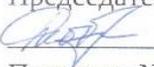
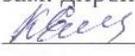


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е. Добродицкая
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи»
для 5 Б класса

Поповой Марины Евгеньевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология». Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Цель, решаемая при реализации рабочей программы: преодоление речевого недоразвития слабослышащих обучающихся;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;

развитие связной речи;

формирование и обогащение словаря;

овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связную речь;

практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);

формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков;

формирование коммуникативных навыков – развитие устной и письменной речи; развитие речи, мышления, воображения школьников;

овладение умениями правильно составлять несложные монологические высказывания;

пробуждение познавательного интереса к языку;

формирование навыка чтения и письма;

формирование умения понимать содержание прочитанного посредством различных видов работ;

совершенствование всех видов речевой деятельности.

формирование нравственных представлений детей.

Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся, имеющих нарушения слуха и

речи.

Основной **целью** коррекционной работы является направленность программы на:

преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Коррекционными задачами для учащихся 4 класса являются следующие:

создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих обучающихся;

использование ЗУА;

использование различных форм речи;

применение наглядности и иллюстраций с речевым материалом;

осуществление коррекции звуко - произносительной стороны речи обучающихся;

применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения слабослышащих учащихся

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по развитию речи, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа:

– Программа по предмету «Развитие речи» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания,

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; —

неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта);

умение оценивать однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» с позиций нравственных ценностей, в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка;

отделять поступки от человека, отмечать неоднозначные поступки;

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

овладение знанием основных речевых форм и правил их применения;

умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;

умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

овладение орфографическими знаниями и умениями

Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения программы формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие рассказы). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Развитие речи» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения из 4-5 предложений объединённых одной темой.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.).

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

На изучение курса «Развитие речи» в 5 классе отводится **101 час**.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (101 час)

1. Попрощаемся с тёплым летом
2. Снова осень стоит у двора
3. Наши добрые дела
4. О чём рассказывают нам картины?
5. О профессиях
6. Хочу всё знать
7. Зима
8. О животных
9. Весна идёт
10. Подарок маме
11. Мы занимаемся спортом
12. Наши развлечения
13. Скоро летние каникулы
14. Контрольная работа
15. Анализ работы

К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами;
- писать изложение на основе составленных планов; описывать события повседневной жизни;
- распространять предложение с помощью вопросов;
- устанавливать связь между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- объединять в группу однокоренные слова;
- составлять предложения по заданиям;
- делить текст на предложения;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Якубовская Э.В. , Коршунова Я. В. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы 4 класс,. (Москва «Просвещение» 2018 г.)
- Комарова С. В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс.
- Гольдберг А. М. особенности самостоятельной письменной речи глухих школьников. М.: Просвещение, 1966
- Пельмская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М. :Владос, 2003 г.
- демонстрационные таблицы;
- презентации;
- наборы тематических и сюжетных картинок для составления рассказов;
- картинный словарь;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- принтер, ксерокс.
- демонстрационные таблицы по изучаемым темам;
- презентации, видеофильмы по изучаемым темам;
- компьютер с учебным программным обеспечением, принтер, ксерокс;
- ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru).
- ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
- Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
- Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по развитию речи

Класс **5 Б**

Учитель **Попова Марина Евгеньевна**

Количество часов: всего **101** ч., в неделю **3** ч.

Плановых контрольных работ **4** ч

Учебно-методический комплекс:

Зикеев А. Г. Русский язык. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. - М.;

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная литература:

Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. – М.: Владос,

2005.

Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. В четырех частях. М., Владос, 2003.

Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. Учебное пособие для 4 класса с(к)о учреждений II вида. М. – «Просвещение», 1998

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельность | Дата | Электронные образовательные ресурсы |
|------------------------------------|--|--------------|-----------|---|-------|--|
| I четверть, 24 часа | | | | | | |
| Попрощаться с теплым летом. | | | | | | |
| 1 | «Как я провел лето» Летние каникулы. Составление диалога о летнем отдыхе | 1 | КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Озаглавливать текст. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 02.09 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru |
| 2 | Рассказ-описание. Составление рассказа «Снова в школу» | 1 | КОМБ | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 03.09 | Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы |

| | | | | | | |
|-------|---|---|------|---|----------------|--|
| | | | | | | (https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт www.globallab.ru . ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaclass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |
| 3 | Рассказ-описание «Труд людей летом» | 1 | КОМБ | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 09.09 | |
| 4-5 | Описание-сравнение предметов по плану | 2 | КОМБ | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 10.09 12.09 | |
| 6-7 | Дары лета. Цветы,ягоды,урожай с полей и огородов. | 2 | КОМБ | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 16.09 17.09 | |
| 8-9 | Составление рассказа из деформированного текста «Сентябрь-начало осени» | 2 | КОМБ | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности | 19.09 23.09 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт www.globallab.ru . ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaclass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы |
| 10-11 | Обучающее изложение «Прогулка в лесу» | 2 | КОМБ | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 24.09 26.09 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---------------|---|--------------------------------|---|
| 12-13 | О профессиях. | 2 | НЗ КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность событий и письменно подробно воспроизводить содержание. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план. | 30.09 01.10 | (https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaclass.ru Цифровые сервисы |
| 14-15 | Хочу все знать. Обучающее изложение «Мороз выручил» | 2 | КОМБ | Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение. | 03.10 07.10 | издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |
| 16-17 | «Снова осень стоит у двора». Составление рассказа по опорному словарю | 2 | НЗ КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дополнять предложения с опорой на текст. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. | 08.10 10.10 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaclass.ru Цифровые сервисы |
| 18-21 | Сравнение рассказов описательного характера Контрольная работа | 3 | КЗ НЗ КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Применять полученные знания. Письменно передавать содержание текста - описания по самостоятельно составленному | 14.10 15.10 17.10 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|------|--|----------------|---|
| | «Осень пришла» | | | плану. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план и на картину | | ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaclass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |
| 22 | Анализ контрольной работы Письмо другу. | 1 | КОР | | 21.10 | |
| 23-24 | Написание письма по плану. | 2 | КОМБ | Анализировать образец письма. Составлять план письма. Писать ответное письмо по плану. | 22.10 24.10 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaclass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |
| 2 четверть | | | | | | |
| 25-26 | Составление рассказа по вопросному плану «Как я провел каникулы» | 2 | КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ по вопросному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план. | 07.11 11.11 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). |

| | | | | | | |
|-------|---|---|------------|---|-------------------------|--|
| 27-29 | Наши добрые дела. Работа с текстом «Пичугин мост» Изложение. | 3 | НЗ КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. | 12.11 14.11 18.11 | ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |
| 30-32 | Составление рассказа по серии картинок | 3 | НЗ КОМБ | Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | 19.11 21.11 25.11 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». |
| 33-35 | Мой друг. Описание внешности друга, подруги | 3 | НЗ КОМБ | Составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; употреблять в речи предложения различных синтаксических конструкций. Письменно передавать содержание текста. | 26.11 28.11 02.12 | Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). |
| 36-37 | Составление рассказа «На прогулке в зимнем парке» | 2 | НЗ КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно описывать внешность друга, подруги. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | 03.12 05.12 | ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы |

| | | | | | | |
|-------|--|---|------------|--|----------------|---|
| 38-39 | Белый снег пушистый. Дополнение текста. | 2 | КОМБ | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное. | 09.12 10.12 | издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |
| 40-41 | Работа с текстом «Снежные слова» | 2 | НЗ КОМБ | Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения. | 12.12 16.12 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |
| 42-43 | Описание птицы | 2 | НЗ КОМБ | Составлять рассказ-описание по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. | 17.12 19.12 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |
| 44 | Контрольная работа «Зима» | 1 | КЗ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Применять полученные знания. | 23.12 | ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |
| 45 | Анализ контрольной работы Работа над текстом «Лиса Патрикеевна» | 1 | КОМБ | Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение. | 24.12 | издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/) |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|------------|---|----------------|---|
| 46-47 | Письменные ответы на вопросы по тексту «Зима в лесу» | 2 | КОМБ | <p>Устанавливать по вопросам связи между словами.</p> <p>Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p> | 26.12 28.12 | <p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru).</p> <p>ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> <p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p> |
| 3 четверть | | | | | | |
| 48 | Веселые каникулы. Составление рассказа по вопросам. | 1 | КОМБ | Уметь выразить свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. | 09.01 | <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)</p> <p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru).</p> <p>ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> <p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p> |
| 49-50 | Составление рассказа по картинкам и плану | 2 | НЗ КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ по картинкам и плану. | 13.01 | <p>Яндекс.Формы (</p> <p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru).</p> |
| 51-52 | Мои любимые сказки. Работа с текстом «Новогодняя история» | 2 | НЗ КОМБ | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по плану.</p> <p>Соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение.</p> | 14.01 16.01 | <p>Яндекс.Формы (</p> <p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru).</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|------------|--|----------------|--|
| 53-54 | Обучающее изложение «Новогодняя история» | 2 | КОМБ | | 20.01 21.01 | ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». |
| 55-56 | Беседа по теме: «Вежливые слова» | 2 | НЗ КОМБ | Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение. | 23.01 27.01 | Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/https://forms.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). |
| 57-58 | Написание поздравительной открытки. | 2 | НЗ КОМБ | Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Работать по плану. | 28.01 30.01 | ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». |
| 59-60 | Весна идёт! | 2 | НЗ КОМБ | Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. | 03.02 04.02 | Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/forms.yandex.ru/) |
| 61-62 | Описание картины «Конец зимы» | 2 | НЗ КОМБ | Составлять рассказ-повествование по плану и по картине, с опорой на словарь. Передавать последовательность событий по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. | 06.02 11.02 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|------|---|-------------------------|---|
| 77-79 | Дополнение предложений по рассказу «Бабушка» | 3 | КОМБ | проверить написанное. | 18.03 20.03 24.03 | www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/yandex.ru/) |
| 80-81 | Составление сказки по картинкам «Весёлые лягушки» | 2 | КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению». | 25.03 27.03 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (ht) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы |
| 4 четверть | | | | | | |
| 82-83 | Праздник Победы. Ответы на вопросы по своим наблюдениям | 2 | КОМБ | Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Работать по плану. Использовать новые слова. Проверять написанное. | 07.04 08.04 | ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы |
| 84-85 | Дополнение рассказа «Весна идет» | 2 | КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Подробно излагать содержание | 10.04 14.04 | ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------|--|--------------------------------|---|
| | | | | повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение. | | (https://forms.yandex.ru/tps://forms.yandex.ru/) |
| 86-87 | Работа с деформированным текстом | 2 | КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа. Записывать составленный рассказ, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное. | 15.04 17.04 | |
| 88-89 | Составление рассказа по серии картинок «Весенние работы» | 2 | КОМБ | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | 21.04 22.04 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт |
| 90 | Составление рассказа по деформированному тексту. « Конкурс рисунков». | 1 | КОМБ | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное е и др.), проверять написанное изложение. | 24.04 | Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (ht |
| 91-92 | « Профессии» Кем ты хочешь стать? | 2 | КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | 28.04 29.04 | ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт |
| 93-95 | Мы занимаемся спортом. Контрольная работа «Описание картинки по вопросному плану» | 3 | КЗ КОМБ КОМБ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. | 05.05 06.05 12.05 | Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». |

| | | | | | | |
|--------|---|---|------|---|-------------------------|--|
| | | | | <p>Передавать содержание теста с опорой на план. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.</p> <p>Применять полученные знания.</p> | | <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/ps://form) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p> |
| 96 | Анализ контрольной работы. Сезонная одежда. | 1 | КОМБ | <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное.</p> | 13.05 | <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/s.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> |
| 97-98 | Составление рассказа на тему «Скоро лето» | 2 | КОМБ | <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное.</p> | 15.05 19.05 | <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/s.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> |
| 99-101 | «Скоро летние каникулы.» Составление рассказа описательного характера. | 3 | КОМБ | <p>Подбирать близкие по смыслу выражения, отвечать на вопросы, дополнять рассказ. Оценивать результаты своей деятельности.</p> | 20.05 22.05 26.05 | <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/s.yandex.ru/) ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> |

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета «Развитие речи»
для обучающихся 5Б класса**

| № | Раздел (тема) | Наименование оценочного средства | Источник оценочного средства |
|----------|--|---|---|
| 1 | Тема «Предложение». Составление связного рассказа по теме «Осень пришла» | Контрольная работа | Зикеев А. Г. Русский язык: учебник для класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1,2 – М. : АСТ : Астрель, 2017. Адаптированные материалы |
| 2 | Тема «Зима. «Составление связного текста» | Контрольная работа | |
| 3 | Тема «Весна. Написание рассказа по плану. | Итоговая контрольная работа | |

Комплекты контрольно-оценочных средств

Контрольная работа «Составление связного текста»

1. Определи, сколько предложений в тексте. Напиши. Обозначь начало и конец предложений.

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетают в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

2. Составь текст из данных предложений.

1. Прочитай каждое предложение данного текста.
2. Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ, озаглавь его.

Володя взял палку и бросил её в Жучку.

Володя гулял во дворе.

А мама сказала, что Володя сам виноват.

Собака Жучка грызла кость.

Собака прыгнула и укусила Володю за ногу.

Мальчик заплакал и побежал к маме.

Нельзя обижать животных!

Контрольная работа «Сложные предложения».

Вариант I

1. Вместо точек вставь слова. Запиши предложения.

В марте на земле ещё лежит Солнце светит Дни стали ... , а ночи Днём снег ...
. По улица бегут На деревьях набухли Скоро прилетят ... , будут вить

(гнёзда, снег, тает, длиннее, почки, птицы, короче, ярче, ручьи)

2. Составь и напиши сложные предложения.

Вова не хочет есть яблоко. Яблоко кислое.
Ученица верно решила примеры. Ученица хорошо знает таблицу умножения.
Собачка громко лаяла, собачка голодная.

Вариант II

1. Вместо точек вставь слова. Запиши предложения.

В марте на земле ещё лежит Солнце светит Дни стали ... , а ночи Днём снег ...
. По улица бегут На деревьях набухли Скоро прилетят ... , будут вить

(гнёзда, снег, тает, длиннее, почки, птицы, короче, ярче, ручьи)

2. Составь и напиши сложные предложения.

Вова хочет есть виноград. Виноград сладкий.
Ученик неверно решил примеры. Ученик плохо знает таблицу умножения.
Собачка громко лаяла, собачка весёлая.