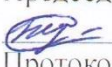
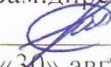


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО КРО  
Председатель МО КРО  
 С.В. Юрченкова  
Протокол №1  
«28» августа 2024 г.

**Согласована**

Зам.директора по МКР  
 О.В.Шумакова  
«30» августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната  
Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Развитие учебно-познавательной деятельности»  
(индивидуальные занятия)  
для обучающегося 6Б класса  
Леонова Дмитрия

педагог-психолог  
Воробьева Елена Григорьевна

## Пояснительная записка

**Цель** - коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);
- активизация учебно-познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой чтения.

Расширение и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

### **Структура индивидуального занятия:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

1 часть. Вводная. Организационный этап. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Программа по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты обучения:***

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя.

***Предметные результаты обучения:***

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
- сформированность умения использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

***Базовые учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к

организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**1) Личностные учебные действия:**

• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

**2) Коммуникативные учебные действия:**

• активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;

- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

• понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

**3) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;

- выполнять команды и указания учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

**4) Познавательные учебные действия:**

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;

• приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;

- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;

• сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.

Достижение **планируемых результатов** освоения АООП ОО слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются по завершению обучения.

**Содержание программы 6 класса (вариант 2)**

Содержание коррекционной работы.

I. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть

вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

**Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности»:**

- скорректированы психологические предпосылки к успешному обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, способность к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной, познавательной активности, произвольности общения и поведения);

- развита коммуникативная готовность к обучению (умение внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия к инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения учебной задачи; формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- скорректированы недостатки познавательной деятельности;
- сформированы пространственно-временные ориентировки;
- сформирована способность эстетического восприятия окружающего мира во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обучающиеся умеют применять полученные знания, умения и навыки в социуме;
- эмоциональная стабильность в отношениях со сверстниками,
- сформированная мотивация обучения.

**Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП учащимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей учащихся и предполагают:**

- учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи.

**Формы организации учебных занятий.** Для реализации программы используется индивидуальная форма организации занятий.

#### **Литература и средства обучения**

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
3. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И. А. Михаленковой. – СПб., 2003.
5. Назарова Л. Н. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха. – М., ВЛАДОС, 2001.
6. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Тигранова Л. П. Умственное развитие слабослышащих детей. – М., 1978.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
по коррекционному курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности "**

Педагог-психолог: Воробьева Елена Григорьевна

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа по 40 минут

Плановых диагностик: 8 часов

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И. А. Михаленковой. – СПб., 2003.
3. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Содержание занятий
<b>1 полугодие</b>						
1.	<b>Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы</b>	4	Диагностический	Индивидуальная	02.09 05.09 09.09 12.09	Диагностика познавательной сферы обучающихся (внимания, памяти, мышления)
<b>Блок 1. Развитие моторной деятельности</b>						
2.	Развитие двигательной сферы	2	Комбинированный	Индивидуальная	16.09 19.09	Игры и упражнения: «Зоопарк», «Гусиный шаг», «Ходьба с предметом на голове», «Канатоходец», «Перекрестный шаг», «Перекрестные и односторонние движения», «Бег и прыжки», «Голова-шея-руки»
3.	Развитие двигательной сферы. Игры с мячом	2	Комбинированный	Индивидуальная	23.09 26.09	Игры и упражнения: «Вратарь», «Игры со стенкой», «Катание мяча», «Катание мячей», «Упражнения с теннисным мячом», «Месяцы и дни недели»
4.	Развитие мелкой моторики	2	Комбинированный	Индивидуальная	30.09 03.10	Игры и упражнения: «Пальчики здороваются», «Крестики», «Ножницы», «Домик», «Печатная машинка», «Братцы», «Пальчиковые ладошки», «Ходилки» Вырезание ножницами фигур

						Составление целого из частей
<b>Блок 2. Развитие пространственных и «квазипространственных» представлений</b>						
5.	Развитие умения ориентироваться в помещении	3	Комбинированный	Индивидуальная	07.10 10.10 14.10	Игры и упражнения: Ходьба и прыжки, «Посвящение», «Выше-ниже/спереди-сзади», «Дальше-ближе», «Право-лево», «Робот», «Кто где стоит, что где лежит?», «Двигательный диктант»
6.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги	3	Комбинированный	Индивидуальная	17.10 21.10 24.10	Игры и упражнения: «Поставь фигуру в угол», «Покажи направление», Графический диктант
<b>Блок 3. Развитие восприятия</b>						
7.	Развитие восприятия времени	2	Комбинированный	Индивидуальная	06.11- 10.11	Игры и упражнения: «Кто чей ребенок?», «Время суток», «Распорядок дня», «Дни недели, времена года, месяцы»
8.	Развитие восприятия цвета	2	Комбинированный	Индивидуальная	13.11- 17.11	Игры и упражнения: «Подбери нужный цвет», «Светофор»
<b>Блок 4. Развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти</b>						
9.	Развитие зрительной памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	20.11- 24.11	Игры и упражнения: «Шапка-невидимка», «Запомни и найди», «Восстанови порядок», «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры»
10.	Развитие слухоречевой памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	27.11- 01.12	Игры и упражнения: «Магазин», «Пары слов», «Повтори и продолжи»
<b>Блок 5. Развитие наглядно-действенного (конструктивного) мышления</b>						
11.	Конструирование и копирование	2	Комбинированный	Индивидуальная	04.12- 08.12	Игры и упражнения: «Конструирование предметов из заданных частей», «Я – конструктор», «Орнамент»
<b>Блок 6. Развитие речи и мышления</b>						
12.	Развитие умения сравнивать	2	Комбинированный	Индивидуальная	11.12- 15.12	Игры и упражнения: «Отбери лишнее и найди ему место», «4-й лишний», «Найди сходства и различия», «Назови одним словом», «Построй дерево понятий»
13.	Развитие умения	4	Комбини-	Индиви-	18.12-	Упражнения «Найди

	находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. Развитие умения классифицировать		рованный	дуальная	22.12-25.12-29.12	нужное», «Разложи верно», «Назови 5 предметов»
<b>Итого за I полугодие</b>		<b>32 часа</b>				
<b>II полугодие</b>						
<b>Блок 7. Развитие внимания</b>						
14.	Развитие устойчивости и объема внимания	2	Комбинированный	Индивидуальная	08.01-12.01	Игры и упражнения: «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Найди и обведи фигуру», «Условный сигнал», «Срисовывание по клеточкам»
<b>Блок 8. Развитие зрительного и слухового гнозиса</b>						
15.	Развитие зрительного гнозиса	2	Комбинированный	Индивидуальная	15.01-19.01	Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Дорисуй предмет до целого», «Наложенные изображения», «Спрятанная буква», «Учитель»
16.	Развитие слухового гнозиса	2	Комбинированный	Индивидуальная	22.01-26.01	Игры и упражнения: «Угадай, чей звук», «Шумящие коробочки», «Громко-тихо»
17.	Речевое звуко различение. Фонематический слух	2	Комбинированный	Индивидуальная	29.01-02.02	Игры и упражнения: «Произнеси правильно», «Звук спрятался», «Отгадай слово»
<b>Блок 9. Развитие мнестических процессов</b>						
18.	Развитие тактильной и двигательной памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	05.02-09.02	Упражнения «Теплый-холодный, сухой-мокрый», «Найди такой же», «Двигательная память»
19.	Развитие зрительно-предметной памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	12.02-16.02	Упражнения «Наведи порядок», «Запомни и нарисуй», «Что мы делали вчера, сегодня?»
20.	Развитие слухоречевой памяти	2	Комбинированный	Индивидуальная	19.02-22.02	Игры и упражнения: «Пары слов», «Повтори и продолжи», «Вспомни пропущенное слово»
<b>Блок 10. Развитие интеллектуальных процессов</b>						
21.	Развитие умения определять временные категории	4	Комбинированный	Индивидуальная	26.02-01.03 04.03-07.03	Упражнения «Что посажено раньше?», «Что раньше, что потом?» Составление рассказа по сюжетным картинкам
22.	Развитие логического мышления (логические	4	Комбинированный	Индивидуальная	11.03-15.03 18.03-	Упражнения «Найди самый низкий забор», «Длинный - короткий»,



	категории: меньше – больше, выше – ниже)				22.03	«Путь к домику»
<b>Блок 11. Развитие двигательной сферы</b>						
23.	Развитие крупной и мелкой моторики	2	Комбинированный	Индивидуальная	01.04-05.04	Игры и упражнения: «Подвижные суставы рук, ног», «Равновесие», «Полоса препятствий», «Выкладывание узора», «Плетение кос»
<b>Блок 12. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>						
24.	Радуга эмоций и чувств	2	Комбинированный	Индивидуальная	08.04-12.04	Игры и упражнения: «Волшебные мешочки», «Закончи предложение»
25.	Приятное чувство – радость	2	Комбинированный	Индивидуальная	15.04-19.04	Игры и упражнения: «Изобрази...», «Хорошее настроение»
26.	С каким чувством дружит гнев?	2	Комбинированный	Индивидуальная	22.04-26.04	Игры и упражнения: «Уходи, злость, уходи!», «Зеркало»
27.	Горькое чувство – обида	1	Комбинированный	Индивидуальная	06.05-08.05	Игры и упражнения: «Пчелка в темноте», «Обидно»
28.	Знакомство с чувством страха	1	Комбинированный	Индивидуальная	06.05-08.05	Игры и упражнения: «Уходи, страх, уходи!», «Фантазии»
<b>Заключительная диагностика</b>						
29.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета Диагностика развития внимания	1	Диагностический	Индивидуальная	13.05-17.05	Корректурная проба. «Что забыл нарисовать художник?»
30.	Диагностика развития памяти	1	Диагностический	Индивидуальная	13.05-17.05	Упражнения «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»
31.	Диагностика развития мышления	1	Диагностический	Индивидуальная	20.05-24.05	Упражнения «Лабиринты», «Почини коврик»
32.	Диагностика моторной деятельности	1	Диагностический	Индивидуальная	20.05-24.05	Упражнения «Нарисуй одинаково», «Графический диктант»
<b>Итого за 2 полугодие</b>		<b>36 часов</b>				
<b>Итого за год</b>		<b>68 часов</b>				

**Фонд оценочных средств коррекционного курса  
«Развитие учебно-познавательной деятельности»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств коррекционного курса  
«Развитие познавательной сферы»  
для обучающегося 6Б класса  
Леонова Дмитрия**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
1	Диагностика внимания	Корректирующие пробы Бурдон Методика Пьерона-Рузера	1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 264 с. 2. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
2	Диагностика памяти	Методика «Память на образы» Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 264 с. 2. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
3	Диагностика мышления	Методика «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольской Цветные матрицы Равена	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.
4.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Цветовой тест М. Люшера	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.