

**Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол №1
от «24» августа 2023г.

Согласована
зам.директора по УВР
_____ Е.В.Кузнецова
31» августа 2023г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н.Малихова
Приказ № 217 от
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 10Б класса
Борзенковой Ирины Вячеславовны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебного предмета:

- обеспечение усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по русскому языку составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения — не менее 260 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 120—130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 30—35 слов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Предложение

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и ... и, или... или, либо ... либо, ни ... ни, то ... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета.

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

*Развитие речевой деятельности¹

Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ; продуцирование рассказа на предложенную тему с использованием однородных членов предложения; анализ и редактирование текста, включая распространение предложений, определение основной мысли текста; написание подобного изложения, в т.ч. основанного на сравнительной характеристике; написание сочинения; основанного на сравнительной характеристике; составление устного рассказа по репродукции картины; написание сочинения; подготовка и запись рассказа-рассуждения на дискуссионную тему: формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений; продуцирование концовки рассказа (построение рассказа по заданному началу и основной части); сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями; подготовка публичного выступления; продуцирование диалогов с опорой на рисунки, заданные ситуации, схемы; определение стилистической выразительности диалога; подготовка сжатого изложения текста; продуцирование рассказа по заданному началу с включением в его состав диалогических единств; продуцирование текста в жанре интервью с опорой на иллюстративный и речевой материал; составление памятки о правилах написания писем (на основе заданного текста письма) и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Простое осложнённое предложение, однородные члены, перечислительная интонация, однородные и неоднородные определения, обобщающие слова при однородных членах.

Обособление, обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания.

Обращение, распространённые обращения, употребление обращений.

Вводные конструкции, вводные сочетания слов, вводные предложения.

Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, цитата.

Сложное предложение, союзные сложные предложения, бессоюзные сложные предложения, разделительные знаки препинания, сложносочинённое предложение, бессоюзное сложное

предложение.

Одиночные противительные союзы, повторяющиеся союзы, двойные союзы.

Примерные фразы

К осложнённым предложениям относятся предложения с однородными членами, с обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, с обращениями.

Эти однородные члены предложения не соединены союзами, поэтому между ними я поставлю запяты.

Деепричастный оборот стоит в начале предложения. Я поставлю после него запятую, потому что деепричастные обороты надо выделять запятыми в любом месте предложения.

Я выделил(а) вводное слово запятыми.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(5-й год обучения на уровне ООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Культура устного общения в различных социально-бытовых ситуациях.

Основное содержание: устная и письменная речь; разные виды монологической речи. Диалогическая речь, реплики в диалоге. Культура коммуникации. Этикетные нормы. Культура выражения согласия и несогласия с иным мнением

Текст

Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста.

Информационная переработка текста.

Основное содержание: текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.

логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Композиция делового письма.

Основное содержание: деловые документы. Официально-деловой стиль. Письмо, композиция письма. Отличия делового письма от дружеского, любовного.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. Брюллов К.П. «Всадница».
2. Васнецов В.М. «Богатыри».
3. Левитан И.И. «Март».
4. Поленов В.Д. «Московский дворик».
5. Саврасов А.К. «Грачи прилетели».
6. Тихий И.А. «Аисты».
7. Шишкин И.И. «На севере диком ...».

Литература и средства обучения

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 кл. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2017.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.

7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2015.
- 8.Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2014.
9. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
10. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2017.
11. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010.
- 12.Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- 13Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 8 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- 2.<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- 3.<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- 4.<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- 5.<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- 6.<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- 7.Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
по русскому языку**

Класс 10Б

Учитель Борзенкова И.В.

Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов

Плановых контрольных работ 10 часов

Развития речи: 34 ч.

Учебно-методический комплекс: Русский язык 8 класс. Авторы-составители: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. Учебник – М.: Просвещение, 2023

Дополнительная литература:

1. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку: учебное пособие / Д.Э. Розенталь. – М.: Легион, 2014. – 223 с.
2. Русский язык: тесты для промежуточного контроля. 8 класс: учебное пособие / под ред. Н.А. Сениной. – М.: Легион, 2016. – 220 с.
3. Савченкова Г.Ф. Русский язык в таблицах: 5 – 11 кл.: справ. материалы / Г.Ф. Савченкова. – М.: Астрель, 2016. – 78 с.
4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык класс. / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. – М., 2006 – 128

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (6ч+3чРР)						
1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	01.09.2023	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/samostoyatelnye-sluzhebnye.html
2	Синтаксис и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика).	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	04.09	https://studfile.net/preview/9567380/

3	Синтаксис и пунктуация.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/
4	Синтаксис и культура речи.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	06.09	https://studfile.net/preview/9567380/
5 6	PP1,2 Подготовка и написание изложения «Ломоносов Михаил Васильевич»	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Информационная переработка текста	07.09 08.09	https://multiurok.ru/blog/m-v-lomonosov-vyborochnoie-izlozhieniie-s-tvorchieskim-zadaniem-po-vidimomu-tiekstu.html
7	Синтаксис и орфография.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	11.09	https://compendium.school/rus/8klass_7/91.html
8	PP3 Стили речи.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	12.09	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/16/stili-i-tipy-rechi-prezentatsiya-8-klass
9	Входная контрольная работа 1	1	Урок обобщающего контроля	Выполнение заданий контрольной работы	13.09	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч+1чРР)

10	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации.	14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
11	Функции русского языка в современном мире.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков		15.09	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/09/05/funktsii-russkogo-yazyka-v-sovremennom-mire
12	PP 4 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Культура устного общения в различных социально-бытовых ситуациях.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.	18.09	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-9-klasse-r-r-ustnaia-i-pism.html

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч+3чРР)

13	PP5 Текст и его основные признаки.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	мысловый анализ текста. Информационная переработка текста.	19.09	https://infourok.ru/urok-po-teme-tekst-i-ego-priznaki-klass-3443080.html
14	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Опознавать и	20.09	https://uchitel.pro/
15				характеризовать отличительные особенности языка художественной	21.09	

	учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).			литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.		
16	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).	22.09	https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/otlichiya-yazyka-hudozhestvennoj-literatury-ot-drugih-raznovidnostej-sovremennogo-russkogo-yazyka-kratko.html
17	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков		25.09	https://obrazovaka.ru/literatura/izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-primery.html
18	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков		26.09	https://obrazovaka.ru/literatura/izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-primery.html
19 20	РР6.7 Сочинение по картине Брюллова К.П. «Всадница».	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Описание изображённого на картине, составление плана, ответы на вопросы	27.09 28.09	https://www.freelancejob.ru/sochineniya/193/

СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ.**ПРЕДЛОЖЕНИЕ (59 ч)****Словосочетание (5ч+2чРР)**

21	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений	29.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
22	Строение словосочетаний	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений	02.10	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/06/stroenie-slovosochetaniya-8-klass
23	Виды связи в словосочетании	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений	03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
24	Грамматическое значение словосочетаний	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Определение вида словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
25	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Синтаксический разбор словосочетаний	05.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
26 27	РР8. 9 Сочинение по картине Васнецова В.М.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы, словесное рисование,	06.10 09.10	https://www.sdamna5.ru/bogatyri

	«Богатыри»			составление плана		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ!						
28	Предложение как единица синтаксиса	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
29	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ	11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/
30	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	12.10	https://multiurok.ru/files/glavnyie-chlieny-dvusostavnogho-priedlozhieniia-po.html
31	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и	1	Урок открытия новых знаний, обретения	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы	13.10	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/01/09/vidy-skazuemyh-8-

	способы его выражения		новых умений и навыков	его выражения		klass
32	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
33	PP10 Изложение по упр.143	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Беседа по вопросам, составление плана	17.10	https://otvetkin.info/reshebniki/8-klass/russkiy-yazyk/barhudarov-fgos/nomer-142
34	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Составное именное сказуемое, способы его выражения	18.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
36	Контрольная работа 2 по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий контрольной работы	20.10	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/348588-kontrolnaja-rabota-po-teme-dvusostavnye-predl
37	Работа над ошибками Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и	23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/

				сказуемым		
38	Роль второстепенных членов в предложении	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/main/
39	Дополнение. Способы выражения дополнения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
40	РР11 Информационная переработка текста. (упр.189)	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Сжатие текста	26.10	https://topuch.com/izlojenie-po-tekstu-uprajneniya-189-vstrecha-s-dersu/index.html
41	Определение	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Определения, обозначающие качества, свойства и признаки предметов и явлений	27.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
42	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	07.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/10/13/prilozhenie-kak-raznovidnost-opredeleniya-urok
43	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Согласованные и несогласованные определения, Способы выражения определения	08.11	https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/urok-na-tiemu-soglasovannyye-i-niesoglasovannyye-opriedieleniia
44	Обстоятельство.	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	Виды обстоятельств по значению.	09.11	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/57374-konspekt-uroka-vidy-obstoyatelstv-8-klass.html
45	Способы его выражения				10.11	

			навыков	обстоятельств		
46 47	Синтаксический разбор двусоставного предложения	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Синтаксический разбор двусоставного предложения	13.11 14.11	https://urok.1sept.ru/articles/662308
48 49	РР 12. 13 Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Словесное описание картины, беседа по вопросам, составление плана	15.11 16.11	https://supersochinenie.ru/sochineniya/po-kartinam/levitan/mart
50	Контрольная работа 3 по теме: «Синтаксический разбор двусоставного предложения»	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий	17.11	https://multiurok.ru/files/sintaksicheskii-razbor-dvusostavnogo-predlozheni-3.html

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч+3ч РР)

51 52	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	20.11 21.11	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/29/odnosostavnye-predlozheniyaglavnyy-chlen-odnosostavnogo
53	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Различать виды односоставных предложений	22.11	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/23/nazyvnyye-predlozheniya
54	Определённо - личные предложения. Их	1	Урок открытия новых	Различать виды односоставных	23.11	https://urok.1sept.ru/articles/590738

	структурные и смысловые особенности		знаний, обретения новых умений и навыков	предложений		
55	PP14 Инструкция	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Общие принципы составления нормативных документов	24.11	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/01/19/urok-po-teme-instruktsiya-8-klass
56	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1		Различать виды односоставных предложений	27.11	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/12220-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-8-klasse-neopredelenno-lichnye-predlozheniya-ih-strukturnye-osobennosti.html
57	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Различать виды односоставных предложений	28.11	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/16/urok-russkogo-yazyka-v-8-klasse-bezlichnye-predlozheniya
58	PP15. 16 Рассуждение.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	29.11 30.11	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/98635-plan-konspekt-uroka-rassuzhdenie-na-diskussionnyu-temu-8-klass.html
59	Сочинение - рассуждение на свободную тему					
60	Неполные предложения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Различать виды односоставных предложений	01.12	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/16/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-8-klasse-po-teme-nepolnye
61	Синтаксический разбор односоставного	1	Урок открытия новых	Проводить синтаксический и	04.12	https://wika.tutoronline.ru/russkij-yazyk/class/8/poryadok-sintakticheskogo-razbora-

	предложения		знаний, обретения новых умений и навыков	пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		odnosostavnogo-predlozheniya
62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.	05.12	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/08/21/urok-russkogo-yazyk-v-8-klasse-obobshchenie-i
63	Контрольная работа 4 по теме: «Односоставные предложения»	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий контрольной работы	06.12	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/10/31/kontrolnaya-rabota-po-teme-odnosostavnye-predlozheniya
<i>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (15 ч+4ч РР)</i>						
64	Анализ контрольной работы Понятие об осложнённом предложении	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Односоставные предложения, их основные группы.	07.12	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/27/urok-russkogo-yazyka-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-ob
65	РР 17. 18	2	Урок комплексного применения знаний и	Словесное описание картины, беседа по вопросам,	08.12	https://www.sdamna5.ru/na_severe_dikom
66	Сочинение по картине И.И.Шишкина «На				11.12	

	севере диком...»		умений	составление плана		
67	Понятие об осложнённом предложении	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков		12.12	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/27/urok-russkogo-yazyka-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-ob
68	PP19 Письмо, композиция письма.	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	13.12	https://urok.1sept.ru/articles/617757
69	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).	14.12	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/02/02/ponyatie-ob-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya
70	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).	15.12	https://compendium.school/rus/8klass_5/46.html
71	PP 20 Композиция делового письма.	1	Урок развития речи	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности	18.12	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/06/prezentatsiya-po-teme-urok-delovogo-pisma

72	Однородные и неоднородные определения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Различать однородные и неоднородные определения. Сравнить однородные и неоднородные определения.	19.12	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/87730-prezentaciya-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya-8-klass.html
73	Однородные и неоднородные определения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Различать однородные и неоднородные определения. Сравнить однородные и неоднородные определения.	20.12	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/87730-prezentaciya-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya-8-klass.html
74	Однородные и неоднородные определения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Различать однородные и неоднородные определения. Сравнить однородные и неоднородные определения.	21.12	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/87730-prezentaciya-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya-8-klass.html
75	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок ия новых умений и навыков	Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов	22.12	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/81872-razrabotka-uroka-odnorodnye-chleny-predlozheniya.html
76	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	разных типов. Анализировать предложения с однородными	25.12	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/81872-razrabotka-uroka-odnorodnye-chleny-predlozheniya.html

	при них		навыков	<p>членами, связанными двойными союзами не только...но и, как... так и.</p> <p>Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p>		
77	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки	1	Урок открытия новых знаний, обретения	Находить обобщающие слова при однородных	26.12	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/26896-konspekt-uroka-obobschayuschie-slova-pri

	препинания при них		новых умений и навыков	членах.		odnorodnyh-chlenah.html
78 79	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Находить обобщающие слова при однородных членах, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	27.12 28.12	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/26896-konspekt-uroka-obobschayuschie-slova-pri-odnorodnyh-chlenah.html
80	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).	10.01.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/07/urok-russkogo-yazyka-v-8-klasse-sintaksicheskij-razbor
81 82	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	2	Повторительно – обобщающий урок	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).	11.01 12.01	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/09/14/obobshchenie-i-sistematizatsiya-materiala-po-teme-odnorodnye
83	Контрольная работа 5 по теме «Однородные члены»	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий контрольной работы	15.01	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/08/30/kontrolnaya-rabota-po-teme-odnorodnye-chleny-predlozheniya-8
Предложения с обособленными членами (18 ч+ 5ч РР)						
84 85	РР 21. 22 Сочинение-отзыв по картине И.А.Тихий «Аисты»	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Словесное описание картины, беседа по вопросам,	16.01 17.01	https://www.sdamna5.ru/aisty_tinij

				составление плана		
86	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	18.01	https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-v-8-klasse-poniatie-ob-obosoblenii.html
87	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	19.01	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/61133-konspekt-uroka-obosoblenie-soglasovannyh.html
88	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	22.01	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/11/tehnologicheskaya-karta-obosoblenie-opredeleniy-s
89	РР 23. 24 Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 377)	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Рассуждение на основе литературного произведения	23.01	https://lit.ukrtvory.ru/sochinenie-rassuzhdenie-na-diskussionnyu-temu-2/
90	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 377)	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Рассуждение на основе литературного произведения	24.01	https://lit.ukrtvory.ru/sochinenie-rassuzhdenie-na-diskussionnyu-temu-2/
91	Обособление согласованных	1	Урок открытия новых знаний, обретения	Обособление согласованных	25.01	https://nsportal.ru/

	приложений. Выделительные знаки препинания при них		новых умений и навыков	приложений. Выделительные знаки препинания при них		
92	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	26.01	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/25/urok-russkogo-yazyka-8-klass-tema-obosoblenie-obstoyatelstv
93	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	29.01	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/17/urok-russkogo-yazyka-obosoblenie-obstoyatelstv-vyrazhennyh
94 95	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	2	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	30.01 31.01	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/17/urok-russkogo-yazyka-obosoblenie-obstoyatelstv-vyrazhennyh
96	РР 25 Этикетные нормы	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выражение мнений, согласных и несогласных	01.02	https://moluch.ru/archive/38/4425/

97	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	Повторительно – обобщающий урок	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	02.02	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-sravnitelnyi-oborot.html
98	Сравнительный оборот	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	05.02	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-sravnitelnyi-oborot.html
99	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	06.02	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/13/obosobeniye-obstoyatelstva-vyrazhennye-sushchestvitelnymi
100	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	07.02	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/13/obosobeniye-obstoyatelstva-vyrazhennye-sushchestvitelnymi
101	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	08.02 09.02	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/80402-konspekt-uroka-obosoblennye-utochnyayuschie.html
102 103	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	12.02	https://infourok.ru/material.html?mid=35129
104	Систематизация и обобщение изученного	1	Урок систематизации знаний	Средства связи обособленных	13.02	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-klasse-obobschenie-i-povtorenie-izuchennogo-po-

	по теме «Обособленные члены предложения»		(общеметодологической направленности)	членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами		teme-obosoblennye-chleni-predlozheniya-967242.html
105	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Средства связи обособленных членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	14.02	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-obobschenie-i-povtorenie-izuchennogo-po-teme-obosoblennye-chleni-predlozheniya-967242.html
106	Контрольная работа 6 по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий контрольной работы	15.02	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/24/kontrolnaya-rabota-test-obosoblennye-chleny-predlozheniya
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (14ч + 5ч РР)						
107	Анализ контрольной работы Обращение, его функции	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической)	Распознавать простые предложения, осложнённые	16.02	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/07/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-8-klasse-tema-uroka

	и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении		направленности)	обращениями, вводными вставными конструкциями, междометиями.	и	
108	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными вставными конструкциями, междометиями.	и	19.02 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/07/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-8-klasse-tema-uroka
109	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	вводными вставными конструкциями, междометиями.	и	20.02 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/07/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-8-klasse-tema-uroka
110	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы и официально - деловом стиле		21.02 https://www.1urok.ru/categories/14/articles/62607
111	РР26 Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр 360)	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Деловое письмо как вид строения текста, языковые особенности		22.02 https://multiurok.ru/index.php/files/urok-razvitiia-rechi-epistoliarnyi-zhanr-sostavlen.html

112	РР 27 Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр 360)	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Деловое письмо как вид строения текста, языковые особенности	26.02	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-razvitiia-rechi-epistoliarnyi-zhanr-sostavlen.html
113 114	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Различать группы вводных слов по значению.	27.02 28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/
115 116 117	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	3	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Различать группы вводных слов по значению.	29.02 01.03 04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/
118	РР28. 29 Подготовка к сжатою изложению	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	05.03	https://reshak.ru/otvet/reshebniki.php?otvet=418&predmet=ladizhenskaya8
119	Сжатое изложение	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Текст как речевое произведение	06.03	https://reshak.ru/otvet/reshebniki.php?otvet=418&predmet=ladizhenskaya8
120 121	Вставные слова, словосочетания и предложения	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления	07.03 11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/

				вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.		
122 123	Междометия в предложении	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		12.03 13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/main/
124	РР30 Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр. 386	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Публичное выступление как вид строения текста, языковые особенности	14.03	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-v-klasse-publichnoe-vistuplenie-uchaschihsya-na-obschestvenno-znachimuyu-temu-1871811.html
125 126	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.	15.03 18.03	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/08/15/urok-russkogo-yazyka-sintaksicheskij-i-punktuatsionnyy
127 128	Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		19.03 20.03	https://compendium.school/rus/8klass_5/85.html

129	Контрольная работа 7 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий контрольной работы	21.03	https://multiurok.ru/index.php/tests/kontrolnaja-rabota-po-teme-slova-grammaticheski-ne-sviazannye-s-chlenami-predloz.html
Понятие о чужой речи (ч+ ч РР)						
130	Анализ контрольной работы Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	01.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/
131	Прямая и косвенная речь	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	02.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/
132	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Контрольная работа 8	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий контрольной работы	03.04	
133	Косвенная речь. Прямая речь.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/
134	РР 31Диалог	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Предложения с диалогом	05.04	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/predlozheniia-s-chuzhoi-rechiu-14672/kak-peredat-chuzhuiu-rech-v-predlozhenii-14541/re-4fccbb6-2eb4-450a-b89f-2449a12df231

			направленности)			
135	РР 32 Рассказ	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующего элемента	08.04	
136 137	Цитата	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Цитаты и знаки препинания при них	09.04 10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/main/
138 139	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, диалог, цитата.	11.04 12.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/main/
140	РР33. Составления электронных писем делового содержания	1	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обсуждение особенностей составления электронных писем делового содержания. Составление текста делового письма на заданные темы.	15.04 16.04	https://www.your-mentor.ru/samorazvitie/77-elektronnoe-delovoe-pismo-pravila-napisaniya
141 142	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/

143	Контрольная работа 9 по теме «Синтаксический разбор предложений с чужой речью»	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий контрольной работы	18.04	https://multiurok.ru/index.php/files/testy-po-russkomu-iazyku-8-klass.html
144	Анализ контрольной работы Сложное предложение Понятие о сложном предложении (повторение).	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		19.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
145 146 147	Классификация типов сложных предложений.	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		22.04 23.04 24.04	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/08/konspekt-uroka-klassifikatsiya-slozhnyh-predlozheniy
148	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	25.04	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/07/04/slozhnye-predlozheniya-smyslovoe-strukturnoe-i
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО						
149	Устная и письменная речь.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Синтаксические конструкции с чужой речью	26.04	https://gigabaza.ru/doc/74673-p2.html
150	Простое предложение, его грамматическая	2	Урок систематизации	Выполнять виды деятельности,	27.04	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-prostoe-predlozhenie-

151	основа.		знаний (общеметодологической направленности)	применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	02.05	grammaticeskaya-osnova-predlozheniya-predikativnost-kak-osnov-348654.html
152	РР 34 Изложение с элементами сочинения по тексту упр 442	1	Урок развития речи	Текст как речевое произведение	03.05	https://reshak.ru/otvet/reshebnyki.php?otvet=442&predmet=ladizhenskaya8
153 154	Однородные члены предложения.	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	06.05 07.05	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/14/odnorodnye-chleny-predlozheniya-zadaniya-8-klass-russkiy
155	Итоговая контрольная работа 10	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий	08.05	https://multiurok.ru/files/itogovaia-kontrolnaia-rabota-v-8-klasse-1.html
156 157 158	Предложения с обособленными членами.	3	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	13.05 14.05 15.05	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-obosoblennye-chleny-predlozheniya-910541.html
159 160	РР 35. 36 Сочинение-описание картины Д.Поленова «Московский дворик»	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Словесное описание картины, беседа по вопросам, составление плана	16.05 17.05	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/637278-kak-napisat-sochinenie-po-kartine-v-d-polenova-moskovskij-dvorik.html
161 162	Обращения.	2	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	20.05 21.05	https://multiurok.ru/files/podborka-uprazhnenii-dlia-zakriepieniia-tiem-obr.html

163	Вводные слова и вставные конструкции	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	22.05	https://multiurok.ru/files/podborka-uprazhnenii-dlia-zakriepleniia-tiem-obr.html
164	Чужая речь.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/
165	Подведение итогов				24.05	

Приложение к программе
Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 10 Б класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Входная контрольная работа	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с.
2	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с.
3	Контрольная работа по теме «Синтаксический разбор двусоставного предложения»	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др.
4	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др.
5	Контрольная работа	Контрольная	В основу контрольно-оценочных средств легли

	по теме «Однородные члены»	работа	следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с.
6	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с.
7	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с.
8	Контрольная работа-промежуточная аттестация	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с.
9	Контрольная работа по теме «Синтаксический разбор предложений с чужой речью»	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский

			язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с.
10	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия: Диктанты по русскому языку. 8 класс. Учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., Григорьева М.В., Назарова Т.Н. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Составитель Е.В. Селезнева-М.: «Экзамен», 2015 Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2014. 239с.

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа 2 по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»

Контрольный текст с грамматическим заданием

Конец сентября. С этой поры сады тускнеют погода круто меняется. Ветер треплет деревья и дожди поливают их с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. Воздух делается чист и ясен. Солнечный свет ослепительно сверкает между листвою волнующейся от ветра. Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо. Ветер не унимается. Он волнует сад рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков. Они бегут низко и быстро затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск. Снова сеется дождь.

Из такой трёпки сад выходит совсем обнажённым засыпанным мокрыми листьями каким-то притихшим смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Чёрный сад будет покорно ждать зимы пригреваясь в солнечном блеске. (122 слова) (По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Списать текст, расставить знаки препинания
2. Подчеркнуть сказуемые в последнем абзаце, указать, чем они выражены.
3. Выписать простое предложение, осложнённое причастным оборотом, графически объяснить расстановку знаков препинания.
4. Вычертить схемы к предложениям: *Ветер треплет деревья, и дожди поливают их с утра до ночи. (1 вариант)*
Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (2 вариант)
5. Сделать синтаксический разбор простого предложения: *Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. (1 вариант)*
Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо. (2 вариант)

Контрольная работа 3 по теме «Синтаксический разбор двусоставного предложения»

1. Гроза нахлынувшая тучей вдруг на дубраву набежит.
2. У меня была мечта попутешествовать по свету.
3. Прогулка в лесу неиссякаемый источник здоровья.
4. Люди могут помочь белке хлопотунье пережить трудную зиму.
5. Много тайн можно открыть наблюдая за зверушками лесной столовой.
6. Для занятий лёгкой атлетикой отведена территория справа.
7. Нефть как чёрная кровь земли.

1. Пруд будто блестящая сталь. 2 вариант
2. Умение рисовать отличало его от всех.
3. Женщина врач старалась помочь нам своим советом.
4. Дом напротив был построен в прошлом году.
5. Обогнув этот остров справа можно будет увидеть хижину.
6. Небо помрачнело от туч набегавших на ясный месяц.
7. Полёт на воздушном шаре удивительный подарок.

1. Выпишите номер предложения, в котором есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом.
2. Выпишите номер односоставного предложения. Чем оно осложнено?
3. Выпишите номер предложения, в котором есть приложение. Определите в этом предложении тип сказуемого.
4. Выпишите номер предложения, в котором определение выражено н.ф. глагола.
5. Выпишите номера предложений с СИС.
6. Из предложения, в котором надо поставить тире между подлежащим и сказуемым выпишите дополнение. Как называется такое дополнение: прямое или косвенное.
7. Из предложения, в котором не надо ставить тире между подлежащим и сказуемым выпишите словосочетание с типом связи согласование.
8. Выпишите номер предложения, в котором определение выражено наречием.

Контрольная работа 4 по теме «Односоставные предложения»

Данная контрольная работа представляет собой текст и тематический тест, который содержат 6 вопросов и заданий, разделённых на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый (4 вопроса). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный. Уровень В — более сложный (1 вопрос). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр). Уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ. На выполнение теста отводится 7 – 15 минут.

Текст по теме «Односоставные предложения».

Воображение во время охоты работает на охотника. Идёшь по грибы и заранее рисуешь, как под тёмной елью стоят шоколадные белые грибы. Или видишь как наяву оранжевые блюдца рыжиков в зелёной траве. Говорят. Такое охотничье воображение помогает охотникам обнаружить тетерева, затаившегося в древесной кроне, зайца, слившегося со снежной белизной, любую дичь, тот же боровик под еловой тенью.

Но часто в жизни всё оказывается не так, как рисовало воображение. Заглядываешь под еловые лапы, а там тёмная пустота. Кажется, не может не быть под такой классической елью белого гриба, а его нет и нет. Найдёшь его потом под какой-нибудь ёлочкой-замухрышкой. (97 слов)(В.А. Солоухин).

Тест по теме «Односоставные предложения».

Вариант 1

А1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Тиха украинская ночь.
- 2) На душе светло.

- 3) Дорожки не расчищены.
- 4) Он издалека.

A2. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Люблю тебя, Петра творенье.
- 2) Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевавшем все бедствия осады.
- 3) Построили редут.
- 4) Сказку легко выделить среди других произведений устного народного творчества.

A3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Гусь свинье не товарищ.
- 2) Открой дверь.
- 3) На чужой роток не накинешь платок.
- 4) Извините, меня ждут.

A4. Какое предложение является безличным?

- 1) После драки кулаками не машут.
- 2) За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
- 3) Не хочу ходить нарядная без сердечного дружка.
- 4) За ними надо смотреть в оба.

B1. В односоставном предложении, входящем в состав сложного, укажите способ выражения сказуемого.

Не было бы счастья, да несчастье помогло.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы из задания B1.

Вариант 2

A1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Земля в цвету.
- 2) Мне некуда больше спешить.
- 3) Убрано поле пшеницы.
- 4) Хороши вечера на Оби.

A2. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Мне направо.
- 2) Ей жить бы хотелось иначе, носить драгоценный наряд.
- 3) Вилку держим в левой руке, нож - в правой.
- 4) Хлеб едят, отламывая от него небольшие кусочки.

A3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Соловья баснями не кормят.
- 2) В садах жгут прошлогоднюю листву.
- 3) Позвони мне завтра.
- 4) В гостях хорошо, а дома лучше.

A4. Какое предложение является безличным?

- 1) На тебя заглядеться не диво.
- 2) Хочешь, я тебя к горам увезу.
- 3) На сердитых воду возят.
- 4) Не жди меня скоро.

B1. Укажите способ выражения сказуемого в данном предложении.

Легко чужими руками жар загребать.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы из задания B1.

Контрольная работа 5 по теме «Предложения с однородными членами»

Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошелся сильный, свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Тревожным, свистящим шепотом перекликнулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

Внезапно ветер стих, деревья снова застыли в холодном оцепенении. Сразу стали слышны все предупредительные лесные звуки: жадная грызня волков на соседней поляне, осторожное тьяканье лисиц и первые, неуверенные удары проснувшегося дятла, раздававшиеся в тишине леса так музыкально, как будто долбил он не древесный ствол, а полое тело скрипки.

Последние звезды тихо, незаметно погасли в посветлевшем небе. Лес окончательно отряхнул с себя остатки ночного мрака и вставал теперь во всем своем зеленом величии. Побагровели и засветились курчавые головы сосен и острые шпильки елей, поднялось солнце, занявшийся день обещал быть ясным, морозным, ядреным.

Стало совсем светло. Волки ушли в лесные чащобы, лисица оставила на снегу кружевной, хитро запутанный след и тоже убралась с поляны. Старый лес зашумел ровно, неумолчно. (По Б. Полевому.)

Грамматические задания

1) Составьте схему предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения.

2) Подчеркните однородные члены предложения:

I вариант – во 2-м абзаце; II вариант – в 3-м абзаце.

3) Найдите в первом абзаце предложение с двумя рядами однородных членов. Выпишите его. Схематично докажите правильность своего выбора.

Контрольная работа 6 по теме «Обособленные члены предложения»

Кувшинки в океане

По спокойной воде пруда медленно лениво покачиваются широкие листья кувшинок. На своих длинных плетях-стебельках они напоминают кораблики ставшие на якорь или маленькие плавающие острова.

Может быть, именно они подсказали идею плавающего города.

Молодой французский архитектор Поль Меймон долго работавший в Японии, первый предложил проект города на воде. На Японских островах уже нет почти места для городов. Так почему бы не создать искусственные города-острова?

Город на воде словно гигантская круглая чаша стадиона, только вместо сидений для зрителей террасами поднимаются жилища, а вместо футбольного поля - озеро с прекрасными пляжами и зелёными островками, небольшими бухтами и даже причалами для кораблей. С материком этот плавающий остров соединён мощным мостом-автострадой. (108 слов) (По Л. Л. Яхнину)

Кувшинки в океане

(По спокойной воде пруда медленно, лениво покачиваются широкие листья кувшинок. На своих длинных плетях-стебельках они напоминают кораблики, ставшие на якорь, или маленькие плавающие острова.)

Может быть, именно они подсказали идею плавающего города.

Молодой французский архитектор Поль Меймон, долго работавший в Японии, первый предложил проект города на воде. На Японских островах уже нет почти места для городов. Так почему бы не создать искусственные города-острова?

Город на воде словно гигантская круглая чаша стадиона, только вместо сидений для зрителей террасами поднимаются жилища, а вместо футбольного поля - озеро с прекрасными пляжами и зелёными островками, небольшими бухтами и даже причалами для кораблей. С материком этот плавающий остров соединён мощным мостом-автострадой. (108 слов) (По Л. Л. Яхнину)

Грамматические задания:

1. Поставить знаки препинания, выделить обособленные члены предложения.

2. Разобрать слова по составу:

Бесчисленные, пробудившийся, прислушайтесь (1 вариант)

Просыпаются, наступающего, отдалённой (2 вариант)

3. Выписать и начертить схему простого предложения с обособленным обстоятельством.

4. Синтаксический разбор предложения.

В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра (1 вариант).

Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю (2 вариант)

5. Орфографический разбор текста.

6. Озаглавить текст.

Контрольная работа 7 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

A1. В каком предложении существительное может быть и подлежащим, и обращением? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Юра у тебя есть запасная ручка?
- 2) Я уже здоров доктор.
- 3) Почему берёзка наклонилась?
- 4) Мне бабушка гулять не хочется.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Отъезжающие, займите места в вагонах!
- 2) Чего тебе надобно, старче?
- 3) Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!
- 4) Друг мой, друг далекий вспомни обо мне!

A3. В каком предложении, знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Итак, я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.
- 2) Горный воздух, без всякого сомнения действует благотворно на здоровье человека.
- 3) Ну, скушай же ещё тарелочку, мой милый!
- 4) Поломка, к счастью, оказалась незначительной.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Поздненько, однако ж, пришёл он домой.
- 2) Да как же тебя не бранить, скажи пожалуйста?!
- 3) Кажется, ваша история там наделала много шума.
- 4) Задание, заметьте, должно быть выполнено в срок.

В1. Из данного фрагмента поэмы А. Т. Твардовского "Василий Тёркин" выпишите вводное слово (вводные слова).

Что ж ещё?.. И всё, пожалуй.

Словом, книга про бойца

Без начала, без конца.

С1. Напишите, как вы думаете, почему А. Т. Твардовский назвал свою поэму "книгой без начала, без конца".

Контрольная работа по теме 9 «Синтаксический разбор предложений с чужой речью»

Вариант 1

A1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Фотограф пошутил: "Внимание, сейчас вылетит птичка!"
- 2) "Мы решили, - продолжал заседатель - с вашего позволения остаться здесь ночевать".
- 3) "Лесть и трусость - самые большие пороки", - громко промолвила Ася.
- 4) "Вот это приключение! - воскликнул Том. - Об этом я и мечтал".

A2. В каком предложении знаки препинания при прямой речи можно опустить?

- 1) "Только бы меня не спросили!" - подумал Андрей.
- 2) Я попросил учителя: "Повторите, пожалуйста, вопрос".
- 3) "Солнце на закате садится в тучи - жди непогоды", - говорит народная примета.
- 4) "Знаешь, - сказала мама, - я думаю, не всё ещё потеряно".

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) О графине сказано, что она "не имела злой души".
- 2) Достоевскому принадлежит знаменитая фраза: "Все мы вышли из гоголевской "Шинели".
- 3) "Высший смысл" остался для Алёхина недоступным.
- 4) Нас спросили, хотим ли мы поехать на экскурсию?

A4. В каком примере не нарушены речевые нормы?

- 1) Он сказал то, что не придёт сегодня.
- 2) Учитель похвалил меня и сказал, что ты молодец.
- 3) Мне сказали то, что меня очень удивило.
- 4) Тёркин говорил товарищам-бойцам, что я не гордый.

В1. Из данного предложения выпишите вводное слово.

Вдруг ямщик стал посматривать в сторону и, наконец, сняв шапку, оборотился ко мне и сказал: "Барин, не прикажешь ли воротиться?"

С1. Напишите о значении в речи вводных слов.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 8 класс

Прочитайте текст

(1)В школе я никак не мог найти себе занятия. (2) Точнее, не в самой школе, а в школьном возрасте. (3) А занятие хотелось найти. (4)Спортом, конечно, я никаким не увлёкся. (5)Какое-то время ходил на хоккей. (6) Моментально научился хорошо кататься на коньках, но играл я плохо. (7) И бросать шайбу, казалось, могу, и пас отдать могу, но игра, толковая, хорошая, не шла. (8)Я не видел, что происходит на площадке, не понимал ситуации, а главное, мне было всегда все равно, выиграем мы или нет. (9) Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.

(10) Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования. (11) Там люди моего возраста, настоящие мастера, творили подлинные чудеса. (12) Их самолеты, подхваченные ветром, летали, корабли плавали. (13)Там я увидел таких же, как я, парней, которые целый год могли конструировать и, не торопясь, изготавливать модель катера или яхты. (14) Не рукастый, я там не добился успехов, в число любимых и перспективных учеников не попал и ушел.

(15)Не переставая, я искал, искал занятие и к четырнадцати годам его нашел. (16) Можно сказать, занятие нашло меня, потому что родители, решив меня порадовать, подарили мне фотоаппарат. (17) И я стал заниматься в фотокружке при станции юных техников. (18) Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей. (19) «Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20)Ты делаешь фотографию.(21)И нужно, чтобы фотография была живая. (22)Все ходят по одному и тому же городу, полю или лесу. (23)Все! (24)И никто ничего не видит. (25) А ты должен увидеть, как тут упал свет, как солнце отразилось в стекле троллейбуса, как заблестели капельки росы на паутине в траве, как улыбается девушка, которая сидит на остановке и чего-то ждет».

(26)Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать. (27) Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться. (28)Я впервые узнал, что такое творчество, а главное, в творческом процессе я почувствовал серьезное и взрослое отношение к себе.

1. В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для **обоснования ответа** на вопрос: «Почему герой увлёкся фотографией?»

1) (26) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*

2) (9) *Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.*

3) (27) *Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться.*

4) (19) *«Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20) Ты делаешь фотографию. (21) И нужно, чтобы фотография была живая».*

2. Укажите предложение, в котором содержится **эпитет**.

1) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*

2) *Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.*

3) *Тогда я пошел в кружок современного моделирования.*

4) *Их самолеты летали, подхваченные ветром, корабли плавали.*

3. Из предложений 26 – 28 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

4. В предложениях 10–14 найдите слово(-а), в котором(-ых) правописание **НН** определяется правилом: «**НН** пишется в **суффиксах** полных страдательных причастий, образованных от глаголов совершенного и несовершенного вида». Выпишите найденное(-ые) слово(-а).

5. Из предложения 6 выпишите все словосочетания с видом связи **примыкание**.

6. Среди предложений 26-28 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное предложение. Укажите его тип.

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 1, определите тип сказуемого.

8. Среди предложений 15–18 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**. Напишите номера этих предложений.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **обращении**.

«Запомни,(1) друг,(2) ты не жизнь фотографируешь,(3) – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – Ты делаешь фотографию. И нужно,(4) чтобы фотография была живая.

10. Среди 10-14 предложений найдите предложения с обособленными определениями и приложениями, укажите их номера.

11. Укажите, сколько рядов однородных членов в приведённом ниже предложении.

Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводных словах и словосочетаниях.

Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, (1)что оно вступило в конкуренцию со школой, (2)и школа, (3)где мои успехи и без того, (4)особенно по мнению родителей,(5) были неблестящими, (6)стала проигрывать.