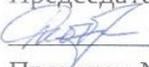
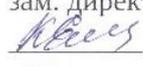


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО  
Председатель МО  
 Л.Е. Добродицкая  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР  
 Е.В. Кузнецова  
«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Чтение и развитие речи»  
для 6 В класса

Поповой Марины Евгеньевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи»

**Основная цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;

закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;

коррекция недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями;

формирование эмоционального, эстетического восприятия читаемого;

развитие языковой способности, активизация словаря обучающихся, обогащение речи новыми словами, фразами, ответами на вопросы, осуществление работы по развитию разговорной и связной речи обучающихся;

формирование у обучающихся осмысленного восприятия содержания текста;

чтение доступных текстов вслух и про себя;

коррекция нарушений психофизического развития детей;

обучение улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на определении логики в развитии событий;

расширение у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о познавательной стороне окружающего мира, жизненного опыта;

повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;  
воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение основ русского языка происходит в более поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа предназначена для неслышащих детей, которые, помимо глухоты, имеют дополнительные интеллектуальные нарушения и не могут освоить адаптированную основную общеобразовательную программу для глухих. Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой глухих детей. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Программа по предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважение к своему народу, к своей Родине;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.
- оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- Читать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- Пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- Выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

Достаточный уровень:

- Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- Читать по слогам короткие тексты;
- Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

#### **Содержание учебного плана**

В. Песков «Отечество».  
М. Ножкин. Россия.  
М. Пришвин. «Моя Родина»  
В. Бианки. «Сентябрь».  
И. Бунин. «Лес, точно терем расписной».  
Ю. Качаев. «Грабитель».  
Б. Житков. «Белый домик».  
К. Паустовский «Заячьи лапы».  
Е. Носов. «Хитрюга».  
В. Бианки...«Октябрь».  
Б. Заходер. «Петя мечтает».  
По Д. Биссету. «Слон и муравей»  
По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».  
Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».  
Илья Муромец и Соловей-Разбойник. (Отрывок из былины)  
Ф. Глинка. «Москва»  
В. Бианки. «Ноябрь».  
По А. Алексееву. «На берегу Невы».  
По Е. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи».  
Е. Пермяк. «Тайна цены».  
Перевод с польского Д. Гальпериной. «Здравствуйте».  
В. Бианки. «Декабрь».  
Е. Благинина. «Новогодние загадки».  
А. Никитин. «Встреча зимы».  
А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...»  
В. Бианки. «Январь».  
И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...»  
И. Суриков. «Белый снег пушистый...» (отрывок).  
В. Бианки...«Февраль».  
С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».  
По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».  
С. Смирнов. «Первые приметы».  
В. Бианки. Рассказ «Март».  
М. Пришвин. «Жаркий час».  
В. Жуковский. «Жаворонок».  
В. Бианки. «Апрель».  
К. Паустовский «Стальное колечко».  
По Е. Барониной. «Рассказы про зверей».  
В. Драгунский. «Кот в сапогах».  
В. Бианки. Рассказ «Май».  
По А. де Сент – Экзюпери. «Маленький принц».  
Н. Рыленков. «Нынче ветер...».

#### **Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М., 2010.
- Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.
- Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010г

- З.Ф. Малышева Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс Москва «Просвещение», 2019 г
- компьютер с учебным программным обеспечением, принтер
- ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>
- [https://hw.lecta.ru/?utm\\_source=lectaru&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=main-page](https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page)
- «Российская электронная школа»
- <https://resh.edu.ru/subject/32/3/>  
<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

## Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по чтению и развитию речи

Класс **6 В**

Учитель **Попова Марина Евгеньевна**

Количество часов: всего **133** ч., в неделю **4** ч

Плановых контрольных работ **2** ч

Учебно-методический комплекс:

И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс Москва «Просвещение», 2016 г.

Дополнительная литература:

- Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.
- Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.
- Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». —М.:Просвещение, 2010 г.

№	Тема	Колич ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1 2	<b>В. Песков «Отечество».</b>	2ч	НЗ КП	Определение термина эпитафия. Выделение главной мысли произведения.	02.09. 03.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт
3 4	М. Ножкин. Россия.	2ч	НЗ КП	Уметь осознанно выразительно читать. Знать символы России.	04.09 06.09	Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
5 6	М. Пришвин. «Моя Родина»	2ч	АЗ НЗ	Умение выделять главное, составлять план рассказа.	09.09 10.09	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
7 8	В. Бианки. «Сентябрь».	2ч	НЗ КП	Уметь выделять главное. Знать пословицы о природе.	11.09 13.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ).
9 10	<b>Проверка техники чтения</b> И. Бунин. «Лес, точно терем	2 ч	НЗ КОМБ	Уметь выразительно читать.Знать	16.09 17.09	

	расписной».			приметы осени.		ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
11 12	Ю. Качаев. «Грабитель».	2 ч	НЗ КОМБ	Уметь пересказывать эпизод по иллюстрации, по наводящим вопросам.	18.09 20.09	
13 14	Б. Житков. «Белый домик».	2ч	КОМБ КОМБ	Уметь воспроизводить текст (пересказывать).	23.09 24.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ).
15 16	Б. Житков. «Белый домик».	2ч	КОМБ КОМБ	Уметь воспроизводить текст (пересказывать).	25.09 27.09	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
17 18	К. Паустовский «Заячьи лапы».	2ч	КОМБ	Уметь составлять план пересказа.	30.09 01.10	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
19	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1ч	КОМБ	Уметь находить строки из текста для ответов.	02.10	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
20	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1ч	КОМБ	Уметь находить строки для характеристики героев.	04.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ).
21 22	Е. Носов. «Хитрюга».	2ч	КОМБ	Уметь рассказывать истории, произошедшие с ребятами	07.10 08.10	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
23 24	Е. Носов. «Хитрюга».	2ч	КОМБ КОМБ	Уметь выразительно читать.	09.10 11.10	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
25 26	В.Бианки...«Октябрь».	2ч	НЗ КОМБ	Умение предавать краски природы словами.	14.10 15.10	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
						ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт

						( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ).
27 28	В.Бианки...«Октябрь».	2ч	КП	Умение предавать краски природы словами.	16.10 18.10	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт
29 30	Б. Заходер. «Петя мечтает».	2ч	КОМБ КОМБ	Уметь выразительно читать.	21.10 22.10	<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
31 32	По Д. Биссету. «Слон и муравей»	2ч	КОМБ СО	Уметь выражать отношение к поступкам героя.	23.10 25.10	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
33 34	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».	2ч	НЗ КР	Уметь выражать отношение к поступкам героя.	06.11 08.11	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
35 36	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».	2ч	КОМБ	Уметь читать по ролям. Уметь пересказывать, отвечать на вопросы учителя.	11.11 12.11	
37 38	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».	2ч	НЗ КП	Уметь читать по ролям. Уметь пересказывать, отвечать на вопросы учителя.	13.11 15.11	
39 40 41	Илья Муромец и Соловей-Разбойник. (Отрывок из былины)	3ч	НЗ КР	Уметь выразительно читать. Знать значение слова Былина.	18.11 19.11 20.11	
42 43 44	Ф. Глинка. «Москва»	3ч	НЗ КП	Уметь выразительно читать. Уметь находить незнакомые слова. Выучить стихотворение стихотворение наизусть.	22.11 25.11 26.11	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ).
45 46	В. Бианки. «Ноябрь».	2ч	НЗ КР	Уметь называть краски осени. Знать приметы осени.	27.11 29.11	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение»

47 48 49	По А. Алексееву. «На берегу Невы».	3ч	НЗ КП	Уметь выразительно читать, пересказывать. Умение выделять незнакомые слова в тексте. Уметь пересказывать по плану.	02.12 03.12 04.12	расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
50 51 52	По Е. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи».	3ч	НЗ КР КОМБ	Уметь выражать отношение к поступкам героя.	06.12 09.12 10.12	
53 54	Е. Пермяк. «Тайна цены».	2ч	КОМБ КОМБ	Уметь читать по ролям. Уметь передавать характер героя, вживаясь в роль	11.12 13.12	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
55 56	Перевод с польского Д. Гальпериной. «Здравствуйте».	2ч	КОМБ	Уметь пересказывать по плану. Знать слова вежливости.	16.12 17.12	
57 58	Перевод с польского Д. Гальпериной. «Здравствуйте».	2ч	КОМБ	Уметь пересказывать по плану.Знать слова вежливости.	18.12 20.12	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> ) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
59 60	В.Бианки. «Декабрь».	2ч	КОМБ КОМБ	Уметь называть краски зимы.Уметь читать про себя и затем отвечать на вопросы учителя.Знать приметы зимы.	23.12 24.12	
61 62	Е.Благинина. «Новогодние загадки».	2ч	НЗ КП	Знать приметы зимы.	25.12 27.12	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
63 64	А. Никитин. «Встреча зимы».	2ч	НЗ КП	Уметь называть краски зимы. Умение находить незнакомые выражения и понятия. Знать приметы зимы.	28.12 10.01	
65 66	А. Пушкин. «Вот север,тучи нагоняя...»	2ч	КОМБ КОМБ	Уметь находить незнакомые выражения. Уметь выразительно читать. Выучить стихотворение наизусть.	13.01 14.01	расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )

67 68	В. Бианки. «Январь».	2ч	НЗ КП	Уметь пересказывать. Составлять план пересказа. Уметь объяснять значение народных примет.	15.01 17.01	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
69 70	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...»	2ч	НЗ КП	Уметь читать правильно, выразительно. Уметь выделять главную мысль.	20.01 21.01	
71 72	И. Суриков. «Белый снег пушистый...» (отрывок).	2ч	КОМБ СО	Выучить стихотворение наизусть.	22.01 24.01	
73 74	В.Бианки...«Февраль».	2ч	НЗ КП	Знать приметы зимы. Знать значение пословиц о зиме.	27.01 28.01	
75 76	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев».	2ч	КОМБ	Уметь читать по ролям. Уметь выразить отношение к героям.	29.01 31.01	
77 78	С.Я.Маршак. «Двенадцать месяцев».	2ч	КОМБ СО	Уметь пересказывать.	03.02 04.02	
79 80	С.Я.Маршак. «Двенадцать месяцев».	2ч	КОМБ	Уметь составлять характеристику героев.	05.02 07.02	
81 82	По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	2ч	КОМБ	Уметь находить отрывки в тексте по заданию. Уметь читать по ролям. Уметь выразить отношение к героям.	10.02 11.02	
83 84	По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	2ч	КОМБ	Уметь находить отрывки в тексте по заданию. Уметь читать по ролям.	12.02 14.02	
85 86	По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	2ч	КОМБ	Уметь находить отрывки в тексте по заданию. Уметь читать по ролям.	17.02 18.02	

						расположены на платформе «Лекта».
87 88	По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	2ч	КОМБ	Уметь находить отрывки в тексте по заданию. Уметь читать по ролям.	19.02 21.02	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
89 90 91	С.Смирнов. «Первые приметы».	3ч	НЗ КП	Уметь читать выразительно наизусть. Знать приметы ВЕСНЫ. Знать пословицу о зиме и весне.	24.02 25.02 26.02	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ).
92 93 94	В. Бианки. Рассказ «Март».	3ч	КОМБ КОМБ	Уметь читать выразительно наизусть. Знать приметы весны. Знать пословицу о зиме и весне.	28.02 03.03 04.03	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
95 96 97	М.Пришвин. «Жаркий час».	3ч	КОБ КОМБ	Уметь устно иллюстрировать прочитанное.	05.03 07.03 10.03	
98 99 100	В.Жуковский. «Жаворонок».	3ч	КОМБ КОМБ	Уметь читать выразительно текст.	11.03 12.03 14.03	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ).
101 102 103	В. Бианки. «Апрель».	3ч	КОМБ КОМБ	Уметь устно иллюстрировать. Знать приметы весны.	17.03 18.03 19.03	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
104 105 106	К. Паустовский «Стальное колечко».	3ч	КОМБ КОМБ	Уметь пересказывать, анализировать характер героев.	21.03 24.03 25.03	Цифровые сервисы издательства «Просвещение»
107 108 109	К. Паустовский «Стальное колечко».	3ч	КОМБ КОМБ	Уметь читать выразительно, осознанно, пересказывать текст по плану.	26.03 28.03 07.04	расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
110 111 112	К. Паустовский «Стальное колечко».	3ч	КОМБ КОМБ	Уметь читать выразительно, осознанно, пересказывать текст по	08.04 09.04 11.04	

				плану.		
113 114 115	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей».	3ч	КОМБ КОМБ	Уметь охарактеризовать характер животного через прочитанное, услышанное.	14.04 15.04 16.04	
116 117 118	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей».	3ч	КОМБ КОМБ	Уметь озаглавливать части текста и эпизоды.	18.04 21.04 22.04	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
119 120 121	В. Драгунский. «Кот в сапогах».	3ч	КОМБ КОМБ	Уметь передать характер героя через чтение по ролям.	23.04 25.04 28.04	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
122	В. Бианки. Рассказ «Май».	4ч	КОМБ	Уметь пересказывать. Знать приметы о весне.	29.04 30.04 05.05	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
123 124 125 126	По А. де Сент – Экзюпери. «Маленький принц».	4ч	КОМБ КОМБ	Уметь выразить отношение к героям рассказа. Уметь пересказывать.	06.05 07.05 12.05 13.05	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ).
127	<b>Контрольная работа по теме «Обобщение пройденного» Проверка техники чтения.</b>	1ч	КОМБ	Уметь выразительно читать, соблюдая правила орфоэпии. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	<b>14.05</b>	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
128 129 130	Н. Рыленков. «Нынче ветер...».	3ч	КОМБ	Уметь интонационно, выразительно читать.	16.06 19.05 20.05	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> ) ФГИС «Моя школа»,

131 132 133	Повторение. Стихотворения о лете. Конкурс чтецов.	3ч	КОМБ	Уметь интонационно, выразительно читать.	21.05 23.05 26.05	ГлобалЛаб –вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaclass.ru">www.yaclass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
-------------------	--	----	------	--	-------------------------	--

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Литературное чтение»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного предмета «Литературное чтение»  
для обучающихся 6В класса**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
2			Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2008 г.
3	Тема «Выразительное чтение текста»	Контрольная работа	
5	Тема «Обобщение пройденного»	Контрольная работа	<p><b>И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина</b> Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс Москва «Просвещение», 2016 г. Адаптированные материалы</p>

**Комплекты контрольно-оценочных средств**

**Контрольная работа «Выразительное чтение текста»**

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были

желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(М.М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?
3. В каких случаях ещё можно употребить слово золотой?

Контрольная работа «Обобщение пройденного»

*Определите, где загадка, скороговорка, сказка, пословица. Соедини линиями текст с названием жанра.*

- А) Летом греет, зимой холодит. 1) Загадка  
Б) Нет друга – ищи, нашёл – береги. 2) Сказка  
В) Колотил Клим клин. 3) пословица  
Г) Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: 4) Скороговорка  
Лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге...

*Соотнесите поэтов с их стихотворениями:*

- А) «Россия» 1) Б. Заходер  
Б) «Вот север, тучи нагоняя...» 2) М. Ножкин  
В) «Жаворонок» 3) А.С. Пушкин  
Г) «Петя мечтает» 4) В. Жуковский

*Кто являются главными героями сказки «Снежная Королева»?*

- А) Падчерица и старуха;  
Б) мангуст и кобры;  
В) Кай и Герда;  
Г) Маленький принц и Лис.

*Какое произведение не принадлежит К. Паустовскому?*

- А) «Стальное колечко»;  
Б) «Заячьи лапы»;  
В) «Ванька»;  
Г) «Корзина с еловыми шишками».

*Кто из перечисленных писателей является автором известных сказок?*

- А) И.А. Крылов;  
Б) А.С. Пушкин;

- Г) А.П. Чехов;
- Д) П.П. Ершов

*Соотнесите авторов и их сказки:*

- А) «Двенадцать месяцев» 1) Р. Киплинг
- Б) «Снежная королева» 2) С.Я. Маршак
- В) «Пуговкин домик» 3) Х.-К. Андерсен
- Г) «Рикки-Тикки-Тави» 4) Дж. Родари

*О чём писал в своих рассказах В. Бианки?*

- А) о людях;
- Б) о природе;
- В) о войне;
- Г) о мирной жизни.

*Что такое басня? Выбери правильный ответ.*

- А) рассказ о животных;
- Б) нравоучительный рассказ;
- В) весёлое повествование.

*Что писал И.А. Крылов?*

- А) рассказы;
- Б) сказки;
- В) басни;
- Г) стихотворения.