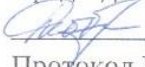
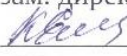


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е. Добродицкая
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для 6 В класса

Поповой Марины Евгеньевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» – формирование у детей с нарушениями слуха целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. Природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном тесном единстве на доступном для понимания слабослышащими детьми уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Естествознание» являются:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
- обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

– Программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;

пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты:

- овладение представлением об окружающем мире;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы,
- выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития глухих и позднооглохших обучающихся);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.
Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.
Температура тела человека. Градусник и его назначение.
Профилактика простудных заболеваний.
Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2013 г.
- Матвеева Н. Б, Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. «Просвещение», 2019 год.
- Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- демонстрационные таблицы по изучаемым темам;
- презентации, видеофильмы по изучаемым темам;
- компьютер с учебным программным обеспечением, принтер, ксерокс.
 - ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru).
 - ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
 - Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
 - Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по учебному предмету «Окружающий мир»

Класс **6 В**

Учитель **Попова Марина Евгеньевна**

Количество часов: всего **67** ч., в неделю **2** ч.

Плановых контрольных работ (тест)- **2** ч.

Учебно-методический комплекс:

Матвеева Н. Б, Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. «Просвещение», 2019 год.

Дополнительная литература:

- Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата	Примечания
	1 четверть					«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.r портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/
	Сезонные изменения в природе					
1 2	Осень. Растения осенью.	2	НЗ КОМБ	Называть признаки осени. Наблюдения в природе.	03.09 05.09	
3 4	Животные осенью.	2	НЗ АЗ	Знать названия осенних месяцев. Работа с учебником.	10.09 12.09	
5 6	Занятия людей осенью.	2	КОМБ	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. Работа с раздаточным материалом;	17.09 19.09	

				составление предложений о опорным картинкам.		<p>портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ компьютер с учебным программным обеспечением, принтер «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.r портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ компьютер с учебным программным обеспечением, принтер «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a 492="" 505="" 895="" 914"="" data-label="Page-Footer" href="http://school-</p> </td> </tr> <tr> <td>7
8</td> <td>Зима. Растения зимой.</td> <td>2</td> <td>НЗ
АЗ</td> <td>Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Работа с учебником.</td> <td>24.09
26.09</td> </tr> <tr> <td>9
10</td> <td>Животные зимой.</td> <td>2</td> <td>КОМБ</td> <td>Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Составление предложений по опорным картинкам</td> <td>01.10
03.10</td> </tr> <tr> <td>11
12</td> <td>Занятия людей зимой.</td> <td>2</td> <td>КОМБ</td> <td>Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Работа с сюжетными картинками.</td> <td>08.10
10.10</td> </tr> <tr> <td>13
14</td> <td>Весна. Растения весной.</td> <td>2</td> <td>НЗ
КОМБ</td> <td>Знать названия весенних месяцев. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.</td> <td>15.10
17.10</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Животные весной.</td> <td>1</td> <td>АЗ</td> <td>Знать названия диких животных. Работа с учебником.</td> <td>22.10</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Занятия людей весной.</td> <td>1</td> <td>АЗ</td> <td>Знать какие работы проводятся в огороде</td> <td>24.10</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">7</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				весной. Работа с раздаточным материалом		collektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.r портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ компьютер с учебным программным обеспечением, принтер «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.r
	2 четверть					
17 18	Лето. Растения летом.	2	НЗ КОМБ	Назвать признаки лета. Работа в рабочих тетрадях.	07.11 12.11	
19 20	Животные летом.	2	НЗ АЗ	Знать названия летних месяцев. Работа с раздаточным материалом	14.11 19.11	
21 22	Занятия людей летом.	2	КОМБ	Знать какие работы проводятся летом в огороде. Работа с сюжетными картинками.	21.11 26.11	
	Неживая природа					
23 24	Солнце в разные времена года.	2	НЗ КОМБ	Знать различия солнца в разные времена года. Беседа о солнце как планете солнечной системы	28.11 03.12	
25 26	Восход и закат солнца.	2	НЗ АЗ	Знать сторону восхода и заката солнца. Наблюдение в природе.	05.12 10.12	
27 28	Календарь. Контрольная работа(тест) Тема: «Сезонные изменения в природе»	2	НЗ КОМБ	Уметь пользоваться календарем.	12.12 17.12	

29 30	Календарь.	2	КЗ		19.12 24.12	<p>портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ компьютер с учебным программным обеспечением, принтер «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.r портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ компьютер с учебным программным обеспечением, принтер «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p>
31 32	Воздух. Значение воздуха.	1	КОМБ	Знать значения воздуха для человека. Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека	26.12	
3 четверть						
32 33	Термометр.	2	НЗ КОМБ	Уметь пользоваться термометром.	09.01 14.01	
34 35	Ветер. Направления ветра.	2	НЗ АЗ	Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	16.01 21.01	
Живая природа						
36 37	Растения. Сравнение растений. Части растений.	2	АЗ КОМБ	Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	23.01 28.01	
38 39	Растения сада.	2	КОМБ	Знать названия растений сада.	30.01 04.02	
40	Плоды и семена.	2	НЗ	Различать плоды и	06.02	

41			КОМБ	семена растений. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	11.02	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://eor.edu.ru каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Российский образовательный портал http://www.school.edu.r портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ портал «Музеи России» http://www.museum.ru детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/
42 43	Грибы.	2	КОМБ	Знать названия съедобных и несъедобных грибов. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	13.02 18.02	
44 45	Травы.	2	КОМБ	Знать названия трав. Работа с учебником,	20.02 25.02	
46 47	Животные. Дикие животные.	2	КОМБ	Знать названия диких животных. Работа с учебником.	27.02 04.03	
48 49	Домашние животные.	2	КОМБ	Знать названия домашних животных. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	06.03 11.03	
50 51 53 54 55	Птицы. Птицы Курской области..Курский соловей.	2 3	КОМБ	Знать названия птиц. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	13.03 18.03 20.03 25.03 27.03	
4 четверть						
56 57	Перелётные птицы.	2	КОМБ	Составление предложений по	08.04 10.04	

				опорным картинкам; отвечать на вопросы. Знать названия перелетных птиц.		
58 59	Зимующие птицы.	2	АЗ КОМБ	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Знать названия зимующих птиц.	15.04 17.04	
60	Хищные птицы.	1	НЗ КОМБ	Знать названия хищных птиц. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	22.04	
61	Певчие птицы.	1	НЗ КОМБ	Знать названия певчих птиц. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	24.04	
62 63	Человек. Дыхание человека.	2	НЗ КОМБ	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	29.04 06.05	

64	Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека.	1	КОМБ	Знать причины простудных заболеваний. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Работа с сюжетными картинками.	13.05
65	Кровь. Сердце. Пульс.	1	НЗ	Называть расположение органов на теле человека. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	15.05
66	Итоговый тест по теме «Организм человека»	1	КЗ		20.05
67	Питание человека.	1	КОМБ	Знать полезные свойства продуктов	22.05

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Окружающий мир»

Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 6В класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Сезонные изменения в природе»	Контрольная работа	Матвеева Н. Б, Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. «Просвещение», 2019 год. Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Адаптированные материалы
2	Тест по теме «Организм человека»	Контрольная работа	Матвеева Н. Б, Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. «Просвещение», 2019 год. Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Адаптированные материалы

