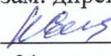


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
 Л.Е.Добродицкая
«28» августа 2023 г.

Согласована
зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«31»августа 2023 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 217
«31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для 7Б класса

Рыбаковой Татьяны Викторовны,
учителя высшей квалификационной категории

2023 - 2024 учебный года

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов; – совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213) ;
- Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2023 – 2024 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

- Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Содержание учебного предмета

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем

времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо.

Объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г.
- Комарова С. В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс
- Пельмская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М. : Владос, 2003 г
- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.r>
- портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по учебному предмету «Русский язык»

Класс 7Б

Учитель Рыбакова Татьяна Викторовна

Количество часов: всего-165 ч., в неделю-5 ч.

Контрольные работы- 5 ч.

Учебно-методический комплекс:

- Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 7 класс, Москва «Просвещение» 2021
- Комарова С. В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс

№	Тема	Коли ч ч.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно- методические материалы
1	1 четверть Звуки и буквы. Текст	1	НЗ	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	01.09	Русский язык. 7 класс: электронный учебник для общеобразоват ельных организаций, реализующих адаптированны е основные общеобразоват ельные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчико ва . – М:

						Просвещение, 2021.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	АЗ	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	04.09	
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1	АЗ	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	05.09	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	НЗ	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	06.09	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	АЗ	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	07.09	
6	Однородные члены предложения	1	АЗ	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены,	08.09	

				ставя к ним		
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	АЗ	С опорой на учебник дают определение нераспространённых и распространённых предложений. Находят в тексте распространённые предложения, записывают их в тетрадь	11.09	Русский язык. 7 класс: электронный учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова . – М: Просвещение, 2021.
8	Входная контрольная работа.	1	КЗ	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	12.09	
9	Распространение предложений однородными членами	1	КОМБ	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами	13.09	
10	Составление предложений однородными членами	с 1	КОМБ КОМБ	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя)	14.09	

11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	КОМБ	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)	15.09	
12	Обращение. Его место в предложении	1	НЗ	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	18.09	
13 14	Употребление обращения в диалоге	1	КОМБ	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	19.09 20.09	<p>Авторские презентации темам.</p> <p>Материалы сайтов: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/r U</p>
15 16	Предложение. Закрепление знаний.	2	АЗ КП	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами).	21.09 22.09	
17 18	Деловое письмо. Адрес	2	КОМБ КОМБ	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий	25.09 26.09	
19 20	Корень. Однокоренные слова	2	КОМБ КОМБ	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения	27.09 28.09	
21 22	Приставка	2	КОМБ КОМБ	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	29.09 02.10	

23 24	Суффикс	2	КОМБ КОМБ	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	03.10 04.10	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru
25 26	Окончание	2	КОМБ КОМБ	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	05.10 06.10	
27 28	Знакомство со сложными словами	2	НЗ КОМБ	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	09.10 10.10	
29 30	Правописание сложных слов	2	НЗ КОМБ	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	11.10 12.10	каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog
31 32	Образование сложных слов	2	НЗ	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)	13.10 16.10	библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
33 34 35	Состав слова. Закрепление знаний	3	КП	Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец)	18.10 19.10 20.10	Российский образовательный портал
36	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	КЗ	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	17.10	

37 38	Работа над ошибками. Различение частей речи	2	КОМБ КОМБ	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	23.10 24.10	http://www.schoo1.edu.r портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
39 40	Образование одних частей речи от других	2	КОМБ КОМБ	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)	25.10 26.10	
41	Значение существительных в речи	1	НЗ	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	27.10	
42	2 четверть Значение существительных в речи	1	КОМБ	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	07.11	
43 44	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	2	КОМБ АЗ	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)	08.11 09.11	
45 46	Род и число существительных	2	КОМБ КОМБ	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	10.11 13.11	
47 48	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	2	КОМБ	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с	14.11 15.11	

				помощью учителя)	
49 50	Существительные 1-го склонения	2	НЗ КОМБ	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	16.11 17.11
51 52	Определение склонения существительных по начальной форме	2	КОМБ	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	20.11 21.11
53 54	Существительные 2-го склонения	2	НЗ КОМБ	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	22.11 23.11
55 56	Существительные 3-го склонения	2	КОМБ КОМБ	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	24.11 27.11
57 58	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	2	КП КОМБ	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	28.11 29.11
59 60	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	2	КОМБ КОМБ	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя).	30.11 01.12

				Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий		
61 62	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	КП КОМБ	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)	04.12 05.12	
63 64	Деловое письмо. Записка	2	КОМБ АЗ	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Расширяют тематический словарь	06.12 07.12 08.12 11.12	
65 66	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	КОМБ КОМБ	Пишут сочинение по данному плану	12.12 13.12	
67	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	КЗ	Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	14.12	
68 69	Работа над ошибками. Описание предмета и его частей	2	КОМБ КОМБ	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово	15.12 18.12	детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
70 71	Значение прилагательных в речи	2	КОМБ	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные	19.12 20.12	
72	Использование прилагательных для	2		Используют в речи имена прилагательные,		

73	сравнения предметов		КОМБ	необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные	
74	Словосочетания с прилагательными	1	КОМБ	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово	21.12
75	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	КОМБ	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы)	22.12
76	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	КОМБ	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных	25.12
77 78	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	2	КОМБ КОМБ	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	26.12 27.12
79	Правописание падежных окончаний	1	КОМБ	Читают правило. Записывают	28.12

	прилагательных мужского и среднего рода		КОМБ	словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)		
80	3 четверть Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		КОМБ	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)	10.01	
81 82	Изменение прилагательных женского рода по падежам	2	КОМБ КОМБ	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания	11.01 12.01	
83 84	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	2	КОМБ КОЛМБ	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)	15.01 16.01	
85 86	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	2	КОМБ	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)	17.01 18.01	
87	Правописание падежных окончаний	2	КОМБ	Учатся делать вывод о соответствии	19.01	

88	прилагательных в единственном числе			падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово	22.01	
89 90	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	КП	Записывают текст с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных	23.01 24.01	
91 92	Значение глаголов в речи	2	НЗ КОМБ	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)	25.01 26.01	
93 94	Использование глаголов для сравнения предметов	2	НЗ КОМБ	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы	29.01 30.01	
95 96	Различение глаголов по временам	2	КОМБ КОМБ	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	31.01 01.02	
97 98	Изменение глаголов по временам	2	КОМБ КП	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы	02.02 05.02	

99 100	Различение глаголов по числам	2	КОМБ КОМБ	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).	06.02 07.02
101 102	Изменение глаголов по числам	2	КОМБ КП	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь	08.02 09.02
103 104	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	2	НЗ КП	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)	12.02 13.02
105 106	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	2	КОМБ КОМБ	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов	14.02 15.02
107 108	Время и число глаголов. Закрепление знаний	2	КП АЗ	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	20.02 21.02

109 110	Текст. Составной план текста	2	КОМБ КОМБ	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	22.02 26.02
111 112	Понятие о неопределённой форме глагола	2	НЗ КОМБ	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь	27.02 28.02
113 114	Правописание глаголов в неопределённой форме	2	КОМБ КОМБ	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их	29.02 01.03
115 116	Постановка глаголов в неопределённую форму	2	КОМБ КОМБ	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме.	04.03 05.03
117 118	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	2	КОМБ КП	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы	29.02 01.03
119 120	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	2	КОМБ КОМБ	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания	06.03 07.03
121 122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	КОМБ КОМБ	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и	11.03 12.03

				выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово	
123 124	Глагол. Закрепление знаний.	2	КП КП КП	Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь	13.03 14.03
125	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	КЗ	Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	15.03
126	Работа над ошибками Личные местоимения	2	НЗ	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения	18.03
127	Значение личных местоимений в речи	2	КОМБ	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	19.03
128	Местоимения 1-го лица	2	НЗ КОМБ	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)	20.03
129	Местоимения 2-го лица	2	НЗ КОМБ	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст.	21.03

				Подчеркивают местоимения 2-го лица	
130 131	4 четверть Местоимения 3-го лица	2	НЗ КОМБ	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	01.04 02.04
132 133	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	2	КОМБ КОМБ	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	03.04
134	Различение местоимений по лицам и числам	1	КОМБ	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	04.04 05.04
135	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	КП	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	08.04
136	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	КОМБ	Излагают рассказ по опорным словам.	09.04
137	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	КОМБ	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	10.04
138	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	КОМБ	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	11.04
139	Однородные члены предложения с	1	КОМБ	Учатся правильно ставить запятые между	12.04

	союзами <i>и, а, но</i>			однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений	
140	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	КОМБ	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений	15.04
141	Знаки препинания при обращении	1	КОМБ	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением	16.04
142	Простое предложение. Закрепление знаний	2	КП КОМБ	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	17.04
143	Части сложного предложения	1	КОМБ	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые	18.04
144 145	Знаки препинания в сложном предложении	2	КОМБ КОМБ	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами)	19.04 22.04
146 147	Составление сложных предложений	2	КОМБ КОМБ	Учатся сравнивать простое и сложное	23.04 24.04

				предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое	
148 149	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	2	КП КП	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое	25.04 27.04
150	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	26.04
151 152	Работа над ошибками. Сочинение по серии картинок	2	КОМБ КОМБ	Составляют рассказ по серии картинок	02.05 03.05
153 154	Состав слова	2	КОМБ АЗ	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	06.05 07.05
155 156 157	Существительное	3	АЗ КОМБ КП	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец	08.05 13.05 14.05
158 159 160	Прилагательное	3	АЗ КОМБ КП	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя	15.05 16.05 17.05

				правило и образец		
161 162 163	Глагол	3	АЗ КОМБ КП	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	20.05 21.05 22.05	
164	Местоимение	1	АЗ	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	23.05	
165	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	КОМБ	Пишут деловое письмо, объяснительную записку	24.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7 Б класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Предложение»	Входная контрольная работа	<p align="center">Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 7 класс, Москва «Просвещение» 2022 Адаптированные материалы</p>
2	Тема «Состав слова»	Контрольная работа	
3	Тема «Имя существительное»	Контрольная работа	
4	Тема «Имя прилагательное»	Контрольная работа	
5		Итоговая контрольная работа	

**Комплекты контрольно-оценочных средств
Контрольная работа по теме « Состав слова»**

Вариант 1

Как лесник дров не нарубил.

Налетел в жаркий день ураган. Обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю высокие снега. Надел лесник тулуп, валенки, встал на лыжи и отправился к ели. Шёл старик по лесу, по сторонам смотрел. Вдруг заметил - у ели дымок вьётся. Догадался лесник. Медведь облюбывал здесь берлогу и сладко спит. А над ним пар идёт.

Пусть косолапый спит на здоровье

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Налетел в жаркий день ураган.

2. Разобрать по составу слова: *налетел, жаркий.*

Вариант 2

Мороз – хвастун.

Поздней осенью явился на землю Мороз. Стал хвастать, что всех заморозит. Побелели от инея деревья. Затихли леса и сады. Замерла жизнь в прудах и озёрах. Любуется мороз своей силой. Прогнал он птиц на юг. Медведя упрятал в берлогу. Один ручеёк не испугался. Вытекал он из родника и бежал по камешкам. Обозлился Мороз. Напустил ветер, поднял снег. А ручеёк всё пел свою песенку и не боялся Мороза. (68 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

А ручеёк всё пел свою песенку и не боялся Мороза.

1. Разобрать по составу слова: побелели, бежал.
- 2.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Летом белка начала сушить грибы.

1. Определить падеж существительных: *на шубку, клубочком.*
2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *летом.*
3. Разобрать по составу слова: *домик, наготовила.*

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Снежное чудо.

Стоял чудесный солнечный зимний день. Небо сияло ясной голубизной. Снег был белым и чистым, как новое полотно. Маленькая Баба Яга и старый ворон сидели на краю леса и нежились в солнечных лучах. Вдруг они услышали неподалёку детские голоса и весёлый гам. Маленькая Баба Яга попросила ворона слетать и посмотреть, что там происходит. Вернувшись, ворон сказал, что на лесной поляне дети лепят снеговика. Маленькая Баба Яга пошла посмотреть на это снежное чудо. (71 слово)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Стоял чудесный солнечный зимний день.

1. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *солнечный*.
2. Разобрать по составу слова: *зимний, маленькая*.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Наступление весны

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: *наступает, ждёт, набухают, поплывут*.
3. Найти в тексте 8 предложение, подчеркнуть главные члены.

Итоговая контрольная работа

Воробьи.

Весна идёт без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зелёная травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку, перо, соломинку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы. (69 слов).

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Растаял снег, бежит вода по улицам.

1. В одном из предложении найти и подчеркнуть однородные члены предложения. Указать, какими частями речи они выражены.
2. Разобрать по составу слова: *зёрнышко, соломинку*.

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. В лесу пели чижи, синицы и королюшки. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода там бежала чистая, вкусная и холодная. (74 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.

1. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. ..
2. Разобрать по составу слова: *холодная, разноцветные.*