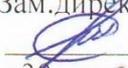


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО КРО
Председатель МО КРО
 С.В. Юрченкова
Протокол №1
«28» августа 2024 г.

Согласована

Зам.директора по МиКР
 О.В.Шумакова
«30» августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих групповых занятий
«Тропинка к своему Я»
по формированию познавательных процессов
и развитию эмоциональной сферы
для обучающихся 3Б класса

Воробьевой Елены Григорьевны
педагога-психолога

Пояснительная записка

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов и развитие эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно подобранных заданий.

Данная программа решает следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний обучающихся с нарушениями слуха исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивость, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения к себе и своим качествам;
- формирование УУД.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа коррекционно-развивающих занятий «Тропинка к своему Я» по формированию познавательных процессов и развитию эмоциональной сферы составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

Личностные результаты:

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

Предметные результаты:

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
- сформированность умения использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

2) Познавательные учебные действия:

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;

3) Коммуникативные учебные действия:

- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;
- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

Формы организации образовательного процесса. Для реализации программы используется форма организации учебного процесса – круг. Круг – это возможность несколько

побыть вместе, глаза в глаза, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь, задать вопрос, высказать свое мнение.

Технологии обучения. Основной метод работы – групповая дискуссия. Этот метод групповой динамики повышает уровень доверия и сплочения, формирует адекватную самооценку, включает детей в поток самых разных эмоций и переживаний, позволяет подобрать и апробировать наиболее удобный для каждого стиль поведения, общения, способов адаптации к окружающему миру.

Игровой метод

Игра – не только удовольствие и радость для ребенка, что уже само по себе важно. В игре реализуются важные жизненные потребности в познании, общении, преобразовании окружающей среды. Ребенок учится действовать в реальной и в воображаемой ситуации, учиться опираться как на действия, так и на внутренние мотивы. В игре он усваивает новые социальные роли, формирует морально-нравственные ценности, осознает смысл своих и чужих действий, переживаний, проблем. В целом игра – это способ подготовки детей к жизни, психолого-педагогическое средство их развития и воспитания.

Психогимнастика

Чаще всего используется как разминка, подготовка к работе. Психогимнастика помогает ребенку освободиться от эмоциональной напряженности, скованности, стеснительности и перейти к следующему этапу занятия.

Релаксационные методы

Используется как снятие психомышечного напряжения, через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела, а также использование дыхательных техник.

Эмоционально-символические методы

Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Использование рисования на определенные темы.

Содержание коррекционной работы.

I. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Литература и средства обучения:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. – М.: Генезис, 2001.
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Светланова И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. // Школьный психолог. – 2001. – №1.
7. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. – М., Центр педагогического образования, 2007.
8. Узорова О.В. 350 упражнений для развития логики и внимания/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Изд-во АСТ, 2017.
9. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор-составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
10. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников // Школьный психолог. – 2003. – №25-26.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2015.
12. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд.дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
по коррекционному курсу «Тропинка к своему Я»**

Класс 3Б

Педагог-психолог - Воробьева Елена Григорьевна

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 раз по 40 минут

Учебно-методический комплекс:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 264 с.
2. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие / Под ред. И.А. Михаленковой. – СПб., 2003.
3. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 133 с.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Содержание занятий
1.	Входная диагностика	2	Диагностический	Индивидуальная	03.09 10.09	Психологическое обследование уровня познавательного развития. Выполнение тестовых заданий
Блок 1. Развитие моторной деятельности						
2.	Развитие двигательной сферы	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	17.09	Игры и упражнения: «Зоопарк», «Гусиный шаг», «Ходьба с предметом на голове», «Канатоходец», «Перекрестный шаг», «Перекрестные и односторонние движения», «Бег и прыжки», «Голова-шея-руки»
3.	Развитие двигательной сферы. Игры с мячом	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	24.09	Игры и упражнения: «Вратарь», «Игры со стенкой», «Катание мяча», «Катание мячей», «Упражнения с теннисным мячом», «Месяцы и дни недели»
4.	Развитие двигательной сферы. Упражнения с гимнастической палкой	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	01.10	Игры и упражнения: «Мельница», «Вертолет», «Перехваты палки»
Блок 2. Развитие пространственных и «квазипространственных» представлений						
5.	Развитие умения ориентироваться в помещении	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	08.10	Игры и упражнения: Ходьба и прыжки, «Посвящение», «Выше-ниже/спереди-сзади»,

						«Дальше-ближе», «Праволево», «Движения в нижней зоне», «Движения в средней зоне», «Движения в верхней зоне», «Двигательный диктант»
6.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	15.10	Игры и упражнения: «Поставь фигуру в угол», «Покажи направление», «Соедини точки», Графический диктант
7.	Графическая сказка	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	22.10	Графический диктант
Всего: 8 часов						
Блок 3. Развитие восприятия						
8.	Развитие восприятия времени	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	12.11	Игры и упражнения: «Кто чей ребенок?», «Время суток», «Распорядок дня», «Дни недели, времена года, месяцы»
9.	Развитие восприятия цвета	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	19.11	Игры и упражнения: «Подбери нужный цвет», «Светофор», «Холодный и теплый край спектра», «Оттенки цветов» (красный с оттенками, синий с оттенками и т.д.)
10.	Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	26.11	Игры и упражнения: «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий» Игры и упражнения: «Конструирование предметов из заданных частей», «Я – конструктор», «Найди нужный блок», «Орнамент», «Копирование фигур»
Блок 4. Развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти						
11.	Развитие зрительной памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, работа в парах	03.12	Игры и упражнения: «Шапка-невидимка», «Запомни и найди», «Восстанови порядок», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры»
12.	Развитие слухоречевой памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	10.12	Игры и упражнения: «Магазин», «Пары слов», «Повтори и продолжи»
Блок 5. Развитие речи и мышления						

13.	Развитие умения сравнивать	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	17.12	Игры и упражнения: «Отбери лишнее и найди ему место», «4-й лишний», «Найди сходства и различия», «Назови одним словом», «Построй дерево понятий»
14.	Формирование «квазипространственных» (логико-грамматических) представлений	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	24.12	Упражнения «Положи ручку...», «Где лежит карандаш?», «Нарисуй предлог», «Зашифрованное послание», «Схема движения», «Расположение предметов»
Всего: 7 часов						
Блок 6. Развитие внимания						
15.	Развитие устойчивости и объема внимания	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	14.01	Игры и упражнения: «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Найди и обведи фигуру», «Условный сигнал», «Срисовывание по клеточкам», «Глазомер»
Блок 7. Развитие зрительного и слухового гнозиса						
16.	Развитие зрительного гнозиса	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	21.01	Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Дорисуй предмет до целого», «Наложенные изображения», «Спрятанная буква», «Лабиринт», «Учитель»
17.	Развитие слухового гнозиса	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	28.01	Игры и упражнения: «Угадай, чей звук», «Шумящие коробочки», «Громко-тихо», «Ритм по кругу»
18.	Речевое звукоразличение Фонематический слух	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	04.02	Игры и упражнения: «Произнеси правильно», «Звук спрятался», «Составь много слов из одного», «Анаграммы»
Блок 8. Развитие мнестических процессов						
19.	Развитие тактильной и двигательной памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	11.02	Упражнения «Теплый-холодный, сухой-мокрый», «Найди такой же», «Двигательная память»
20.	Развитие зрительно-предметной памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	18.02	Упражнения «Наведи порядок», «Запомни и нарисуй», «Вспомни пару»,

21.	Развитие слухоречевой памяти	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	25.02	Игры и упражнения: «Пары слов», «Повтори и продолжи», «Вспомни пропущенное слово»
Блок 9. Развитие интеллектуальных процессов						
22.	Развитие умения определять временные категории	2	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	04.03 11.03	Упражнения «Что посажено раньше?», «Что раньше, что потом?» Составление рассказа по сюжетным картинкам
23.	Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже)	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	18.03	Упражнения «Найди самый низкий забор», «Длинный - короткий», «Путь к домику»
Блок 10. Развитие двигательной сферы						
24.	Развитие крупной и мелкой моторики	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	25.03	Игры и упражнения: «Подвижные суставы рук, ног», «Равновесие», «Полоса препятствий», «Выкладывание узора», «Плетение кос»
	Всего: 11 часов					
Блок 11. Развитие эмоционально-волевой сферы						
25.	Приятное чувство – радость	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	08.04	Игры и упражнения: «Изобрази...», «Хорошее настроение»
26.	С каким чувством дружит гнев?	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	15.04	Игры и упражнения: «Уходи, злость, уходи!», «Зеркало»
27.	Горькое чувство – обида	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	22.04	Игры и упражнения: «Пчелка в темноте», «Обидно»
28.	Знакомство с чувством страха	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	29.04	Игры и упражнения: «Уходи, страх, уходи!», «Фантазии»
29.	Разные чувства	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	06.05	Игры и упражнения: «Волшебные мешочки», «Закончи предложение»
Заключительная диагностика						
30.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета Диагностика развития внимания	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	13.05	Корректурная проба. «Что забыл нарисовать художник?»

31.	Диагностика развития памяти Диагностика развития мышления	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	20.05	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?» Упражнения «Лабиринты», «Почини коврик»
	<i>Всего: 7 часов</i>					
	<i>Итого за год: 33 часа</i>					

**Фонд оценочных средств коррекционно-развивающих занятий
«Тропинка к своему Я»**

**Паспорт
фонда оценочных средств коррекционно-развивающих занятий
«Тропинка к своему Я»
для обучающихся 3А класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Диагностика внимания	Корректирующие пробы Бурдон Методика Мюнстерберга	1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 264 с. 2. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
2	Диагностика памяти	Методика изучения преобладающего вида памяти Методика А.Р. Лурия «10 слов»	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
3	Диагностика мышления	Методика «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольской Цветные матрицы Равена	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
4.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Цветовой тест М. Люшера Проективная методика для диагностики школьной тревожности СМАС А.М. Прихожан	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.