

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для 2 Б класса

Крят Елены Васильевны,
учителя начальных классов без категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи учебного предмета «Математика»

Цель : формирования основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа:

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

-Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

-Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, предметные результаты и базовые учебные действия

Личностные результаты:

характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
- овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
- развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

- желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Предметные результаты:

- знать количественные, порядковые числительных в пределах 10; количественные числительные в пределах 20;
- откладывать числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
- читать запись числа в пределах 20; записывать число с помощью цифр;
- знать десятичный состав чисел 11–20;
- знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10;
- осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; считать предметы по 2 в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел);
- знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе, времена года и последовательность ближайших месяцев к текущему; практическое ориентирование по часам (циферблату).
- понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать при выполнении операций с предметными совокупностями;
- знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составлять математическое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (наглядной ситуацией);
- понимать сущность знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20 (без перехода через десяток);
- использовать переместительное свойство сложения ($2 + 7$, $7 + 2$);
- выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные;
- решать задачи на нахождение суммы, разности (остатка) с записью решения в виде примера;
- составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению (примеру), по иллюстрации;
- различать плоскостные и объемные геометрические фигуры;
- различать линии (прямая, кривая), отрезок; чертить с помощью линейки прямую линию, отрезок;
- измерять длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; строить отрезки заданной длины;
- строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам).

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2) Регулятивные учебные действия:

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3) Познавательные учебные действия:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4) **Личностные учебные действия:** осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного в 1 классе материала. Нумерация.

Сложение и вычитание в пределах 10. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по 1, по 2, по 3 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счёт по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сравнение групп предметов по их количеству. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($14 = 10 + 4$). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Арифметические задачи. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому

рисунку, по решению. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

Единицы измерения длины. Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Линии прямые и кривые. Отрезок. Использование линейки черчения линий и измерения отрезков. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку.

Повторение изученного материала.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л. Математика для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного и 1 классов. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 класса, часть 2 (Алышева Т. В. — М.: Просвещение).
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Больших И.В. Математика. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2021.
- Башмаков, М. И. Математика: учебник для 1 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1 – М. : АСТ : Астрель, 2017.
- Башмаков, М. И., Нефедова М.Г. Математика: рабочая тетрадь № 1, к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2019.
- демонстрационные таблицы «Цифры и числа», «Единицы длины», «Числовая лента», «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Противоположности», «Время. Часы», «Дни недели», «Месяцы года»;
- сигнальные карточки цветовой; числовые веера; комплекты раздаточного материала;
- перфокарты для устного счета в пределах 5;
- календарь демонстрационный; часы демонстрационные;
- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- ФГИС «Моя школа»
- ГлобалЛаб www.globallab.ru
- цифровой образовательный ресурс ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/chtenie>.
- «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по математике

Класс **2 Б**

Учитель **Крят Елена Васильевна**

Количество часов: всего **168 ч** в неделю **5 ч**.

Плановых контрольных работ **-5 ч**.

Учебно-методический комплекс:

- Жеребятёва Е. А., Соловьёва И. Л. Математика для обучающихся с нарушением слуха 1 дополнительного и 1 классов. – М.: Просвещение) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1 класса, часть 2 (Алышева Т. В. — М.: Просвещение).
- Больших И.В. Математика. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

- Сухова В.Б. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – Москва «Просвещение», 2006. (Учебное пособие)
- Башмаков, М. И., Нефёдова М.Г. Математика. 1 класс. CD. Электронный учебник. 1 класс

1 четверть 40 ч

№	Тема урока	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Элект. уч.-метод. материалы
1-7.	Повторение пройденного материала. Нумерация. Цифры и их количество. Числа первого десятка. Состав чисел	7	КОМБ	Счёт в пределах 10. Различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме Сравнивать 2 – 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые. Решать примеры на основе знаний о составе числа	2.09 3.09 4.09 5.09 6.09 9.09 10.09	https://resh.u.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»;
8	Входная контрольная работа по теме: «Повторение в начале года».	1	КЗ	Раскрыть смысл понятий: контрольная работа. Писать контрольную работу. Работать самостоятельно.	11.09	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie .
9-14	Понятия: большой — маленький, длинный — короткий, узкий — широкий, высокий — низкий. Понятия сколько? столько же? Счёт предметов в пределах 10. Который по счёту?	6	КОМБ	Считать предметы в пределах 10. Сравнивать 2 – 4 предмета по величине методом наложения, «на глаз». Сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте). Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов. Решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание	12.09 13.09 16.09 17.09 18.09 19.09	ГлобалЛаб www.globallab.ru
15-	Понятия:	6		Сравнивать две группы		

20	<p>больше, меньше.</p> <p>Пространственные представления:</p> <p>вверху, внизу, справа, слева.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Квадрат, круг, треугольник, овал.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>		КОМБ	<p>предметов, в какой группе предметов больше (меньше).</p> <p>Различать и располагать предметы в пространстве.</p> <p>Обводить геометрические фигуры по контуру и самостоятельно рисовать их (с помощью учителя).</p> <p>Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление.</p> <p>Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам).</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие.</p> <p>Делать запись задач</p>	<p>20.09</p> <p>23.09</p> <p>24.09</p> <p>25.09</p> <p>26.09</p> <p>27.09</p>	<p>ГлобалЛаб</p> <p>www.globallab.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/32/2/</p> <p>(https://forms.yandex.ru/)</p> <p>ФГИС «Моя школа»</p>
21-26	<p>Повторение понятий «поровну», «не поровну».</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Единица измерения длины: сантиметр</p>	6	КОМБ	<p>Сравнивать две группы предметов, в какой группе предметов поровну, столько же, не поровну. Показывать поровну, не поровну. Работать с линейкой.</p> <p>Показывать один сантиметр.</p> <p>Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе знания о составе числа.</p> <p>Решать простые задачи в одно действие</p>	<p>30.09</p> <p>1.10</p> <p>2.10</p> <p>3.10</p> <p>4.10</p> <p>7.10</p>	
27-32	<p>Понятия: больше, меньше, равно.</p> <p>Решение примеров</p>	6	КОМБ	<p>Рисовать один предмет — много предметов. Отвечать на вопрос: «сколько?» Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать простые задачи в одно действие</p>	<p>8.10</p> <p>9.10</p> <p>10.10</p> <p>11.10</p> <p>14.10</p>	

	на сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Структура задачи (условие, вопрос)			Решение простых задач. Больше, меньше, равно. Простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	15.10	
33-38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Повторение пройденного материала	6	КОМБ	Ориентироваться на листе бумаги. Писать и называть знаки «=», «>», «<». Сравнить предметы и числа. Решать примеры. Решать простые задачи	16.10 17.10 18.10 21.10 22.10 23.10	
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	КЗ	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу.	24.10	
40	Анализ контрольной работы	1		Решать примеры изученных видов. Анализировать допущенные ошибки.	25.10	
2 четверть 39ч						
41-42	Повторение. Числа от 1 до 10	2	АЗ	Счёт от 1 до 10. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример. Решать примеры на сложение и вычитание. Знать понятия: плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример	6.11 7.11	ФГИС «Моя школа»; https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43-48	Числа от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20	6	КОМБ	Счёт от 10 до 20. Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	8.11 11.11 12.11 13.11 14.11 15.11	
49-55	Решение примеров и задач. Запись и чтение чисел второго десятка. Название и последовательность чисел от	7	НЗ КОМБ	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Понятия: десяток, единицы. Уметь решать задачи и примеры. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до	18.11 19.11 20.11 21.11 22.11 25.11 26.11	

	11 до 20			20 в прямом порядке		
56-61	Единицы длины — сантиметр, дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	6	НЗ КОМБ	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры. Знать новую единицу измерения — дециметр. Уметь переводить одни единицы в другие	27.11 28.11 29.11 2.12 3.12 4.12	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie . Глобал Лаб www.globallab.ru
62-67	.Запись и чтение чисел второго десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($14 = 10 + 4$). Решение примеров и задач	6	НЗ КОМБ	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые ($14 = 10 + 4$). Решать задачи и примеры	5.12 6.12 9.12 10.12 11.12 12.12	
68-77	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задачи	10	КОМБ	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Решать задачи и примеры	13.12 16.12 17.12 18.12 19.12 20.12 23.12 24.12 25.12 26.12	
78	Контрольная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	КЗ	Применять полученные знания при решении конкретных задач Учиться оценивать свою работу	27.12	
79	Анализ контрольной работы	1	КОР	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания и сложения	28.12	
				3 четверть 57ч		
80-82	Повторение нумерации чисел от 10 до 20. Запись и чтение чисел второго	3	КОМБ КОМБ КОМБ	Уметь записывать числа от 10 до 20, читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи и примеры	09.01 10.01 13.01	ГлобалЛаб www.globallab.ru

	десятка. Решение примеров и задач					ФГИС «Моя школа»; https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83-85	Случаи сложения и вычитания: $10 + 2$, $17 - 2$, $15 + 2$	3	НЗ КОМБ КОМБ	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $10 + 2$, $17 - 2$, $15 + 2$	14.01 15.01 16.01	
86-88	Случаи сложения и вычитания: $10 + 3$, $17 - 3$, $15 + 3$	3	КОМБ	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10 + 3$, $17 - 3$, $15 + 3$	17.01 20.01 21.01	
.88-91	Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: $10 + 4$, $17 - 4$, $15 + 4$	4	КОМБ	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10 + 4$, $17 - 4$, $15 + 4$	22.01 23.01 24.01 27.01	
92-96	Решение примеров и задач. Случаи сложения и вычитания: $10 + 1$, $17 - 3$, $15 + 5$.	5	КОМБ	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10 + 1$, $17 - 3$, $15 + 5$	28.01 29.01 30.01 31.01 3.02	
97-100	Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	4	КОМБ	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией	4.02 5.02 6.02 7.02	
101 -	Решение примеров и задач. Повторение.	5	КОМБ	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания,	10.02 11.02	
						ГлобалЛаб

105	Случаи сложения и вычитания: $10 + 2$, $16 - 3$, $14 + 4$			называть предыдущее и последующее числа, уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида: $10 + 2$, $16 - 3$, $14 + 4$	12.02 13.02 14.02	www.globallab.ru https://resh.edu.ru/subject
106 -109	Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	4	КОМБ	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией	14.02 17.02 18.02 19.02 20.02	(https://forms.yandex.ru/)
110 -114	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	5	НЗ КОМБ КОМБ	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией	21.02 24.02 25.02 26.02 27.02	ФГИС «Моя школа»
115 -119	Таблица сложения в пределах 20 (без перехода через десяток)	5	НЗ КОМБ	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией	28.02 3.03 4.03 5.03 6.03	
120 -124	Геометрический материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	5	НЗ КОМБ	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 10 до 20 в прямом порядке	7.03 10.03 11.03 12.03 13.03	
125- 128	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из простых задач	4	НЗ КОМБ	Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Изучать таблицу сложения однозначных чисел (без перехода через десяток). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи в два действия с помощью учителя	14.03 17.03 18.03 19.03	ГлобалЛаб www.globallab.ru https
129	Повторение пройденного			Счёт от 10 до 20 в прямом порядке. Решать примеры и	20.03 21.03	

-133	материала. Решение примеров и задач	5	КОМБ	задачи (самостоятельно или с помощью учителя)	24.03 25.03 26.03	://resh.edu.ru /subject /32/2/ (https ://forms. yandex.ru/) ФГИС «Моя школа»
134	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	КЗ	Использовать полученные знания для решения конкретных задач.	27.03	
135	Анализ контрольной работы	1	КОР	Использовать полученные знания для решения конкретных задач Соблюдать правила оформления работы на письме.	28.03	
4 четверть 32 ч						
136 - 140	Повторение. Числовой ряд от 11 до 20. Таблица сложения	5	КОМБ	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией	7.04 8.04 9.04 10.04 11.04	ФГИС «Моя школа»; https: ://resh.edu.ru /subject/32/2/
141 - 145	Единицы измерения времени. Час. Неделя. Месяц. Обозначение единиц измерения времени	5	КОМБ	Знать единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Работа с циферблатом. Обозначать единицы измерения времени (самостоятельно или с помощью учителя). Решать примеры	14.04 15.04 16.04 17.04 18.04	
146 - 148	Повторение. Геометричес кий материал. Отрезок. Угол. Угол прямой, тупой, острый	3	КОМБ	Уметь пользоваться линейкой. Измерять и строить отрезки заданной длины (самостоятельно или с помощью учителя). Различать углы (прямой, тупой, острый). Счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке	21.04 22.04 23.04	
149 - 152	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия,	4	КОМБ	Счёт от 1 до 20 в прямом порядке. Применять знание таблицы сложения однозначных чисел (самостоятельно или с помощью учителя). Уметь пользоваться математической терминологией. Решать задачи и примеры	24.04 25.04 28.04 29.04	Глобал Лаб www.globallab .ru

	составленные из простых задач					
153	Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение в конце года»	1	КЗ	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток). Решать простые задачи в два действия (самостоятельно или с помощью учителя). Работать с линейкой. Показывать сколько сантиметров, дециметров.	30.04	
154 - 159	Повторение мер длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров и задач	6	АЗ	Работать с линейкой. Показывать сколько сантиметров, дециметров. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток). Решать простые задачи в два действия (самостоятельно или с помощью учителя)	5.05 6.05 7.05 12.05 13.05 14.05	ГлобалЛаб www.globallab.ru https://resh.edu.ru
160 - 164	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач	5	АЗ	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток). Решать простые задачи в два действия (самостоятельно или с помощью учителя)	15.05 16.05 19.05 20.05 21.05	://resh.edu.ru/subject/32/2/
165-169	Повторение в конце года.	3	КОР	Работать с линейкой. Показывать сколько сантиметров, дециметров. Измерять предметы. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (без перехода через десяток). Решать простые задачи в два действия (самостоятельно или с помощью учителя)	22.05 23.05 26.05	(https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа»

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение 1

**Фонд оценочных средств учебного предмета
«Математика»**

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета**

«Математика»
для обучающихся 2Б класса

Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Входная контрольная работа по теме: «Повторение в начале года».	Контрольная работа	1. Башмаков, М. И., Нефедова М.Г. Математика 2 класс. Учебное пособие. Часть 1 и 2. Просвещение, 2023.
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	Контрольная работа	2. Башмаков, М. И. Математика: рабочая тетрадь № 2, кл к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой – М. : АСТ : Астрель, 2016.
Контрольная работа по теме «Числа от 10 до 20»	Контрольная работа	Адаптированные материалы
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	Контрольная работа	
Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение в конце года»	Контрольная работа	

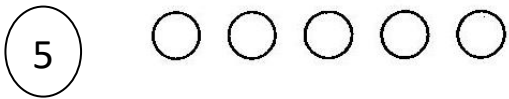
Комплекты контрольно-оценочных средств
Контрольная работа
по математике (входная)
Вариант 1

1. Какой **сегодня** день недели? _____
 Какой **вчера** был день недели? _____
 Какой **завтра** будет день недели? _____

2. **Реши задачу.**
Катя съела 3 яблока, а Вова съел 2 яблока. Сколько всего яблок съели дети?

3. **Реши примеры.**

	5	+	3	=				7	-	5	=				3	+	6	-	1	=		
	2	+	7	=				8	-	4	=				8	-	4	+	5	=		



Реши задачу.

В магазин привезли 4 мяча. 1 мяч продали. Сколько мячей осталось в магазине?



Вычисли:

$1 + 5 =$

$7 - 2 =$

$9 - 5 =$

$6 - 1 =$

$8 + 1 =$

$4 + 3 =$

Раскрась все треугольники.



Начерти отрезок длиной 3 сантиметра.

Контрольная работа за 2 четверть

Вставь пропущенные цифры.

10, ..., 12, ..., 14, ..., 16, ..., 18, ..., 20.

Реши задачу.

На столе лежало 10 яблок и 3 груши. Сколько всего яблок и груш лежало на столе?



Вычисли:

$4 + 2 =$ $8 - 2 =$ $5 + 2 =$

$9 - 3 =$ $9 - 1 =$ $7 + 1 =$

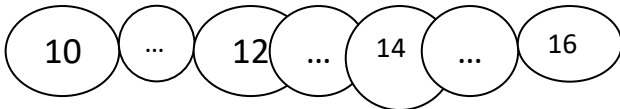
4.Сравни числа, поставь знаки $>$, $<$, $=$.

... 12, 6 ... 14, 11 ... 3 8 ...10, 7... 15, 9...20

5.Нарисуй большой красный треугольник и маленький синий круг.

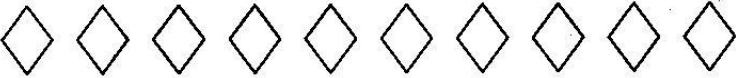
Контрольная работа за 3 четверть

Какие числа пропущены?



Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

9	
---	---

Реши задачу.

У Вовы 3 груши, а у Коли 4. Сколько всего груш у мальчиков?



			=	
--	--	--	---	--

Реши примеры:

$10 + 2 =$

$15 - 4 =$

$16 - 3 =$

$19 - 4 =$

$17 - 2 =$

$12 + 3 =$

$19 + 1 =$

$20 - 1 =$

5. Начерти два отрезка, длина одного отрезка 5 см, а длина второго отрезка на 2 см меньше.

Контрольная работа за 4 четверть

Реши примеры.

$6 + 3 =$

$10 - 9 =$

$4 + 4 =$

$7 - 5 =$

$10 + 5 =$

$12 - 2 =$

Запиши числа 15, 11, 19, 18

в порядке их увеличения



Реши задачу.

Купили 6 карандашей, а ручек на 4 меньше. Сколько ручек купили?

Измерь длину отрезка.



Запиши цифрами числа.

Двенадцать



Двадцать



Итоговая контрольная работа за 2 класс

Вставь пропущенные цифры.

10, ..., ..., 13, ..., ..., 16, ..., ..., ..., 20.

Реши примеры.

$$17 - 7 = \quad 19 - 19 = \quad 15 + 5 =$$

$$- 10 = \quad 10 - 7 = \quad 14 + 6 =$$

Сравни числа, поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$13 \dots 15 \quad 10 \dots 11 \quad 10 \dots 10$$

$$\dots 8 \quad 5 \dots 5 \quad 7 \dots 17$$

Реши задачу.

В букете 8 васильков и 10 ромашек. Сколько всего цветов в букете?





Сравни, поставь знаки $>$, $<$, $=$.

1 дм 10 см

2 дм 4 см

6 см 9 см