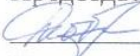
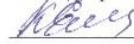


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е. Добродицкая
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для 5 Б класса

Поповой Марины Евгеньевны,
учителя начальных классов
учителя высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» – формирование у детей с нарушениями слуха целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. Природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном тесном единстве на доступном для понимания слабослышащими детьми уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Естествознание» являются:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
 - овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
 - развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
 - формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
 - формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
 - развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
 - формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
 - формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
 - обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
 - формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
 - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты:

- овладение представлением об окружающем мире;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы,
- выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2013 г.
- Матвеева Н. Б, Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. «Просвещение», 2019 год.
- Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- демонстрационные таблицы по изучаемым темам;
- презентации, видеofilмы по изучаемым темам;
- компьютер с учебным программным обеспечением, принтер, ксерокс.
 - ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru).
 - ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
 - Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
 - Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по окружающему миру

Класс **5 Б**

Учитель **Попова Марина Евгеньевна**

Количество часов: всего **67** ч., в неделю **2** ч.

Плановых контрольных работ (тест)- **2** ч.

Учебно-методический комплекс:

Матвеева Н. Б, Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. «Просвещение», 2019 год.

Дополнительная литература:

Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя.

– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата	Электронные образовательные ресурсы
	1 четверть					ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
	Сезонные изменения в природе					
1 2	Осень. Растения осенью.	2	НЗ КОМБ	Называть признаки осени. Наблюдения в природе.	03.09 05.09	
3 4	Животные осенью.	2	НЗ АЗ	Знать названия осенних месяцев. Работа с учебником.	10.09 12.09	
5 6	Занятия людей осенью.	2	КОМБ	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. Работа с раздаточным	17.09 19.09	

				материалом; составление предложений о опорным картинкам.		Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
7 8	Зима. Растения зимой.	2	НЗ АЗ	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Работа с учебником.	24.09 26.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет- ресурс. Сайт www.yaklass.ru
9 10	Животные зимой.	2	КОМБ	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Составление предложений по опорным картинкам	01.10 03.10	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет- ресурс. Сайт www.yaklass.ru
11 12	Занятия людей зимой.	2	КОМБ	Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Работа с сюжетными картинками.	08.10 10.10	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
13 14	Весна. Растения весной.	2	НЗ КОМБ	Знать названия весенних месяцев. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	15.10 17.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет- ресурс. Сайт www.yaklass.ru
15	Животные весной.	1	АЗ	Знать названия диких животных. Работа с учебником.	22.10	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
16	Занятия людей	1	АЗ	Знать какие работы	24.10	

	весной.			проводятся в огороде весной. Работа с раздаточным материалом		Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
	2 четверть					ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
17 18	Лето. Растения летом.	2	НЗ КОМБ	Назвать признаки лета. Работа в рабочих тетрадях.	07.11 12.11	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
19 20	Животные летом.	2	НЗ АЗ	Знать названия летних месяцев. Работа с раздаточным материалом	14.11 19.11	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
21 22	Занятия людей летом.	2	КОМБ	Знать какие работы проводятся летом в огороде. Работа с сюжетными картинками.	21.11 26.11	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
	Неживая природа					Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
23 24	Солнце в разные времена года.	2	НЗ КОМБ	Знать различия солнца в разные времена года. Беседа о солнце как планете солнечной системы	28.11 03.12	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
25 26	Восход и закат солнца.	2	НЗ АЗ	Знать сторону восхода и заката солнца. Наблюдение в природе.	05.12 10.12	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
27 28	Календарь. Контрольная работа(тест) Тема: «Сезонные	1 1	НЗ КЗ	Уметь пользоваться календарем. Знать признаки ранней и	12.12 17.12	

	изменения в природе»			поздней осени.		Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
29 30	Календарь.	2	КОМБ		19.12 24.12	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
31 32	Воздух. Значение воздуха.	1	КОМБ	Знать значения воздуха для человека. Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека	26.12	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
	3 четверть					ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
32 33	Термометр.	2	НЗ КОМБ	Уметь пользоваться термометром.	09.01 14.01	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
34 35	Ветер. Направления ветра.	2	НЗ АЗ	Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	16.01 21.01	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
	Живая природа					Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
36 37	Растения. Сравнение растений. Части растений.	2	АЗ КОМБ	Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	23.01 28.01	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
38	Растения сада.	2	КОМБ	Знать названия	30.01	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».

39				растений сада.	04.02	<p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> <p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p> <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> <p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p> <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> <p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p>
40 41	Плоды и семена.	2	НЗ КОМБ	Различать плоды и семена растений. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	06.02 11.02	
42 43	Грибы.	2	КОМБ	Знать названия съедобных и несъедобных грибов. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	13.02 18.02	
44 45	Травы.	2	КОМБ	Знать названия трав. Работа с учебником,	20.02 25.02	
46 47	Животные. Дикие животные.	2	КОМБ	Знать названия диких животных. Работа с учебником.	27.02 04.03	
48 49	Домашние животные.	2	КОМБ	Знать названия домашних животных. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	06.03 11.03	
50 51 53 54 55	Птицы. Птицы Курской области..Курский соловей.	2 3	КОМБ	Знать названия птиц. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	13.03 18.03 20.03 25.03 27.03	
4 четверть						

56 57	Перелётные птицы.	2	КОМБ	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Знать названия перелетных птиц.	08.04 10.04	Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru).
58 59	Зимующие птицы.	2	АЗ КОМБ	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Знать названия зимующих птиц.	15.04 17.04	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
60	Хищные птицы.	1	НЗ КОМБ	Знать названия хищных птиц. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	22.04	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru).
61	Певчие птицы.	1	НЗ КОМБ	Знать названия певчих птиц. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	24.04	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
62 63	Человек. Дыхание человека.	2	НЗ КОМБ	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	29.04 06.05	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru).
						ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)

64	Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека.	1	КОМБ	Знать причины простудных заболеваний. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Работа с сюжетными картинками.	13.05	<p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru).</p> <p>ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> <p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p> <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru).</p> <p>ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> <p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p> <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)</p>
65	Кровь. Сердце. Пульс.	1	НЗ	Называть расположение органов на теле человека. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	15.05	
66	Итоговый тест по теме «Организм человека»	1	КЗ		20.05	
67	Питание человека.	1	КОМБ	Знать полезные свойства продуктов	22.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений
КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков
КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Окружающий мир»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 5В класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Сезонные изменения в природе»	Контрольная работа	Матвеева Н. Б, Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. «Просвещение», 2019 год. Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Адаптированные материалы
2	Тест по теме «Организм человека»	Контрольная работа	Матвеева Н. Б, Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. «Просвещение», 2019 год. Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Адаптированные материалы

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа

Тема «Сезонные изменения в природе»

1. Какое сейчас время года?

2. Какой сейчас месяц?

3. Напиши времена года.

1. июнь, июль, август-
2. сентябрь, октябрь, ноябрь-

3. март, апрель, май-
4. декабрь, январь, февраль-

4. Соедини линией части дерева и их названия.
Корни Ствол Ветки Листья



5. Выбери съедобные грибы.

- 1) мухомор
- 2) подберезовик
- 3) бледная поганка
- 4) боровик
- 5) лисички
- б) дождевик

Контрольная работа

Тест по теме « Организм человека »

1. Какой из органов человеческого организма приводит в движение нашу кровь ?

- | | |
|-----------|------------|
| а) лёгкие | в) желудок |
| б) сердце | г) печень |

2. Что является органом дыхания ?

- | | |
|-----------|-----------|
| а) почки | в) мозг |
| б) легкие | г) сердце |

3. Что не является органом чувств?

- | | |
|----------|-----------|
| а) глаза | в) кожа |
| б) уши | г) скелет |

4. Какую работу выполняет желудок ?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| а) переваривает пищу организму | в) разносит пищу по всему организму |
| б) очищает организм от вредных веществ | г) не даёт умереть от голода |

5. Какую работу выполняет печень ?

а) переваривает пищу
веществ

в) очищает организм от вредных

б) приводит в движение нашу кровь

г) обновляет кровь

6. Какую работу выполняет скелет?

а) при помощи скелета мы выполняем движения;

б) некоторые кости скелета защищают внутренние органы от повреждений;

в) придаёт форму телу

7. Какой орган чувств помогает нам найти в темноте часы?

а) глаза

в) язык

д) кожа

б) нос

г) уши

8. Если ты порезал пальчик, как оказать себе первую помощь? (Расставь по порядку правила)

Забинтовать ранку

Смазать вокруг ранки йодом или зелёной

Промыть ранку

Подуть на пальчик

Пожаловаться маме или поплакать