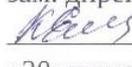


Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рассмотрена**

на заседании МО  
Председатель МО  
 Л.Е. Добродицкая  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**Согласована**

зам. директора по УВР  
 Е.В. Кузнецова  
«30»августа 2024 г.

**Утверждена**

Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Малихова  
Приказ № 185  
«30»августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 6 В класса

Поповой Марины Евгеньевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:**

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа предназначена для неслышащих детей, которые, помимо глухоты, имеют дополнительные интеллектуальные нарушения и не могут освоить адаптированную основную общеобразовательную программу для глухих. Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой глухих детей. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и хроническими заболеваниями. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет решать следующие задачи:

- развитие разговорной, диалогической, связной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование произношения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обучение монологической речи у обучающихся;
- повышение уровня общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование описательно-повествовательной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания с помощью наводящих вопросов, выражать свои мысли правильно, точно, ясно с помощью учителя.
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Программа по русскому языку составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.

№ 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введен в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Важным фактором успешности обучения является дифференцированный подход к детям со сложным дефектом с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- уважение к своему народу, к своей Родине.
- принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «мир», «природа», «родина», «семья», «настоящий друг».
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными

адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.

**Предметные результаты:**

Достаточный уровень:

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, участвовать в диалоге);
- овладение устной и письменной речью;
- писать изложения на основе составленных планов; описывать события повседневной жизни с помощью учителя;
- объединять в группу однокоренные слова;
- находить в предложениях главные члены предложения и подчеркивать их;
- отвечать на вопросы последовательно;
- дополнять предложения по смыслу;
- правильно, бегло читать вслух.
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Содержание учебного предмета**

Повторение(15 ч).

Слово (30 ч).

Части речи (25 ч).

Имя существительное (55 ч).

Предложение (45 ч)

Повторение пройденного за год (32 ч)

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы**

- Программы для четвертого класса специальных коррекционных образовательных учреждений I вида под редакцией Т.С.Зыковой – М. «Просвещение», 2005 г.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2008 г.
- Комарова С. В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс

- Пельмская Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М. : Владос, 2003 г
- Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс, Москва «Просвещение», 2017 г.
- DVD диски с дидактическими играми по математике; презентации по математике.
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт ([www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)).
- ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)
- Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
- Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>)

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по русскому языку

Класс **6 В**

Учитель **Попова Марина Евгеньевна**

Количество часов: всего **204 ч**, в неделю **6 ч**.

Плановых контрольных работ **4 ч**.

Учебно-методический комплекс: Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс, Москва «Просвещение» 2017

- Комарова С. В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс

№	Тема	Колич. ч.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные образовательные
1 2 3	1 четверть. Текст. Части текста. Красная строка.	3	АЗ АЗ АЗ	Повторяют значение предложения в речи.  Учатся составлять предложения.	02.09 03.09 03.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –
4 5 6 7 8	Предложение.	5	АЗ АЗ АЗ	Определяют виды предложений.	04.09 05.09 06.09 09.09 10.09	вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ) . ЯКласс – образовательный интернет-ресурс.
9 10 11	Деление текста на предложения.	3	АЗ АЗ	Составление и распространение предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Вставить в текст пропущенные сказуемые.	10.09 11.09 12.09	Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Цифровые сервисы
12 13 14	Выделение главных и второстепенных членов предложения	3	КОМБ КОМБ КОМБ	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими.	13.09 16.09 17.09	издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
15	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<b>КЗ</b>		<b>18.09</b>	

16 17 18	Работа над ошибками. Нераспространенные и распространенные члены предложения	3	КОМБ	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста.	19.09 19.09 20.09	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
19 20 23	Нераспространенные и распространенные члены предложения	3	НЗ КП		23.09 24.09 25.09	
24 25 26	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	3	НЗ СО	Составление и распространение предложений. Соблюдать порядок слов в предложении Вставить в текст пропущенные сказуемые. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими.	26.09 26.09 27.09	
27 28 29	Распространение предложений с помощью рисунков	3	НЗ КОМБ КОМБ		30.09 01.10 01.10	
30 31 32	Распространение предложений с помощью вопросов	3	КП КП	Распространение предложений второстепенными членами. Синтаксический разбор предложений, составление схем предложений.	02.10 03.10 07.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ) · ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе
33 34 35 36 37	Однородные члены предложения	5	НЗ КОМБ КОМБ	Учатся определять однородные члены предложения. Повторяют знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	08.10 08.10 09.10 10.10 11.10	
38 39 40 41 42	Предложение. Закрепление знаний по теме.	5	НЗ КОМБ КОМБ	Чтение текста, анализ содержания, словарная работа, постановка вопросов к словам. Стаи перелётных птиц, болотные птицы, бывалые птицы, далёкий перелёт. Выполнение грамматического задания. Оформлять свои мысли в письменной форме.	14.10 15.10 15.10 16.10 17.10	
43	<b>Контрольная работа на тему « Предложение».</b>	1	НЗ КОМБ КОМБ		<b>18.10</b>	

44 45 46 47 48	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.	5	НЗ КП КОМБ	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов. Умение находить однокоренные слова	21.10 22.10 22.10 23.10 24.10	«Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> ) ФГИС «Моя
49 50 51	Текст «Перелётные птицы» Словарная работа. Постановка вопросов к словам.	3	НЗ КП КОМБ	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	25.10 06.11 07.11	школа», ГлобалЛаб – вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> )
52 53 54 55	Корень и однокоренные слова	4	КЗ	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	07.11 08.11 12.11 12.11	. ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
56 57 58 59	Окончание как изменяемая часть слова	4	КОМБ	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	13.11 14.11 15.11 18.11	Цифровые сервисы издательства «Просвещение»
60 61 62 63	Приставка как часть слова	4	НЗ КОМБ КОМБ	Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки.	19.11 19.11 20.11 21.11	расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
64 65 66 67	Суффикс как часть слова	4	НЗ КОМБ КОМБ	Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их Умение различать приставку и предлог.	22.11 25.11 26.11 26.11	
68 69 70 71	Разбор слов по составу	4	НЗ КОМБ КОМБ	Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков. Учатся отличать приставку от предлога.	27.11 28.11 29.11 02.12	
72	Приставка и предлог. Письмо по	4	КОМБ		03.12	

73 74 75	памяти.		КОМБ	Учатся правильно писать слова с приставками.	03.12 04.12 05.12	
76 77 78 79 80	Текст. Деление текста на части по данному плану.	5	НЗ КП КОМБ	Расширение знаний о рабочих профессиях. Плотник, слесарь, каменщик, маляр. Выполнение грамматических заданий по теме. Знать названия профессий.	06.12 09.12 10.12 10.12 12.12	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> )
81 82 83 84 85	Состав слова. Закрепление знаний.	5	НЗ КП КОМБ	Повторяют знания о существительном как части речи. Роль существительного в речи.  Умение ставить вопросы к разным частям речи. Умение ставить вопросы к существительному.	13.12 16.12 17.12 18.12	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
86	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова».</b>	1	КЗ КОМБ КОМБ	Умение ставить вопросы к глаголу. Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.	19.12	Цифровые сервисы
87 88 89 90 91	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление.	5	НЗ КОМБ	Умение различать слова разных частей речи. Умение использовать в речи слова разных частей речи.  Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	19.12 20.12 23.12 24.12 24.12	издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
92 93 94 95	Рабочие профессии.	4	НЗ КОМБ	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. Умения различать собственные и нарицательные существительные.	25.12 26.12 27.12 28.12	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
96 97 98	<b>3 четверть.</b> Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	3	НЗ КОМБ	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное. Умение различать число имён существительных. Умение изменять существительное по числам.	09.01 09.01 10.01	
99 100	Различение существительных, прилагательных и глаголов в	3	КОМБ	Умение различать существительные мужского и	13.01 14.01	

101	предложении.			женского рода, ставить вопрос.	14.01	
102 103 104	Значение существительных в речи	3	НЗ КОМБ	Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода. Умение различать мужской и женский род существительных	15.01 16.01 17.01	
105 106 107	Существительные, обозначающие явления природы	3	НЗ КОМБ КОМБ	Умение различать средний род существительных Умение определять род существительного Умение выбрать нужные существительные	20.01 21.01 21.01	
108 109 110	Существительные , противоположные по значению	3	НЗ КОМБ	(мужского и женского рода). Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом. Словарная работа. Ответы на вопросы. Дополнение предложений. Главный город России- это.....В центре города находится(Кремль)..... Перед ним раскинулась.(Красная площадь). Москва (столица)... России. Уметь отвечать на вопросы, дополнять предложения словами.	22.01 23.01 24.01	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ) . ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
111 112 113	Различение существительных по родам	3	НЗ КОМБ КОМБ	дополнять предложения словами.	27.01 28.01 28.01	
114 115 116	Изменение существительных по числам	3	НЗ КОМБ СО	Определяют род, число, падеж существительного. Определяют существительное в речи. Изучают имена собственные. Выделяют имена собственные в тексте. Склоняют существительные ед.ч. Определяют склонение существительных по роду и окончанию.	30.01 31.01 03.02	
117 118 119	Существительные собственные и нарицательные	3	НЗ КОМБ КОМБ	Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания	04.02 04.02 05.02	Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
120 121 123	Большая буква в именах собственных	3	НЗ КОМБ КОМБ	Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания	06.02 07.02 10.02	Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a> )
124 125 126	Имя существительное. Закрепление знаний.	3	НЗ КОМБ КОМБ		11.02 11.02 12.02	
127	Беседа на тему «Главный город	3	НЗ		13.02	

128 129	России».		КОМБ КОМБ	Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания	14.02 17.02	
130 131 132	Понятие о склонении	3	НЗ КОМБ КОМБ	Определять падеж по вопросам.	18.02 18.02 19.01	
133 134 135	Определение падежей существительных по вопросам	3	НЗ КОМБ КОМБ		20.02 21.02 24.02	
136 137 138	Именительный падеж - кто? что?	3	НЗ КОМБ КОМБ		Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё») Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	25.02 25.02 26.02
139 140 141	Родительный падеж – кого? чего?	3	НЗ КОМБ КОМБ	27.02 28.02		
142 143 144	Дательный падеж – кому? чему?	3	НЗ КОМБ КОМБ	Умение правильно писать падежные окончания существительных.	03.03 04.03 04.03	ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
145 146 147	Винительный падеж – кого? что?	3	НЗ КОМБ КОМБ		05.03 06.03 07.03	
148 149 150	Творительный падеж- кем? чем?	3	КОМБ КОМБ КОМБ	Упражнение в определении числа прилагательных. Выполнение заданий грамматического характера.	10.03 11.03 11.03	издательства «Просвещение» расположены на
151 152 153	Предложный падеж – о ком? о чем?	3	НЗ КОМБ КОМБ		12.03 13.03 14.03	
154 155 156 157	Начальная форма существительных. Падежные окончания существительных.	5	КОМБ КОМБ КОМБ КОМБ		17.03 18.03 19.03 19.03	

158			КОМБ	<p>Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к предложениям. Дополнять предложения словами «помощниками». Рисовать рисунки к предложениям.</p> <p>Вести диалог по данной теме.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к предложениям. Строить предложения ответов по образцу.</p> <p>Составление и распространение предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Вставить в текст пропущенные сказуемые. Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами. Синтаксический разбор предложений, составление схем предложений.</p>	20.03	<p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (<a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a>) ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (<a href="https://forms.yandex.ru/">https://forms.yandex.ru/</a>)</p>
159	<b>Контрольная работа на тему «Имя существительное».</b>	1	КЗ		21.03	
160 161	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо	2	КОМБ КОМБ КОМБ		24.03 25.03	
162 163 164	Значение прилагательных в речи	3	АЗ КП КОМБ		25.03 26.03 27.03	
163 164	Описание явлений природы с помощью прилагательных	2	АЗ КП КОМБ		28.03 07.04.	
165 166	Описание человека, животных с помощью прилагательных	2	КОМБ КОМБ КОМБ		08.04 08.04	
167 168	Прилагательные, противоположные по значению	2	АЗ АЗ СО		09.04 10.04	
169 170	Изменение прилагательных по родам	2	КОМБ КОМБ		11.04 14.04	
171 172	Окончания прилагательных мужского рода	2	КОМБ КОМБ		15.04 15.04	
173 174	Окончания прилагательных женского рода	2	КОМБ КОМБ		16.04 17.04	
175 176	Окончания прилагательных среднего рода	2	КОМБ КОМБ	18.04 21.04		

177 178 179	Изменение прилагательных по числам	3	КОМБ КОМБ	Чтение текста. Постановка вопросов к выделенным словам. Определение частей речи. Уметь определять часть речи. Ставить вопрос. Подчеркивать.	22.04 22.04 23.04	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт ( <a href="http://www.globallab.ru">www.globallab.ru</a> ) ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
180 181	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	КЗ		24.04 25.04	
182 183	Значение глагола в речи	2	КОМБ		28.04. 29.04 29.04	
184 185	Глаголы, противоположные по значению	2	КОМБ		29.04 30.04 06.05	
186 187	Различение существительных, прилагательных и глаголов	2	КОМБ		06.05 06.05	
188 189	Настоящее время глаголов	2	КОМБ		07.05 12.05	
190 191	Прошедшее время глаголов	2	КОМБ		13.05 13.05	
192	Будущее время глаголов	1	КОМБ		14.05	
193	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	КЗ		<b>15.05</b>	
194	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Будущее время глаголов	1	КОМБ		16.05	
195 196 197	Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Повторение. Состав слова.	3	КОМБ	19.05 20.05 20.05		
198 199	Определение однородных членов предложения	2	КОМБ	21.05 22.05	Цифровые	

				Определяют в тексте однородные подлежащие и сказуемые. Выполняют расстановку знаков препинания при однородных членах предложения.		сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы ( <a href="https://forms.yandex.ru/u/">https://forms.yandex.ru/u/</a> )
200	Знакомство с обращением	1	КОМБ	Знакомятся с понятием " обращение". Учатся правописанию знаков препинания при обращении.	23.05	
201	Повторение. Состав слова	1	КОМБ	Умение различать приставку и предлог. Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков. Учатся отличать приставку от предлога	26.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

**Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств учебного 6В  
класса**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Источник оценочного средства</b>
1	Тема «Предложение»	Входная контрольная работа	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 5 класс, Москва «Просвещение» 2018 Адаптированные материалы
2	Тема «Состав слова»	Контрольная работа	Якубовская Э.В.: Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы. 6 класс, Москва «Просвещение» 2017 Адаптированные материалы
3	Тема «Род и число имен существительных»	Контрольная работа	
4	Тема «Имя существительное»	Контрольная работа	
5	Тема «Состав предложения»	Итоговая контрольная работа	