u>Развитие ассоциативной памяти.</u> «Дружба и настоящий друг» | 3 | Ведет диалог на тему дружбы. Анализирует пословицы и поговорки о дружбе, трактует их значение. Работает с текстом: делит на части, выделяя и озаглавливая микротемы. Составляет план, пересказывают текст по плану. | 06.11 07.11 08.11 11.11 12.11 | Таблицы с диалогами, текстами, тетради для записей, иллюстрации по теме https://yandex.ru/video/preview/1714720105766153651 |
| 9 | <u>Развитие мыслительных навыков:</u> <u>классификация.</u> «Природа и человек» | 3 | Составляет повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей. Работает с предложениями: восстанавливает их структуру. Классифицирует фото. | 13.11 14.11 15.11 18.11 19.11 | Иллюстративный материал, таблички с грамматическими заданиями https://yandex.ru/video/preview/2204283881609050020 |
| 10 | <u>Развитие мыслительных навыков:</u> <u>обобщение.</u> «Школьная жизнь» | 3 | Составляет письменно оформляет рассказ о своих любимых школьных предметах (любимом предмете), Диалог. Выполнение презентации. Делится личными впечатлениями о событиях школьной жизни. Делает разбор слов по составу. Находит общий признак предметов и дает обобщенное название. | 20.11 21.11 22.11 25.11 26.11 | Иллюстративный материал, таблички с грамматическими заданиями. Фото материал для презентации собственного составления. |
| 11 | Развитие мыслительных операций: сравнение. «Новости в стране» (в городе, школе). | 2,4 | Отделяет существенную информацию от несущественной; строят предложения. Составляют рассказ -сообщение, рассказ- описание. Сравнивает иллюстрации, выделяя общее. | 27.11 28.11 29.11 02.12 | Иллюстративный материал, таблички с грамматическими заданиями, пресса https://yandex.ru/video/preview/13323371899274500284 |
| 12 | <u>Развитие мыслительных операций:</u> <u>анализ.</u> «Я и мои друзья» | 3 | Беседует, составляет диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляет портретную | 03.12 04.12 05.12 06.12 09.12 | Иллюстративный материал, таблички с грамматическими заданиями https://yandex.ru/video/preview/8887233309447395710 |

| | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|--|
| | | | характеристику лучшего друга с опорой на предварительно подготовленный план. Составляет рассказ на основе личного опыта о совместном времяпрепровождении с друзьями, общих увлечениях. | | |
| 13 | <u>Развитие элементов логического мышления.</u> «Здоровый образ жизни» | 3,6 | Составляет рассказ о видах спорта на основе личного опыта о занятиях физической культурой. Строит простые и сложные предложения на темы «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществляет подбор синонимов. | 10.12 11.12 12.12 13.12 16.12 17.12 | Иллюстративный материал, таблички с грамматическими заданиями https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2023/07/02/prezentatsiya-vidy-sporta |
| 14 | <u>Увеличение объема внимания и наблюдательности.</u> «Художественная культура» | 2,4 | «Произведения изобразительного искусства», беседа на основе предварительно составленного плана. | 18.12 19.12 20.12 23.12 | Иллюстративный материал, таблички с заданиями, деформированный текст |
| 15 | <u>Причинно-следственные отношения.</u> «Деловые документы» | 1,2 | Анализирует предложенные бытовые записки и самостоятельно пишет их по различным (типичным) поводам. Устанавливает отличие бытовой записки от делового письма. В соответствии с предложенными заданиями составляет тексты объяснительных записок, электронных писем, sms-сообщений. | 24.12 25.12 | Упражнение «Что? Зачем? Почему?» Иллюстративный материал, таблички с заданиями, деформированный текст |
| 16 | <u>Промежуточная диагностика планируемых результатов</u> | 1,8 | Выполнение тестовых заданий | 26.12 27.12 28.12 | Раздаточный иллюстративный материал, таблицы с тестовыми заданиями |
| | <u>Итого за 2 четверть</u> | 23,4 ч. | | | |
| | Итого за 1 полугодие | 47,4ч. | | | |
| | | | 3 четверть | | |
| 17 | <u>Увеличение уровня распределения внимания.</u> «Новогодние | 4,8 | Составляет простые и сложные предложения. Составляет краткие сообщения-описания с опорой на тематические | 09.01 10.01 13.01 14.01 15.01 | Раздаточный иллюстративный материал, открытки с изображениями праздничных мероприятий, https://yandex.ru/video/previe |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|
| | праздники» | | поздравительные открытки. Составляет описательно-повествовательный рассказ с опорой на иллюстративный материал и предварительно составленный план. Выполнение упражнений. | 16.01 17.01 20.01 | w/9500840031246979947 Игры и упражнения: «Произнеси правильно», «Отгадай слово» |
| 17 | <u>Усиление концентрации и устойчивости внимания.</u> Имя прилагательное. | 3 | Продуцирует описательный рассказ (пишут сочинение) по репродукции картины с опорой на предварительно подготовленный план. Выписывает словосочетания <i>сущ+прил.</i> | 21.01 22.01 23.01 24.01 27.01 | Упражнения: «Запомни, запиши» Карточки, репродукция картины, презентации |
| 18 | <u>Тренировка переключения внимания.</u> Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) | 3,6 | Прослушивают маленький рассказ о классном кабинете. Составляют план описательного рассказа о школе. Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков, о новых учебных дисциплинах. Отвечают на вопросы о событиях в школе. | 28.01 29.01 30.01 31.01 03.02 04.02 | Упражнения «Заметь все», «Запомни порядок» Сбор фото материала о школе. Выполнение презентации. |
| 19 | <u>Развитие слуховой памяти.</u> Права и обязанности граждан. | 3 | Ведет диалоги, участвуя в работе пары и группы. Письменно в виде алгоритма оформляет права и обязанности граждан России. | 05.02 06.02 07.02 10.02 11.02 | Упражнения «Запомни цепочки слов». Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/14616264506209524426 |
| 20 | <u>Развитие зрительной памяти.</u> Моя семья. | 3 | Составляет рассказ о своей семье, её составе, традициях и др. Составляет план и на его основе описательно-повествовательный рассказ. | 12.02 13.02 14.02 17.02 18.02 | Задание «Что исчезло». Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/6044878310904699185 |
| 21 | <u>Развитие ассоциативной памяти.</u> Вежливость. | 2,4 | Составляет рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану. Придумывает «цепочку ассоциаций» | 19.02 20.02 21.02 24.02 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/6098046323854923187 |
| 22 | <u>Развитие мыслительных навыков: классификация.</u> Моя страна. | 3 | Ведет диалог. Составляет план к тексту. Учитя отделять существенное от несущественного. | 25.02 26.02 27.02 28.02 03.03 | Упражнение «Группировка» Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/14461574199098105359 |

| | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|--|
| 23 | <u>Развитие мыслительных навыков: обобщение.</u> Интересные профессии | 3 | Рассуждает о значимости разных профессий, речевыми средствами выражает положительное отношение к людям разных профессий. Продуцирует устный рассказ (сообщение) о профессиях своих родителей (знакомых). | 04.03 05.03 06.03 07.03 10.03 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/7980267361535638756 |
| 24 | <u>Развитие мыслительных операций: сравнение.</u> Истории героев. | 3 | Осуществляют пересказ фрагмента текста. Отвечает на вопросы. Чем похожи/непохожи герои | 11.03 12.03 13.03 14.03 17.03 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/8339586685508374439 |
| 25 | <u>Развитие мыслительных операций: анализ.</u> Человек в городе. | 2,4 | Ведет беседу об особенностях жизнеустройства в городе, об отличиях города и села. рассказы по предварительно составленному плану: о городском транспорте, -о театрах и музеях, о парках и скверах. Составляет словосочетания по образцу. | 18.03 19.03 20.03 21.03 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/10021920915499989214 |
| 26 | <u>Развитие элементов логического мышления.</u> Великие открытия. | 3 | Работает с заданным текстом: выделяет микротемы, озаглавливает их, составляет план к тексту. Знакомится с содержанием текста на тему, осуществляет его пересказ. | 24.03 25.03 26.03 27.03 28.03 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/8017496905964844436 |
| | <u>Итого за 3 четверть</u> | 34,2 ч. | | | |
| | | | 4 четверть | | |
| 27 | <u>Причинно-следственные отношения.</u> Моя малая родина. | 3 | Ведет диалог. Строит простые распространённые синтаксические конструкции. Пишет сочинение-миниатюру о своей малой родине. Находит причину ситуаций | 07.04 08.04 09.04 10.04 11.04 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/10447348298556926125 |
| 28 | <u>Увеличение объема внимания и наблюдательности.</u> Изучаем школьные предметы. | 3 | Участвует в диалоге, сообщает о расписании уроков, о новых учебных дисциплинах. Составляет диалоги о событиях в школе. | 14.04 15.04 16.04 17.04 18.04 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/9353012835792812532 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|
| 29 | <u>Развитие слуховой памяти.</u> Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. | 4,8 | Обсуждает роль Всероссийского общества глухих в жизни людей с нарушениями слуха, защите их прав. Узнает и рассуждает о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. | 21.04 22.04 23.04 24.04 25.04 28.04 29.04 30.04 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/17295432128689449328 |
| 30 | <u>Формирование мыслительных операций: сравнение, анализ.</u> Жизнь без опасностей. | 3 | Ведет диалоги, обсуждает способы безопасного поведения в различных ситуациях. Составляет и записывает алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях. Составляет повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок с опорой на предварительно подготовленный план. | 05.05 06.05 07.05 12.05 13.05 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/17495389990041495632 |
| 31 | <u>Развитие элементов логического мышления.</u> Любимые фильмы и книги. | 3 | Рассказывает о запомнившемся и понравившемся фильме. Анализирует сообщения сверстников. Отвечает на вопросы. | 14.05 15.05 16.05 19.05 20.05 | Карточки, презентации https://yandex.ru/video/preview/10316426630915673278 |
| 32 | <u>Итоговая диагностика планируемых результатов</u> | 2,4 | Итоговая диагностика речевых навыков, умений строить диалог, монолог, составлять небольшой рассказ, понимать обращенную речь и письменные инструкции | 21.05 22.05 23.05 26.05 | Тестовые задания, диагностические материалы |
| | <u>Итого за 4 четверть</u> | 19,2ч. | | | |
| | <u>Итого за 2 полугодие</u> | 53,4 ч. | | | |
| | <u>Итого за год</u> | 100,8 ч. | | | |

**Паспорт
фонда оценочных средств коррекционного курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
для обучающихся 8Б класса**

| № | Раздел (тема) | Наименование оценочного средства | Источник оценочного средства |
|---|---|--|---|
| 1 | Стартовая диагностика | «Таблицы Шульте» «Корректирующая проба» «Запоминание 10 слов» «Чего не хватает на рисунке» «Диагностика объёма восприятия» «Метод незаконченных рисунков» «Нарисуй одинаково» «Графический диктант» | 1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994. |
| 2 | Текущий учет достижения планируемых результатов | «Объяснение смысла половиц» «Методика пиктограмм» «Графический диктант» «Что перепутал художник» | 1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиагностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994. |
| 3 | | «Корректирующая проба» | 1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. "Общая психодиа- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Мониторинг достижения планируемых результатов | «Запоминание 10 слов» «Чем залатать коврик» «Простые аналогии» «Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф. Замбацявичене» «Что забыл нарисовать художник» | гностика". Спб.: изд-во "речь", 2000. - 440 стр. 2. Методы психологической диагностики. Выпуск 2. / Под ред. Воронина АН. - М.: 1994. |
|--|---|---|--|

Комплекты контрольно-оценочных средств

1. Стартовая диагностика (приложение № 2).
2. Текущий учет достижения планируемых результатов (приложение № 3).
3. Мониторинг достижения планируемых результатов (приложение № 4).

Приложение 2

Таблица Шульте

Цель: исследование устойчивости внимания; эффективности самостоятельной работы; психической устойчивости; скорости ориентировочно-поисковых движений взгляда; объема внимания.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 21 | 12 | 7 | 1 | 20 |
| 6 | 15 | 17 | 3 | 18 |
| 19 | 4 | 8 | 25 | 13 |
| 24 | 2 | 22 | 10 | 5 |
| 9 | 14 | 11 | 23 | 16 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 9 | 5 | 11 | 23 | 20 |
| 14 | 25 | 17 | 19 | 13 |
| 3 | 21 | 7 | 16 | 1 |
| 18 | 12 | 6 | 24 | 4 |
| 8 | 15 | 10 | 2 | 22 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 14 | 18 | 7 | 24 | 21 |
| 22 | 1 | 10 | 9 | 6 |
| 16 | 5 | 8 | 20 | 11 |
| 23 | 2 | 25 | 3 | 15 |
| 19 | 13 | 17 | 12 | 4 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 22 | 25 | 7 | 21 | 11 |
| 6 | 2 | 10 | 3 | 23 |
| 17 | 12 | 16 | 5 | 18 |
| 1 | 15 | 20 | 9 | 24 |
| 19 | 13 | 4 | 14 | 8 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 5 | 14 | 12 | 23 | 2 |
| 16 | 25 | 7 | 24 | 13 |
| 11 | 3 | 20 | 4 | 18 |
| 8 | 10 | 19 | 22 | 1 |
| 21 | 15 | 9 | 17 | 6 |

Корректурные пробы

КИГОШЛШДУЦВЫАКАЫКЕНГЦФРУ
НЛОВЫЧСТВКУЦЫЯФВСЧАЙТНОТ
УВМСТРЕПМАУЦЫЧВКТИГОЛШБ
ЗОЛЬЛГРШМАВСРТДБКУВСТРЬБ
ТРИТОИМПРНТМСЧВАПВУЦЫЙЛ
НВЫЦЙЗЮБЮЬНГЬШШЛГВКМИТАД
РИТМКАКАЕПРНОЛЩАЫТЬБЛШНБ
ДЖШДЗЮДЗБЖВНРОЛЦДШЩЗХЭДВ
ЦКАПНГРИТМСВКПЕЫСТГЕПШНГ
РТЛДЖХЗЭЮБШГЪТИЗХЭЖОНГБЮ
КВИТРОГЛБШДЖУЙФЯЦУКЕНГ
НГРПИТЬБЮЛДЖЭХУКВЫФЦЧА
АВЫЧСТНГОЛШБАЦВСТЬШКЫТЛД
ОШЯКПТЬБДЖЭХЗЩЕУЧСМИТВЫШ
ВЧЯСИТОГШЛЫФРДЗХЭОКПЮДБ
ОВКЯГШИУЦБЮЩЗФЧСЯУЦОПВН
ИЦУКЕНГШЗХЪЩЭЖДЛОРИАВЫФЯ
ЯЧСФЫВЙЦУЪХЗЭЖДЮБКАМИПЕ
ЮДЩГОБТРНЕПИМАКУВСЧЫЦЙФЯ
ФКЕАПМИТЬЛШГОЮЖЭХЗЩОПЫФ
ЙИЕНРТЬОГШЛБЮДЖЗЩКУЦВЫС
ЕНКУВАСИТЬБЛДЖЭХЪЙФЯЧСВА
ГОББЮДЩОНАЦУЫЧТИПЕНРАВКУ

97

Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия)

Цель : исследование процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Стимульный материал.

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что обучающемуся предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Школьник получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

10 баллов — справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

«ДИАГНОСТИКА ОБЪЕМА ВОСПРИЯТИЯ»

Цель: диагностика объема восприятия.

На большом листе ватмана, если педагог работает с классом, или на листе бумаги, если работа идет с одним ребенком, крупно написано:

10 слов (из 4-8 букв каждое);

10 трёхзначных чисел;

10 рисунков (книга, ручка, кружка, ложка, яблоко, квадрат, звезда, молоток, часы, лист дерева). Все это следует расположить горизонтальными рядами в любой последовательности.

ИНСТРУКЦИЯ: Посмотри на лист, на котором есть слова, числа, картинки. На своем листе бумаги после знакомства с этой информацией в течение 1 минуты запишите, что смогли воспринять, обязательно точно.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: Нормальное восприятие - 7+,-2 объекта

312 456 245 768 345

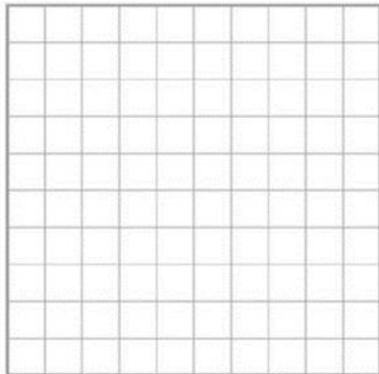
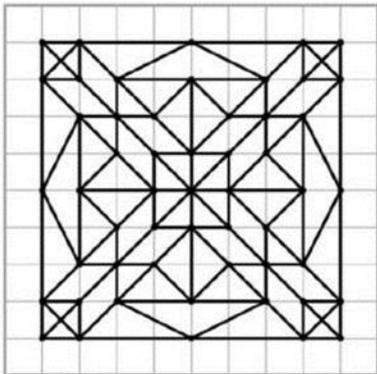
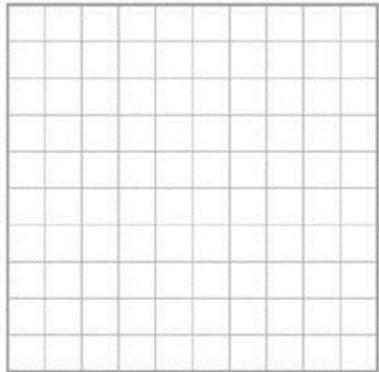
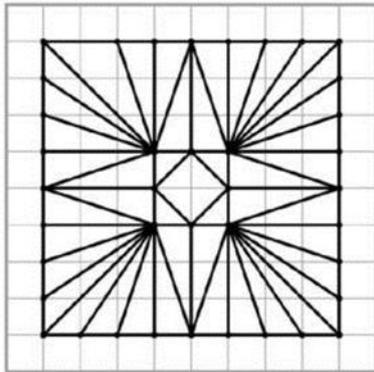
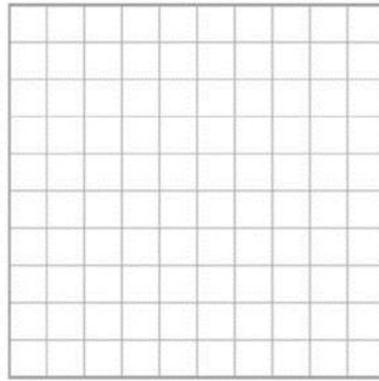
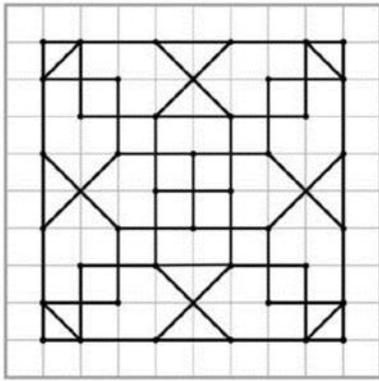
128 384 289 945 587

«Метод незаконченных рисунков»

| | |
|---|--|
|  5. _____ |  6. _____ |
|  7. _____ |  8. _____ |
|  9. _____ |  10. _____ |

| | |
|---|---|
|  1. _____ |  2. _____ |
|  3. _____ |  4. _____ |

Упражнение «Нарисуй одинаково»



analogi.net

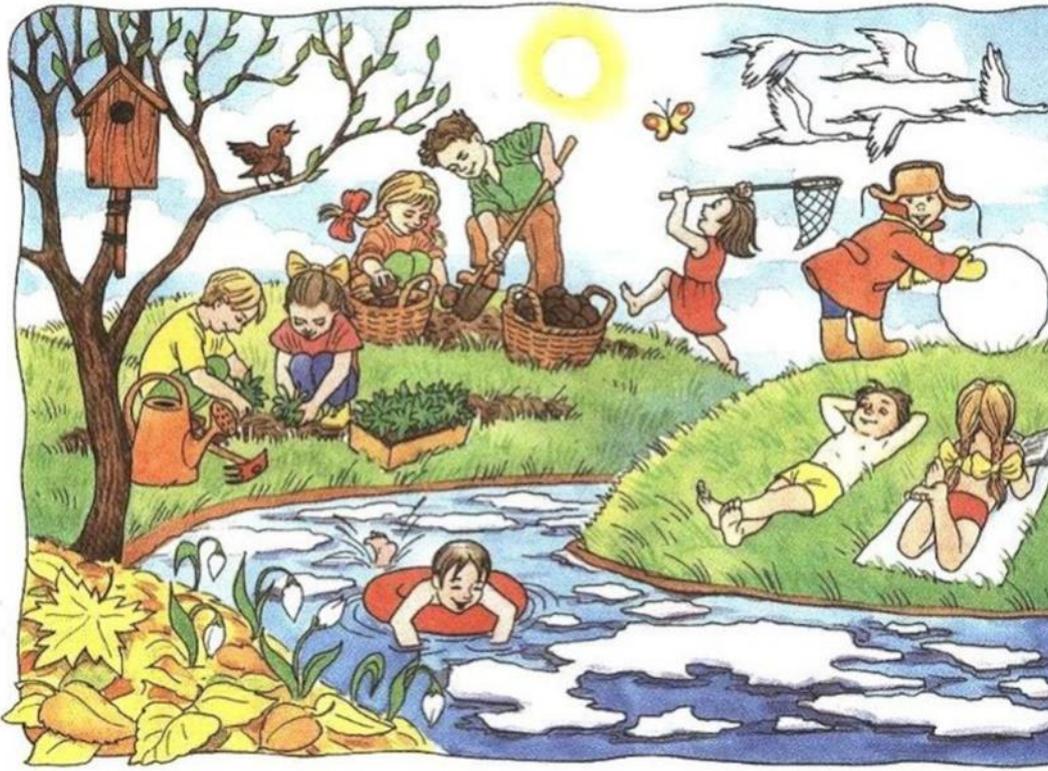
| Пословица | Разъяснение пословицы | |
|-----------|---|--|
| 1 | 1. У короткого ума длинный язык. 2. Глаза - зеркало души. 3. В своем болоте и лягушка поет. | 1. Дома, на родине, живется радостнее, веселее, чем в чужом краю. 2. Болтливый человек обычно не бывает умным. 3. По выражению глаз можно узнать о характере человека. |
| 2 | 1.Рот не огород: не затворишь ворот 2. На чужой стог вилами не указывай 3. Рыбак рыбака видит издалека. | 1. Люди интересующиеся одним делом, хорошо понимают друг друга. 2. Нехорошо заглядываться на чужое 3. Другому человеку не запретишь говорить |
| 3 | 1.Мал ёрш, да колюч 2.Конь корове не товарищ 3.Слепой всегда глазами мечтает. | 1.Разные люди друг друга не понимают 2.Каждый желает получить то, чего у него нет 3.И маленькое существо может за себя постоять |

«Методика пиктограмм»

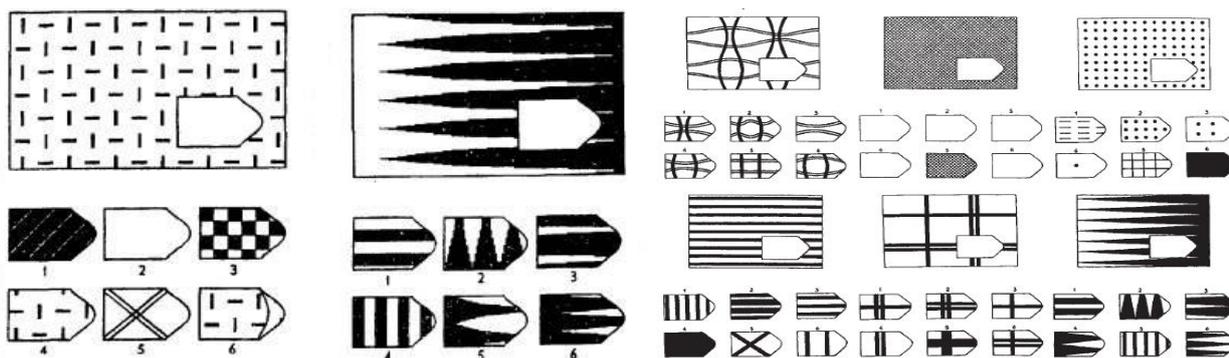
Слова, предлагаемые для запоминания, следует называть в том порядке, в котором они предлагаются :

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Веселый праздник | 9) Разлука |
| 2) Тяжелая работа | 10) Обман |
| 3) Вкусный ужин | 11) Победа |
| 4) Болезнь | 12) Подвиг |
| 5) Печаль | 13) Вражда |
| 6) Счастье | 14)Справедливость |
| 7) Любовь | 15) Сомнение |
| 8) Развитие | 16) Дружба |

«Что перепутал художник»



Методика «Чем залатать коврик?»



Оценка результатов

10 баллов — справился с заданием меньше, чем за 20 сек.

8-9 баллов — решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов — израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла — время работы над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл — не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Методика «Простые аналогии»

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Материал: серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

Инструкция. Посмотрите, слева написаны два слова – сверху *лошадь*, снизу – *жеребенок*. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – *корова*, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову *корова* как *жеребенок* к *лошади*, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы.

Это будет... *теленок*. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

Тестовый материал

1. Лошадь : Жеребенок = Корова : ?
Пастбище, Рога, Молоко, Теленок, Бык
2. Тонкий : Толстый = Уродливый : ?
Красивый, Жирный, Грязный, Урод, Веселый
3. Свинец : Тяжелый = Пух : ?
Трудный, Перина, Перья, Легкий, Куриный
4. Ложка : Каша = Вилка : ?
Масло, Нож, Тарелка, Мясо, Посуда

5. Яйцо : Скорлупа = Картофель : ?
Курица, Огород, Капуста, Суп, Шелуха
6. Коньки : Зима = Лодка : ?
Лед, Каток, Весло, Лето, Река
7. Ухо : Слышать = Зубы : ?
Видеть, Лечить, Рот, Щетка, Жевать
8. Собака : Шерсть = Щука : ?
Овца, Ловкость, Рыба, Удочки, Чешуя
9. Пробка : Плавать = Камень : ?
Пловец, Тонуть, Гранит, Возить, Каменщик
10. Чай : Сахар = Суп : ?
Вода, Тарелка, Крупа, Соль, Ложка
11. Дерево : Сук = Рука : ?
Топор, Перчатка, Нога, Работа, Палец
12. Дождь : Зонтик = Мороз : ?
Палка, Холод, Сани, Зима, Шуба
13. Школа : Обучение = Больница : ?
Доктор, Ученик, Учреждение, Лечение, Больной
14. Песня : Глухой = Картина : ?
Хромой, Слепой, Художник, Рисунок, Больной
15. Нож : Сталь = Стол : ?
Вилка, Дерево, Стул, Пища, Скатерть
16. Рыба : Сеть = Муха : ?
Комар, Комната, Жужжать, Паутина
17. Птица : Гнездо = Человек : ?
Люди, Птенец, Рабочий, Зверь, Дом
18. Хлеб : Пекарь = Дом : ?
Вагон, Город, Жилище, Строитель, Дверь
19. Пальто : Пуговица = Ботинок : ?
Портной, Магазин, Нога, Шнурок, Шляпа
20. Коса : Трава = Бритва : ?
Сено, Волосы, Острая, Сталь, Инструмент
21. Нога : Сапог = Рука : ?
Галоши, Кулак, Перчатка, Палец, Кисть
22. Вода : Жажда = Пища : ?
Пить, Голод, Хлеб, Рот, Еда

23. Электричество : Проволока = Пар : ?

Лампочка, Ток, Вода, Трубы

24. Паровоз : Вагоны = Конь : ?

Поезд, Лошадь, Овес, Телега, Конюшня

25. Алмаз : Редкий = Железо : ?

Драгоценный, Железный, Твердый, Сталь, Обычный

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Вопр. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Отв. 4 1 4 4 5 4 5 5 2 4 5 5 4 2 2 4

Вопр. 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32

Отв. 5 4 4 2 3 2 4 4 5 1 2 5 3 3 2 4

Интерпретация результатов теста

Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2-3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом.

Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов, анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные, фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф.Замбацявичене

Задание к субтесту I

| Задание | Оценка выполнения в баллах |
|--|----------------------------|
| 1. У сапога есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы. | 1,9 |
| 2. В тёплых краях обитает...медведь, олень, волк, верблюд, пингвин. | 2,8 |
| 3. В году...24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес. | 2,7 |
| 4. Месяц зимы...сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март. | 2,3 |
| 5. В России не живёт...соловей, аист, синица, страус, скворец. | 2,6 |
| 6. Отец старше своего сына...часто, всегда, никогда, редко, иногда. | 2,2 |
| 7. Время суток...год, месяц, неделя, день, понедельник. | 2,8 |
| 8. Вода всегда...прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная. | 3,4 |
| 9. У дерева всегда есть...листья, цветы, плоды, корень, тень. | 2,8 |
| 10. Пассажирский транспорт...комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз. | 2,6 |

Задание к субтесту II

| Задание | Оценка выполнения в баллах |
|---|----------------------------|
| 1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка. | 2,6 |
| 2. Река, озеро, море, мост, болото. | 2,3 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3. | Кукла, медвежонок, <i>песок</i> , мяч, лопата. | 2,7 |
| 4. | Москва, Санкт-Петербург, <i>Вашингтон</i> , Самара, Новгород. | 2,6 |
| 5. | Шиповник, сирень, <i>каштан</i> , жасмин, ракета. | 2,4 |
| 6. | Курица, петух, <i>лебедь</i> , гусь, индюк. | 2,5 |
| 7. | Окружность, треугольник, четырёхугольник, <i>указка</i> , квадрат. | 2,5 |
| 8. | Саша, Витя, Стасик, <i>Петров</i> , Коля. | 2,3 |
| 9. | <i>Число</i> , деление, сложение, вычитание, умножение. | 3,0 |
| 10. | Весёлый, быстрый, грустный, <i>вкусный</i> , осторожный. | 2,7 |

Задание к субтесту III

| Задание | | | Оценка выполнения в баллах |
|---------|------------|---|----------------------------|
| 1 | Огурец | Роза | 2,0 |
| | овощ | Сорняк, роса, садик, <i>цветок</i> , земля | |
| 2 | Огород | Сад | 2,4 |
| | морковь | Забор, грибы, <i>яблоня</i> , колодец, скамейка | |
| 3 | Учитель | Врач | 2,2 |
| | ученик | Очки, больница, палата, <i>больной</i> , термометр | |
| 4 | Цветок | Птица | 2,6 |
| | ваза | Клюв, чайка, <i>гнездо</i> , перья | |
| 5 | Перчатка | Сапог | 2,4 |
| | рука | Чулки, подошва, кожа, <i>нога</i> , щётка | |
| 6 | Тёмный | Мокрый | 2,1 |
| | светлый | Солнечный, скользкий, <i>сухой</i> , тёплый, холодный | |
| 7 | Часы | Термометр | 2,5 |
| | время | Стекло, <i>температура</i> , кровать, больной, врач | |
| 8 | Машина | Лодка | 2,2 |
| | мотор | Река, маяк, парус, <i>волна</i> | |
| 9 | Стол | Пол | 2,2 |
| | скатерть | Мебель, <i>ковёр</i> , пыль, доски, гвозди | |
| 10 | Стул | Игла | 2,1 |
| | деревянный | Острая, тонкая, блестящая, короткая, <i>стальная</i> | |

Задание к субтесту IV

| Задание | | Оценка выполнения в баллах |
|---------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. | Метла, лопата - ... (инструменты) | 2 |
| 2. | Лето, зима - ... (времена года) | 2,1 |
| 3. | Окунь, карась - ... (рыбы) | 3,0 |
| 4. | Огурец, помидор - ... (овощи) | 2,2 |
| 5. | Сирень, ракета - ... (кустарники) | 2,6 |
| 6. | Шкаф, диван - ... (мебель) | 3,0 |
| 7. | Июнь, июль - ... (месяцы) | 2,4 |
| 8. | День, ночь - ... (время суток) | 2,8 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 9. Слон, муравей - ... (животные) | 2.2 |
| 10. Дерево, цветок - ... (растения) | 2.2 |