

**Аннотации к рабочим программам, реализуемым в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)**

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»  
(формирование грамматического строя речи)**

<b>Название учебного предмета</b>	<b>Русский язык (формирование грамматического строя речи)</b>
<b>Реализуемая адаптированная образовательная программа</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)
<b>Классы</b>	<b>1 (дополнительный) – 5 (первый год обучения)</b> (1 (дополнительный) А класс, 1А, 2 А класс, 4 А класс)
<b>Кому адресована программа</b>	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
<b>Основа для составления рабочей программы</b>	Программа по русскому языку на 2023-2024 учебный год составлена на основе -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); -Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
<b>Литература и средства обучения. УМК</b>	<p align="center"><b>Учебники</b></p> <p align="center"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 1 дополнительного класса в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2018 г.</li> </ul> <p align="center"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Головчиц Л.А., Красильникова О.А. . Азбука. Учебник для 1 класса в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2023</li> </ul> <p align="center"><b>Учебные пособия</b></p> <p align="center"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь. 1 дополнительный класс в 2 частях (вариант1.2). М. : Просвещение, 2019</li> </ul> <p align="center"><b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зикеев А.Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. – В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2014.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>4А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Желтовская Л..Я. .Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие в 2-х частях. М.Дрофа, 2020</li> <li>• Зикеев А.Г. Русский язык учебное пособие для 4 класса с(к)о учреждений II вида в 2 частях. М.- Владос, 2012.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-методические материалы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение, 2020.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение, 2020.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005</li> <li>• Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2003.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005</li> <li>• Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., 2003.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цель и задачи изучения предмета:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);</li> <li>• развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;</li> <li>• формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;</li> <li>• формирование умения выражать свои мысли;</li> <li>• развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;</li> <li>• развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;</li> <li>• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс:</b></p>

<p><b>учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие практических речевых навыков</b></p> <p>Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i>). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).</p> <p><b>Формирование словесных обобщений</b></p> <p>Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных</p>
---------------------------------	---

(словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг— флаги; флаг висит — флаги висят).

### 1А класс:

#### **1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

#### **2. Сведения по грамматике и правописанию**

**Навыки правописания.** Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*.

**Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

### *III четверть*

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: ученик пишет, самолет летит);
- предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу):

- единственное, множественное число;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) +

сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе);

- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво).

#### *IV четверть*

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения (гл. + около + сущ.»: стоит около окна);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату);
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).

### **2 А класс:**

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

##### **I четверть**

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»:

мальчик читает, девочка читала);

- временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прошедшего времени»: сейчас рисует,

вчера рисовала);

- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр.,

прошедшего времени»: я пишу, вы читали);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

— орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом)

— признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное

+ существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: синяя кружка)

— пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из

сумки)

##### **II четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);

пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: снял со

стены);

- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. ,

переход. »: бабушка одевается, бабушка надевает);

- количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).

##### **III четверть**

1. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное»,

обозначающими:

- переходность действия на предмет (читает интересную книгу);
- направленность действия на предмет (помогает старой женщине);
- орудийность действия (раскрашивает зелёным карандашом).

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);

- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: третий дом).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол

наст. вр. , буд. вр. »);

- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега);

- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);

- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

## II. Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в

названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом

словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения

тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися

элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их

начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ь, с, е, ё, в; 3) о, а, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у,

н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) Э, Ж, Х, В; 8) Г, Ц, Т, Р, Б, Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ищ, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди и т.

п.  
К концу II класса обучающиеся должны знать названия букв алфавита, правила переноса слов; уметь:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами
- переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; — выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одна;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать раздельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

#### 4А класс:

I. **Формирование грамматического строя речи** (2 часа в неделю, 68 часов)

II. **Грамматика и правописание** (2 часа в неделю, 68 часов)

#### *I четверть*

I. **Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);
- количество или меру (сущ. + сущ.);
- признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.);



- временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.);
- причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.);
- назначение предмета (сущ. + сущ.);
- обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)

употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

## **II. Грамматика и правописание.**

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

### ***II четверть***

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

##### **Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
- отвечающих на вопросы кого? чего?
- включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
- направленность действия на предмет: (глагол.+ к + сущ.)
- состояние предмета (сущ.+ наречие)
  - пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)

#### **II. Грамматика и правописание**

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

### ***III четверть***

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

##### **Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.);
- временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.);
- орудие или средство действия (глагол. + сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.);
- отвечающих на вопросы кому? чему? ;
- отвечающих на вопросы кого? что?

#### **II. Грамматика и правописание**

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

### ***IV четверть***



	<p><b>I. Формирование грамматического строя речи</b></p> <p><b>Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных</b></p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.);</li> <li>• косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.);</li> <li>• включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-.</li> <li>• употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?;</li> <li>• употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?</li> </ul> <p><b>II. Грамматика и правописание</b></p> <p>Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p><i>Чистописание.</i> Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: <i>ол, ое, во, вл, се</i> и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.</p>
--	--

**Аннотация к рабочим программам по предмету «Русский язык»  
(обучение грамоте)**

<b>Название учебного предмета</b>	<b>Русский язык (обучение грамоте)</b>
<b>Реализуемая адаптированная образовательная программа</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)
<b>Классы</b>	<b>1 класс</b> (1А класс)
<b>Кому адресована программа</b>	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
<b>Основа для составления рабочей программы</b>	Программа по русскому языку(обучение грамоте) на 2023-2024 учебный год составлена на основании Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
<b>Литература и средства обучения. УМК</b>	<b>Учебники</b> <b>1 А класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Головчиц Л.А., Красильникова О.А. . Азбука. Учебник для 1 класса в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2023</li> </ul> <b>Учебно-методические материалы</b>

	<p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение, 2020.</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи изучения предмета:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);</li> <li>• развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;</li> <li>• формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;</li> <li>• формирование умения выражать свои мысли;</li> <li>• развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;</li> <li>• развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;</li> <li>• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</li> <li>• По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:</li> <li>• понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>• практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;</li> <li>• использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</li> <li>• владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;</li> <li>• умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);</li> <li>• сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;</li> <li>• овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</li> <li>• сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</li> <li>• овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности</li> </ul>

	<p>воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</li> <li>• овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>В структуре обучения чтению и письму — три этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовительный (добукварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).</li> <li>• основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме;</li> <li>• повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучение чтению.</b></p> <p>Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.</p> <p>Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.</p> <p>Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слово и предложение.</b></p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучение письму.</b></p> <p>Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением</p>

	<p>руки.</p> <p>Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.</p> <p><b>Внеклассное чтение.</b></p> <p>Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок. Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.</p> <p>Знание названия читаемого текста.</p> <p>Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>
--	---

### Аннотация к рабочим программам по предмету «Литературное чтение»

Название учебного предмета	Литературное чтение
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)
Классы	<b>2– 5 (первый год обучения)</b> (2 А класс, 4 А класс)
Кому адресована программа	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
Основа для составления рабочей программы	Программа по литературному чтению на 2023-2024 учебный год составлена на основе -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

	<p>Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);  -Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)</p>
<p><b>Литература и средства обучения. УМК</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Учебники</b> <b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красильникова О.А. Литературное чтение: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях / О.А. Красильникова, А.С. Люкина, М.А. Тасина. – Москва : Просвещение, 2023.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебные пособия</b> <b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение. Учебное пособие для 1 класс. В 2-х частях. –Москва, «Просвещение», 2017</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кац Э.Э. Литературное чтение 3 класс 1 часть. Учебное пособие М. -, Астрель, 2017</li> <li>• Кац Э.Э. Литературное чтение 3 класс 2 часть. Учебное пособие М. -, Астрель, 2017</li> <li>• Кац Э.Э. Литературное чтение 3 класс 3 часть. Учебное пособие М. -, Астрель, 2017</li> <li>• Граш Н.Е., Чайка С.В. Чтение. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида – М; Владос, 2010</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-методические материалы</b> <b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. – М,: Академия, 2005</li> <li>• Граш Н.Г. Развитие эмоционально-эстетической сферы детей с недостатками слуха на уроках чтения. – Санкт-Петербург,«Союз», 2001</li> <li>• Граш Н.Е. Изучение лирики в школе для детей с нарушениями слуха. – СПб., 2000</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Граш Н.Г. Развитие эмоционально-эстетической сферы детей с недостатками слуха на уроках чтения. – Санкт-Петербург,«Союз», 2001</li> <li>• Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. – М,: Академия, 2005</li> <li>• Граш Н.Е. Изучение лирики в школе для детей с нарушениями слуха. – СПб., 2000</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи изучения предмета:</b></p>	<p><b>Цель</b> – формирование культуры чтения обучающихся, что является составной частью общекультурного развития человека.  <b>Задачами</b> обучения чтению являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее совершенствование первоначального чтения, его правильности, беглости, сознательности, выразительности; формирование полноценного восприятия обучающимися художественного произведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие нравственно-эстетических чувств и художественного вкуса;</li> <li>• развитие умения работать с текстом;</li> <li>• активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение знаний об окружающем мире.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуй, школа</li> <li>• Осень пришла</li> <li>• О братьях наших меньших</li> <li>• Что такое хорошо и что такое плохо</li> <li>• Зимушка-зима</li> <li>• Скоро Новый год</li> <li>• Учимся трудиться</li> <li>• Весна идёт</li> <li>• Родина любимая</li> <li>• Скоро лето</li> <li>• Волшебные странички</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 А класс:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного предмета</b></p> <p>Содержание материала по литературному чтению представлено произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей обучающегося действительности и обеспечивает необходимую подготовку для изучения систематического курса литературы на этапе основного общего образования. Для каждого обучения в программе выделяются разделы: 1) умения и навыки чтения, работа над текстом и связной речью; 2) внеклассное чтение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Круг чтения и опыт читательской деятельности</b></p> <p>Произведения устного народного творчества.  Произведения выдающихся представителей русской литературы (В. А. Жуковский, И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.  Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература.  Детские периодические издания.  Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.  Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.</p>

**Аннотация к рабочим программам по предмету  
«Предметно-практическое обучение»**

<p><b>Название учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Предметно-практическое обучение</b></p>
--	---

<b>Реализуемая адаптированная образовательная программа</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)
<b>Классы</b>	<b>1 дополнительный класс</b> (1 дополнительный А класс)
<b>Кому адресована программа</b>	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
<b>Основа для составления рабочей программы</b>	Программа по предметно-практическому обучению на 2023-2024 учебный год составлена на основе -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); -Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
<b>Литература и средства обучения. УМК</b>	<b>Учебники</b> <b>1 (доп.) А класс:</b> <b>1 (доп.) А класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс (вариант 1.2). - М. : Просвещение, 2017 г.</li> </ul>
<b>Цель и задачи изучения предмета:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;</li> <li>• формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;</li> <li>• развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;</li> <li>• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>1 (доп.) А класс:</b> <b>Основные содержательные линии</b> <b>Речевая деятельность.</b> Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом. <b>Лепка.</b> Размять пластилин. Придать материалу нужную форму



	<p>(шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.</p> <p><b>Апликация.</b> Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подобрать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист альбома.</p> <p><b>Рисование.</b> Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.</p> <p><b>Тематика и объекты деятельности.</b> Шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашка, роза, мак, листья. Цветы. Цветы в вазе.</p>
--	---

### Аннотация к рабочим программам по предмету «Развитие речи»

Название учебного предмета	Развитие речи
<b>Реализуемая адаптированная образовательная программа</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)
<b>Классы</b>	<b>1 (дополнительный) – 5 (первый год обучения)</b> (1 (дополнительный) А класс, 1А класс, 3 А класс, 5 А класс)
<b>Кому адресована программа</b>	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
<b>Основа для составления рабочей программы</b>	Программа по развитию речи на 2023-2024 учебный год составлена на основе -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); -Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
<b>Литература и средства обучения. УМК</b>	<p style="text-align: center;"><b>Учебники</b> <b>1 (доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи.1 дополнительный класс. Учебное пособие в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2018 г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи.1 класс. Учебное пособие в 3 частях. М. : Просвещение, 2018 г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебные пособия</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Головчиц Л.А., Красильникова О.А. . Азбука. Учебник для 1 класса в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2023</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зикеев А. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). В 2 ч. – М.: Владос, 2009</li> <li>• Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. Учебное пособие для 4 класса с(к)о учреждений II вида. М. – «Просвещение», 1998</li> <li>• Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос, 2005</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-методические материалы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение, 2020.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. Развитие речи. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1–3 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М. : Просвещение, 2020.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005</li> <li>• Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.</li> <li>• Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М., Владос, 2006.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005</li> <li>• Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.</li> <li>• Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М., Владос, 2000.</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи изучения предмета:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Цель</b> изучения предмета: формирование лексической базы речи слабослышащих детей.</p> <p style="text-align: center;">Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» позволяет решать следующие <b>задачи</b>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и обогащение словаря обучающихся с нарушениями слуха,</li> <li>• знакомство детей со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,</li> <li>• овладение детьми с нарушениями слуха навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.</li> </ul> <p>Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.</p>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <p><i>Уточнение словаря.</i> Развитие у учащихся точности и выразительности при использовании словарного запаса; уточнение значений словообразующих структур, устранение ошибок в лексических сочетаниях и при употреблении многозначных слов.</p> <p><i>Обогащение словаря</i> за счет усвоения новых, ранее неизвестных учащимся слов на основе их тематической группировки и определения словообразовательной ценности; усвоение лексикой синонимии слов с переносным или абстрактным значением.</p> <p><i>Активизация словаря</i> за счет использования его коммуникативных возможностей при включении в диалогическую и связную речь. Для активизации лексического состава слово должно быть правильно воспринято в контексте, должны быть поняты оттенки его значения; слово должно войти в активный словарь ребенка и воспроизводиться в нужных случаях при общении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень тем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели).</li> <li>• В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания).</li> <li>• В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда).</li> <li>• В спальне (Мебель. Постельное белье).</li> <li>• Одежда и обувь.</li> <li>• Семья.</li> <li>• Игры детей.</li> <li>• Игрушки.</li> <li>• Зимние забавы.</li> <li>• День школьника.</li> <li>• Магазин.</li> <li>• В саду и на огороде.</li> <li>• Животные домашние и дикие.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <p><b>Обогащение словаря</b> Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.</p>

### **Развитие связной речи.**

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

#### **Примерный перечень тем:**

- Времена года.
- Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке.
- Семья. Члены семьи.
- Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей.
- Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью.
- Транспорт. Улица.
- Спальня. Умывальня. Режим дня.
- Дикие и домашние животные. Кто где живёт?
- Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)
- Величина, размер, цвет, форма предмета.
- Группы: один, одна, одно, много.
- Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».
- Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

#### **2 А класс:**

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных.

Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря.

Составление и запись предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п., по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Примерный перечень тем:  
Времена года.  
Класс. Учебные вещи. Школа.  
Семья.  
В городе. Наш город. Родина.  
Игрушки. Игры детей.  
Продукты. Посуда. На кухне.  
Одежда. Обувь.  
Фрукты. Овощи. В магазине.  
Транспорт.  
Спальня. Умывальня. Режим дня.  
Дикие и домашние животные. Кто где живёт?  
Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая).  
Величина, цвет, форма предмета.  
Группы: один, одна, одно.  
Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой?  
какая? какое?  
какие?  
Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.  
К концу 2 класса обучающиеся должны уметь составлять и записывать 6-8 предложений на определённую тему; делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

#### **4 А класс:**

##### **Обогащение словаря.**

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.  
Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.  
Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

##### **Развитие связной речи.**

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.  
Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.  
Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.  
Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).  
Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.  
Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану. Написание короткого письма о своих делах.  
Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с

	<p>предварительной коллективной подготовкой. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.</p> <p><b>Примерный перечень тем:</b> Прощание с тёплым летом. Снова осень стоит у двора. Наши добрые дела. О чём рассказывают нам картины? О профессиях. Хочу все знать. Белый снег пушистый... Мои любимые сказки Весна идёт. Подарок маме. Мы занимаемся спортом. Наши развлечения. Скоро летние каникулы.</p>
--	--

### Аннотация к рабочим программам по предмету «Математика»

<b>Название учебного предмета</b>	<b>Математика</b>
<b>Реализуемая адаптированная образовательная программа</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)
<b>Классы</b>	<b>1 (дополнительный) – 5 (первый год обучения)</b> (1 (дополнительный) А класс, 1А класс, 3 А класс, 5 А класс)
<b>Кому адресована программа</b>	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
<b>Основа для составления рабочей программы</b>	Программа по математике на 2023-2024 учебный год составлена на основе -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); -Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
<b>Литература и средства обучения. УМК</b>	<b>Учебники</b> <b>1 (доп.) А класс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Больших И.В. Математика. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные</li> </ul>

основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2021.

**1 А класс:**

- Больших И.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2021.

**2 А класс:**

- Больших И.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва. – Москва: Просвещение , 2023.

**Учебные пособия**

**1А класс:**

- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 1 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Астрель, 2010.

**2А класс:**

- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 1 класса четырехл. нач. шк.: в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Астрель, 2016;

**4А класс:**

- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 1 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Просвещение, 2021.

**Учебно-методические материалы**

**1 (доп.) А класс:**

- Больших И.В., Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л. Математика. 1 дополнительный и 1 классы. Методические рекомендации с примером рабочей программы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021 г.

**1 А класс:**

- Больших И.В., Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л. Математика. 1 дополнительный и 1 классы. Методические рекомендации с примером рабочей программы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021 г.

**2 А класс:**

- Башмакова М.И. Обучение по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Астрель, 2005.

**4А класс:**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Башмакова М.И. Обучение во 3 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, тематическое планирование – М.: АСТ: Просвещение, 2021</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи изучения предмета:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);</li> <li>• формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>• обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);</li> <li>• развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;</li> <li>• формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;</li> <li>• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <p><b>Числа и величины</b>  Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от одного до десяти. Количественный и порядковый счет. Знать дни недели и названия месяцев.</p> <p><b>Арифметические действия</b>  Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10. Вычислять значение числового выражения.</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b>  Пропедевтика: первоначально выполнять практических действий с предметами и запись примера; записывать пример по рисунку. Знакомство с понятием «задача». Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): нахождение суммы и остатка.</p> <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>  Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.  Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному</p>

заданию, давать словесный отчет по заданию.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические фигуры и тела (квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

### **1А класс:**

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

#### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

#### **Работа с информацией**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

Заполнять таблицы информацией.

### **2А класс:**

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

#### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

#### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

#### **4 А класс:**

#### **Содержание учебного предмета**

**Числа и величины (20 ч.)**

	<p>Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.</p> <p>Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.</p> <p>Скорость, единицы скорости.</p> <p><b>Арифметические действия (70 ч.)</b></p> <p>Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.</p> <p>Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).</p> <p>Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).</p> <p><b>Текстовые задачи (50 ч.)</b></p> <p>Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.</p> <p>Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.</p> <p><b>Геометрические фигуры и величины (20 ч.)</b></p> <p>Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.</p> <p><b>Работа с данными (10 ч.)</b></p> <p>Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).</p>
--	---

**Аннотация к рабочим программам по предмету  
«Ознакомление с окружающим миром»**

<b>Название учебного предмета</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
<b>Реализуемая адаптированная образовательная программа</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)
<b>Классы</b>	<b>1 (дополнительный) – 2</b> (1 (дополнительный) А класс, 1А класс)
<b>Кому адресована программа</b>	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.

<p><b>Основа для составления рабочей программы</b></p>	<p>Программа по ознакомлению с окружающим миром на 2023-2024 учебный год составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);</li> <li>-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)</li> </ul>
<p><b>Литература и средства обучения. УМК</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Учебники</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром . 1 дополнительный класс. Учебник (вариант 1.2 и 2.2).-М. : Просвещение, 2018</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром . 1 класс. Учебник (вариант 1.2 и 2.2).-М. : Просвещение, 2018</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром .Учебник для 2 класса с(к)о учреждений I и II вида.-М. Просвещение, 2023</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебные пособия</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зыкова Т.С. Дидактический материал к учебнику Зыкова Т.С Ознакомление с окружающим миром . 1 дополнительный класс.- М. : Просвещение, 2018 г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зыкова Т.С. Дидактический материал к учебнику Зыкова Т.С Ознакомление с окружающим миром . 1 класс.- М. : Просвещение, 2018 г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речицкая Е. Г., Филоненко – Алексеева А. Л. Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учеб. для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-методические материалы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1 и 2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2020</li> <li>• Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие</li> </ul>

	<p>для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004</p> <p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1 и 2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2020</li> <li>● Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации. 1 дополнительный, 1 и 2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2020</li> <li>● Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цель и задачи изучения предмета:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● овладение основными представлениями об окружающем мире;</li> <li>● развитие представлений о себе и круге близких людей;</li> <li>● формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;</li> <li>● формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;</li> <li>● формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>● преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;</li> <li>● воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;</li> <li>● развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;</li> <li>● формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;</li> <li>● формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);</li> <li>● практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу</li> </ul>

	<p>обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;</li> <li>• накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;</li> <li>• актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;</li> <li>• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.</li> <li>• По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>• сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;</li> <li>• осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>• освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</li> <li>• освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</li> <li>• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);</li> <li>• интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;</li> <li>• применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <p><b>I. Человек и общество</b></p> <p><b>О себе</b></p> <p>Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.</p>



Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

### **Я и школа**

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

### **Город, в котором я живу**

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

### **Родная страна**

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта,

1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

## **II. Человек и природа**

### **Родная природа**

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

### **Растительный мир**

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

### **Животный мир**

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

### **Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

*Экскурсии* на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу. Экскурсии проводятся во внеурочное время.

## **1А класс:**

### **I. Человек и общество**

#### **О себе**

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных

условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

### **Я и школа**

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций)

### **Город, в котором я живу**

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

### **Родная страна**

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

### **II. Человек и природа**

#### **Родная природа**

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты

природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

### **Растительный мир**

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

### **Животный мир**

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

### **Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

## **2А класс:**

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Человек и общество:**

О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и

бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

## **2. Я и школа.**

Я - школьник. Занятия в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен других обучающихся, педагогических работников, приветствие других работников школы). Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей

(нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение. Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций), переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### **3. Город (другой населенный пункт), в котором я живу.**

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город, его главная достопримечательность.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3 - 4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и села (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Пешеходное движение запрещено", "Подземный переход".

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

#### **4. Родная страна.**

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, поселок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле).

Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе).

#### **5. Человек и природа. Родная природа.**

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер,



дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды. Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

#### **6. Растительный мир.**

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

#### **7. Животный мир.**

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

#### **8. Жизнь и деятельность человека.**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

	<p>Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.</p> <p>Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.</p> <p>Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).</p> <p>Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.</p> <p>Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).</p> <p>Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.</p>
--	--

### **Аннотация к рабочим программам по предмету «Окружающий мир (Человек, общество, природа)»**

<b>Название учебного предмета</b>	<b>Окружающий мир (Человек, общество, природа)</b>
<b>Реализуемая адаптированная образовательная программа</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)
<b>Классы</b>	<b>3 – 5 (первый год обучения)</b> (4А класс)
<b>Кому адресована программа</b>	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
<b>Основа для составления рабочей программы</b>	Программа по окружающему миру(Человек, природа, общество) на 2023-2024 учебный год составлена на основе -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); -Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
<b>Литература и средства обучения.</b>	<b>Учебники</b> <b>4А класс:</b>

<p><b>УМК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зыкова М.С. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ" М. Просвещение.2023 г</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебные пособия</b> <b>4 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: рабочая тетрадь к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир» для 3-го кл. четырёхлетней начальной школы: в 2 частях. – М.: АСТ: Астрель, 2021.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-методические материалы</b> <b>4А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи изучения предмета:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными представлениями об окружающем мире;</li> <li>• развитие представлений о себе и круге близких людей;</li> <li>• формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;</li> <li>• формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;</li> <li>• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;</li> <li>• воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;</li> <li>• развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;</li> <li>• формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);</li> <li>• практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;</li> <li>• развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;</li> <li>• накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;</li> <li>• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4А класс:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного предмета</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I. Человек и общество (10 ч)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Страны мира (3 ч)</b></p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Моё здоровье (2 ч)</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Предупреждение простудных заболеваний. Витамины и полезное питание. Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью. Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Моя семья (1 ч)</b></p> <p>Семейные традиции. Детские игры и забавы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессии (1 ч)</b></p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Культурная жизнь общества (2 ч)</b></p> <p>Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки). Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)</b></p> <p>Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.</p> <p style="text-align: center;"><b>II. Человек и природа (22 ч)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наша планета (3 ч)</b></p> <p>Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия,</p>

расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

### **Формы земной поверхности (1 ч)**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

### **Реки и водоёмы (1 ч)**

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

### **Неживая природа (5 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

### **Растительный мир (3 ч)**

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

### **Животный мир (6 ч)**

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Охрана природы (2 ч)**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

	<p>Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Правила безопасного поведения (1 ч)</b></p> <p>Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.</p> <p><b>2 часа</b> отводятся на контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.</p> <p><b>Практические работы и занятия:</b> по календарю погоды – сравнение погоды разных дней; части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.); измерение роста, взвешивание на напольных весах; приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);</p> <p><b>Простейшие опыты:</b> с твёрдыми телами (сахаром, солью, камнями). <b>Ведение наблюдений</b> и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.</p> <p><b>Наблюдения</b> за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.</p> <p><b>Участие</b> в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.</p> <p><b>Участие</b> в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.</p> <p><b>Предметно-практическая деятельность:</b> изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.</p> <p><b>Экскурсии:</b> в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраной; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).</p>
--	--

**Аннотация к рабочим программам по предмету  
«Изобразительное искусство»**

Название учебного предмета	Изобразительное искусство
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)

<b>Классы</b>	<b>1 (дополнительный) – 5 (первый год обучения)</b> (1 (дополнительный) А класс, 1 А класс, 2А класс, 4 А класс)
<b>Кому адресована программа</b>	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
<b>Основа для составления рабочей программы</b>	Программа по изобразительному искусству на 2023-2024 учебный год составлена на основе -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847); -Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
<b>Литература и средства обучения. УМК</b>	<p style="text-align: center;"><b>Учебники</b> <b>1(доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рау М. Ю. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва : Просвещение, 2021.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Ю. Рау, М. А. Зыкова, И. В. Суринов. «Изобразительное искусство». Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся 1 класса, осваивающих содержание предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) и ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Ю. Рау Изобразительное искусство. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2020</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебные пособия</b> <b>1 (доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокольникова Н.М. Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» 1 класс М.: АСТ, «Астрель». 2011г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокольникова Н.М. Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» 1 класс М.: АСТ, «Астрель». 2011г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокольникова Н.М. Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» 2 класс М.: АСТ, «Астрель». 2011г.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокольникова Н.М. «Изобразительное искусство» учебник 3 класс.- М.: АСТ, «Астрель». 2012г.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Учебно-методические материалы</b> <b>1 (доп.) А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рау М. Ю. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова, И. В. Суринов. — М.: Просвещение, 2020. — 72 с.</li> <li>• Речицкая Е.Г., Е.А. Сошина. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха - М.: ВЛАДОС</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова М. А., Зыкова, Т. А., Соловьева Т.А. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2020</li> <li>• Рау М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушениями слуха: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова М. А., Зыкова, Т. А., Соловьева Т.А. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2020</li> <li>• Рау М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушениями слуха: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова М. А., Зыкова, Т. А., Соловьева Т.А. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М. : Просвещение, 2020</li> <li>• Рау М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушениями слуха: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989</li> <li>• Сокольникова Н.М. Обучение в 3 классе по учебнику «Изобразительное искусство». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Цель и задачи изучения предмета:</b></p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-развивающая функция, состоящая в воздействии искусства на эмоционально-чувственную сферу личности, способствующая обогащению этой сферы, развитию эмоциональной отзывчивости личности на произведения искусства как на отражение человеческих переживаний, эмоций, чувств;</li> <li>• ценностно-ориентационная функция, позволяющая обучающимся использовать приобретённые художественные знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в художественной культуре, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным и эстетическим критериям;</li> <li>• арт - терапевтическая, состоящая в коррекции негативных психологических состояний и оздоровлении обучающихся в процессе организации их художественной деятельности;</li> <li>• информационная функция, обеспечивающая расширение</li> </ul>



	<p>общего и художественного информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации об искусстве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ознакомление обучающихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;</li> <li>● развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения обучающихся; получение доступного опыта художественного творчества, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;</li> <li>● усвоение обучающимися элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки;</li> <li>● накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;</li> <li>● формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;</li> <li>● развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;</li> <li>● приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 (доп.) А класс:</b></p> <p>Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве.</p> <p>В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у обучающихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы обучающиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке. Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме с использованием дидактических пособий: строительных конструкторов с комплектом цветных деталей, раскладных пирамидок, плоских и объемных геометрических фигур разной величины, полосок цветного картона разной длины и ширины, плакатов с образцами несложных рисунков, геометрического лото, а также различных игрушек.</p>

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями обучающихся, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство обучающихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций способствуют формированию у учащихся эстетического вкуса. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры, как формирующим механические и изобразительные умения обучающихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места. Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей. Основная задача обучения рисованию с натуры в первом подготовительном классе - научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у обучающихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка. Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство обучающихся с различными изобразительными формами и средствами.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов. В подготовительном классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

#### **1 А класс:**

#### **Содержание учебного предмета**

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и передавать форму предметов,

пропорции, конструкцию  
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Обучение восприятию произведений искусства

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

#### **Обучение композиционной деятельности**

Формирование умения размещать рисунок (в аппликации — готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. Работа над понятиями «середина листа» и «край листа» бумаги.

Формирование умения организовывать изображаемые предметы на листе бумаги в соответствии с содержанием работы. Размещение предметов на рисунке при передаче пространства:

Стилизация форм изображаемых объектов (листьев, цветов, бабочек и др.) при составлении узора.

#### **Развитие умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию**

Развитие умения проводить линии разной конфигурации, протяженности, в разных направлениях; рисовать штрихи и точки; изображать геометрические формы-эталоны (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Формирование умения обследовать предметы с целью их изображения

Обучение приемам изображения плоскостных и объемных предметов со слабо расчлененной формой.

Формирование умений пользоваться художественными материалами, предназначенными для лепки (глиной, пластилином, соленым тестом), и приемов лепки.

Образ дерева. Особенности строения

Образы человека, животного. Особенности строения.

Образ дома (постройки деревенского и городского типа).

Основные части дома

#### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи**

Основные и составные цвета в пределах солнечного спектра (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый). Цвета ахроматического ряда (белый, серый, черный). Узнавание и называние соответствующего цвета предметов.

Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки.

Формирование приемов раскрашивания контурных изображений.

Тренировка в силе нажима при раскрашивании (при работе карандашом, мелками — умеренная, фломастером — слабая).

Краски гуашь и акварель. Своеобразие приемов работы кистью этими красками при раскрашивании контурных изображений и больших поверхностей (например, неба и др.).

Ознакомление детей с приемами работы кистью и краской,

используемыми в росписи игрушек и предметов народных художественных промыслов Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, «тычок», прием «примакивание»), работа кончиком и корпусом кисти).

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостное, эмоциональное впечатление от цветовых тонов солнечного спектра.

### **Обучение восприятию произведений искусства**

Примерные темы

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека». Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Значение изобразительной деятельности в жизни человека.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.).

Художники, создавшие произведения живописи и графики: В. Васнецов, И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, В. Поленов, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др. Красота природы родного края, человека, животных, выраженная средствами живописи.

«Как и о чем создаются скульптуры». Элементарные представления о работе скульптора. Скульптурное изображение как результат передачи объемной формы. Какие материалы использует скульптор (глина, пластилин и т. д.). Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Место предметов народного творчества в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

#### **2А класс:**

**Основные направления работы** в связи с задачами предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в

нетрадиционных техниках;

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе следующих **видов работы**:

- рисование плоскостных и объемных предметов;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне);
- выполнение аппликаций: составление из частей целого изображения предмета, натюрморта, сюжетной или декоративной композиции без фиксации на изобразительной плоскости (так называемая «подвижная аппликация») и с фиксацией на ней с помощью клея;
- изучение произведений искусства и объектов народного творчества на основе рассказа учителя о процессе работы над созданием предметов искусства и народного творчества, анализа произведений изобразительного искусства с целью определения содержания и некоторых доступных пониманию учащихся выразительных средств.

Рисование, лепка, работа над аппликацией осуществляются с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению.

Проведение беседы с учащимися при рассматривании произведений искусства в форме: а) рассказа о процессе работы представителей изобразительного искусства и народного творчества; б) анализа произведений изобразительного искусства с целью определения содержания и некоторых доступных пониманию учащихся выразительных средств; в) подготовки учащихся к посещению музея, выставки.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим в их творческой изобразительной деятельности и самореализации.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

#### **Обучение композиционной деятельности**

Уточнение понятий «середина листа», «край листа» (верхний,

нижний, левый, правый).

Закрепление умения определять положение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета.

Обучение детей способам построения рисунка: многопредметное, с использованием элементов перспективного построения изображения (уменьшение величины удаленных предметов, загромождение одних предметов другими); фризное построение. Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выполнение по образцу и самостоятельное составление узоров сначала в аппликации, затем в рисунке из стилизованных растительных форм.

Различные варианты построения композиции в декоративной работе (в горизонтальном и вертикальном формате).

Формирование умений планировать деятельность в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе (выделение этапов очередности).

Планирование сюжетной композиции (определение содержания и последовательности выполнения замысла). Формирование представлений об основных направлениях: вертикальном, горизонтальном, наклонном.

### **Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию**

Развитие наблюдательности, умения обследовать предмет (выявлять форму, конструкцию или строение предмета; сопоставлять с другими предметами, определяя величину; находить пропорции частей в целом).

Сравнение формы и строения предметов в состоянии покоя и в движении.

Передача основных пропорций фигуры человека и животного. Изображение человека и животного в движении.

Изображение различных деревьев в ветреную погоду («дерево под ветром») и в состоянии покоя (передача изгибов ветвей); отражение в рисунке признаков «старого» дерева и «молодого» дерева (различия в высоте, толщине, кроне деревьев).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа, разные дома деревенского типа (дом из бревен).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе.

Формирование приемов работы с новыми художественными материалами и принадлежностями (палочка и тушь или гуашь черная; шариковая ручка с черным стержнем).

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи**

Краски гуашь и акварель; цветные мелки (пастель). Формирование или закрепление приемов работы. Приемы смешения основных красок на палитре, получение более светлых и более темных тонов цвета путем разведения краски водой; путем добавления белой или черной краски (с помощью учителя).

Совершенствование умения узнавать и называть цвет предметов. Закрепление приема работы кистью по сухой и влажной бумаге.

Развитие эмоционального восприятия цвета: использование в работе цветовых тонов, вызывающих радостное или мрачное настроение у человека («радостные» или «мрачные» цвета в зависимости от содержания рисунка).

**Обучение восприятию произведений искусства.**

**4А класс:**

**Обучение композиционной деятельности.**

Знакомство детей с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, в сюжетном и декоративном изображении: величинный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении.

Сочинение сюжетных композиций по мотивам сказок, литературных произведений (из курса классного и внеклассного чтения).

Выполнение композиции в течение нескольких уроков: предварительный набросок, разметка общей композиции, уточнение рисунка, завершающий этап работы над композицией.

Зрительное равновесие композиции, достигаемое с помощью асимметричного расположения предметов на изобразительной плоскости (при рисовании натюрморта, в сюжетном изображении, в декоративной работе).

Развитие умения самостоятельно составлять узоры из стилизованных форм растительного мира, перерабатывать реальные формы живой природы в орнаментальные, ритмически соотносить элементы в простом декоративном рельефе и барельефе.

Разработка композиции плаката. Понятие о плакате. Развитие умения оформлять плакаты, праздничные открытки. Разработка замысла плаката в композиции с помощью учителя и самостоятельно. Согласование шрифта с изображением.

Явления наглядной перспективы в открытом пространстве (пейзаж). Ознакомление с высоким и низким горизонтом. Развитие умения размещать в рисунке предметы: изображение удаленных предметов с учетом их зрительного уменьшения.

Закрепление понятия о зрительной глубине: первый план, второй план, задний план. Загораживание одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга (рядом, за, над, под, перед) и отражение этих отношений в рисунке.

**Развитие умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию.**

Создание картин с натуры (портреты, натюрморты, анималистика).

Развитие умений рисовать с натуры, передавать сходство в рисунке с натурой (предметы быта; игрушки: зайчик, рыбка, разные виды машинок; вазы, кувшины, кофейник и т. п.). Конструктивный рисунок на основе геометрических тел (параллелепипеда, куба, цилиндра). Развитие приемов деятельности воображения. Составление из частей целого изображения.

Использование элементарных средств выразительности при



передаче характерных особенностей предметов (с учетом их конструкции; с уделением особого внимания форме, пропорциям, индивидуальным особенностям объекта наблюдения). Соблюдение симметрии формы.

Совершенствование умений передавать форму и пропорции фигуры человека и животного (в статике и динамике). Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, черты лица, прическу, одежду, ее фактуру и окраску).

Совершенствование умений изображать животных (зверей и птиц) в лепке и рисунке. Передача фактуры изображаемого объекта с помощью штриха и пятна. Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Художники-анималисты. Особенности работы художника-анималиста.

Стилизация – упрощение форм при составлении декоративных узоров в декоративно-прикладном искусстве (в росписи, вышивке, резьбе).

Совершенствование приемов стилизации растительных и животных форм для составления орнаментов. Рисование элементов росписи Гжели, Жостова. Техника мазковой росписи. Стилизация форм растительного и животного мира для использования их в декоративной работе.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.**

Выразительные средства изображения в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном: светлотный контраст. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста).

Совершенствование умений сочетать цвета (контрастные и мягкие), добиваясь гармонии в живописи (с помощью учителя в практической деятельности). Закрепление приемов работы акварелью по сухой и сырой бумаге.

Наблюдение и передача изменений цвета в зависимости от освещения (солнечно, пасмурно). Использование теплой и холодной гаммы цвета в зависимости от темы работы.

Особенности использования цвета при декоративном изображении (чистота, определенность цвета, условность окраски стилизованных форм предметов).

Значение цвета в рисунках на темы сказок. Воспроизведение сюжета сказок с применением разнообразных оттенков основных и составных цветов (голубого, розового, зеленого, изумрудного, фиолетового и др.).

Совершенствование изображения человека и животных средствами живописи. Передача фактуры поверхности изображаемого предмета (волос у человека, шерсти у зверей, оперения у птиц) с помощью штрихов и пятна.

**Обучение восприятию произведений искусства.** Беседы на темы:

#### **«Виды изобразительного искусства»**

Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура; декоративно-прикладное искусство.

**Живопись.** Живопись как вид искусства. Расширение представления о работе художника-живописца, о материалах и



инструментах, используемых художником, о жанрах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт и др.).

**Скульптура.** Отличие скульптуры от произведений живописи и графики: объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Выбор материала в зависимости от замысла и характера изображения. Инструменты скульптора. Разные виды скульптуры: круглая (статуя, бюст, группа из нескольких фигур, статуэтка) и рельеф — изображение на плоскости, образующей фон (барельеф и горельеф как выступающий в разной мере рельеф).

**Архитектура.** Вид изобразительного искусства проектирования и постройки зданий и сооружений. Знакомство с памятниками архитектуры и зодчества (в том числе с расположенными в регионах проживания).

**Графика. Знакомство с книжной иллюстрацией.** Графика как вид искусства, включающий рисунок и печатные художественные произведения (гравюру, линогравюру и др., используемые в книгах в виде иллюстраций).

Книжная графика. Как художники помогают читать книги. Оформление книг для детей. Связь иллюстрации с содержанием. Обложка, композиция книжной страницы: сочетание иллюстрации с текстом.

Плакат. Особенности плаката.

Граттаж как одна из техник графического искусства.

**Декоративно-прикладное искусство.** Роль декоративно-прикладного искусства. Единство формы предмета и его декоративного оформления. Игрушка как произведение народного искусства. Современная глиняная игрушка: использование традиций народной игрушки (матрешка, барыня, конь, олень). Юмор в произведениях декоративно-прикладного искусства. Упрощение формы в игрушке. Игрушка-матрешка (семеновская, полхов-майданская, загорских мастеров); богородская деревянная игрушка; глиняная игрушка (дымковская, каргопольская, филимоновская), скопинская керамика и др.

**Выразительные средства живописи.** Цвет и освещение как средства выразительности в живописи. Изменение цвета в пространстве. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное освещение, пасмурная погода, дождь.

Холодная и теплая цветовая гамма. Передача настроения посредством цвета и освещения.

Развитие образной памяти у учащихся, умения передать в работе по живописи (в этюде) общее впечатление от картины. Выполнение этюдов гуашью по памяти после просмотра произведений.

**Значение и место искусства в жизни.**

Обобщение и закрепление знаний. Жизнь произведений искусства в книгах, музеях, быту (картины, скульптуры, книжные иллюстрации, предметы народного декоративно-прикладного творчества; игрушки). Произведения изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, помогающие увидеть красоту окружающей жизни, побуждающие ее сохранять, создавать, совершать хорошие поступки, помогающие научиться фантазировать и мечтать.

Речевой материал

	<p><i>Слова, словосочетания, термины:</i> живопись, живописец, графика, график, скульптура, скульптор, набросок, иллюстрация, композиция, натура, орнамент, барельеф, шрифт, трафарет, стека, зритель, поза, симметрия, цвет, освещение, сумерки, образ, силуэт, контур, украшение, юмор, оформление, обложка, плакат, радость, грусть, горе; чередоваться, выражать (чувства, настроение), писать (картину); изображать; спокойная; теплый (холодный) цвет, сказочная форма предмета; смешное (в искусстве), фантастический (волшебный) образ, объемная скульптура, солнечная, пасмурная погода; изобразительное искусство, виды искусства, декоративное искусство; работа акварелью по сухой (мокрой) бумаге, скульптура из дерева (из мрамора, гранита и др.); деревянная (мраморная) скульптура, художник-оформитель, книжная иллюстрация.</p> <p><i>Типовые фразы:</i> Сначала сделай набросок. Нарисуй главное: как расположен предмет, какая у него форма. Форма круга изменяется, получается овал. Так мы видим. Будем работать акварельными красками по сухой и сырой бумаге. Части (детали) узора повторяются (чередуются). Подумай, как можно исправить рисунок. Картина веселая, радостная (грустная); вызывает грустные чувства. Художник использовал яркие цвета, чтобы передать радостное настроение. Назови виды изобразительного искусства. Какие инструменты использует в работе живописец (скульптор)? Каких ты знаешь художников-живописцев (скульпторов)? Я вижу предмет прямо (сбоку). Я наблюдаю (рассматриваю) предмет. Я придумал композицию рисунка. Я изобразил форму предмета, нарисовал детали предмета. Я нарисовал все части тела человека (животного). Посмотрите, пожалуйста, правильно ли я нарисовал? Красиво получилось?</p>
--	--

### Аннотация к рабочим программам по предмету «Технология (Труд)»

<b>Название учебного предмета</b>	<b>Технология (Труд)</b>
<b>Реализуемая адаптированная образовательная программа</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ОКОУ «Курская школа-интернат» (вариант 2.2)
<b>Классы</b>	<b>1 – 5 (первый год обучения)</b> (1Акласс, 3 А класс)
<b>Кому адресована программа</b>	Программа адресована слабослышащим обучающимся с глубоким недоразвитием речи.
<b>Основа для составления рабочей программы</b>	Программа по технологии на 2023-2024 учебный год составлена на основе -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства

	<p>образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);</p> <p>-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)</p>
<p><b>Литература и средства обучения. УМК</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Учебные пособия</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи. 1 класс (для глухих обучающихся). Учебник для общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2019</li> <li>• Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Развитие речи. 1 класс» М.: Просвещение, 2019</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. "Учебник.2017 - М.: АСТ, Астрель.</li> <li>• О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь. - М.: АСТ, Астрель.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 3 класс. "Учебник. – М.: АСТ, Астрель.</li> <li>• О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. М.: АСТ, Астрель.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учебно-методические материалы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева) (сайт издательства «Просвещение»)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 А класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс</li> <li>• Уроки технологии с применением информационных технологии. 1-4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт-сост. Е.Н. Тюшкина. – М.- Планета, 2011</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи изучения предмета:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;</li> <li>• обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;</li> <li>• расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;</li> <li>• формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами,</li> </ul>

организации рабочего места;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

*Развивающие задачи:*

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

*Воспитательные задачи:*

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование на основе овладения культурой проектной

	<p>деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.</li> </ul> <p>Наряду с этими задачами через учебный предмет «Технология» решаются и <i>коррекционно-развивающие задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;</li> <li>• использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;</li> <li>• стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;</li> <li>• обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1А класс:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание программы учебного предмета</b></p> <p><b>Технологии, профессии и производства</b></p> <p>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.</p> <p>Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.</p> <p>Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.</p> <p><b>Технологии ручной обработки материалов</b></p> <p>Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.</p> <p>Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления</p>

изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

## **2А класс:**

### **Содержание программы учебного предмета**

#### **1. Технологии, профессии и производства (8 ч)**

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка

изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## **2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)**

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия. Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

*Технология обработки бумаги и картона.* Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

*Технологии работы с природным материалом.* Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической

*Технология обработки пластичных форм.* Пластические массы, их виды (пластилин и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.

*Технология обработки текстильных материалов.* Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## **3. Конструирование и моделирование (10 ч)**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

#### **4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях\*. Поиск информации. Интернет как источник информации.

##### **4А класс:**

#### **Технологии, профессии и производства (8 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов (10 ч)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка



материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

*Технология обработки бумаги и картона.* Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

*Технологии работы с природным материалом.* Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической

*Технология обработки пластичных форм.* Пластические массы, их виды (пластилин и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.

*Технология обработки текстильных материалов.* Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование (12 ч)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.

	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.
--	--