
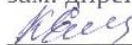


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е. Добродицкая
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для 6 В класса

Поповой Марины Евгеньевны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Труд(технология)»:

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Обобщенные задачи реализации содержания предметной области «Технология» определены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 и отражены соответственно в данной программе по предмету «Труд (технология)».

Учебный предмет «Труд (технология)», включенный в образовательный процесс по варианту 1.3 со 2 по 5 классы, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преемственность в трудовом обучении глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования обеспечивается тем, что в более ранний период обучения (1 дополнительный и 1 классы) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Одним из направлений ППО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

В целях обеспечения преемственности в обучении при переходе обучающихся после 5 класса на обучение по ФАООП УО содержание курса для 4 и 5 классов построено с учетом ФРП по предмету «Труд (технология)» для обучающихся по варианту 1 ФАООП УО (с легкой умственной отсталостью, без дополнительных нарушений).

Цель программы обучения: способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3), **основными задачами** реализации содержания данного учебного предмета являются:

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности;

обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов;

развитие умений устанавливать последовательность работы;
развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках по предмету «Труд (технология)» закладывается основа для формирования у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

На уроки по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» учебным планом со 2 по 5 классы по варианту 1.3 выделяется по 1 часу в неделю, всего по 34 часа в течение каждого учебного года.

По усмотрению образовательной организации количество недельных часов может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходиться на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила

внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Программа по предмету «Труд(технология)» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, к своей Родине; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Предметные

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень: самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;

выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;

экономно расходовать материалы;

руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;

соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;

осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда; выполнять несложный ремонт одежды;

различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном.

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Работа с тканью.

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Сельскохозяйственный труд.

Сельскохозяйственный инвентарь. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Элементы ландшафтного дизайна. Работа с природным материалом.(в ландшафтном проектировании).

Практическая работа по благоустройству пришкольной территории.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Труд» (технология) к концу 6 года обучения.

Умение выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия. Принимать участие в коллективном анализе образца учителя по вопросам учителя. Уметь проводить сравнение изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы с опорой на наглядность и словесной инструкции учителя с показом приёмов выполнения задания. Уметь отвечать на вопрос учителя полным предложением, что из чего сделано, оценка изделия (аккуратное, красивое, непохожее на образец и т.д.) Пространственная ориентировка при выполнении и изготовлении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать верх, низ, правую и левую стороны бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать. Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дифференцированное понятие большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий. Употребление данных слов в речи учащимися. Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчёт по вопросам учителя о последовательности изготовления изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений. Правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, макета на подставке.

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

Учебно-методический комплекс:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение», 2013 г. Комарова С. В. Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс, Москва «Просвещение» 2019
- Комарова С. В. Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс, Москва «Просвещение» 2019
- Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение, 2017.
- компьютер с учебным программным обеспечением, принтер
- ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб –вебсайт (www.globallab.ru).
- ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
- Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
- Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>)

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания по труду(технологии)

Класс **6 В**

Учитель **Попова Марина Евгеньевна**

Количество часов: всего **34** ч., в неделю **1**ч.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа -**1** ч

Учебно-методический комплекс:

- Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. Технология. 4 класс. "Учебник.2017 - М.: Просвещение.
- Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова.. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь.2021 - М.: Просвещение.
- Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: Просвещение.

№	Тема урока	Кол.ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1 четверть						
Работа с бумагой и картоном						
1	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги.	1	КОМБ	Повторение правил организации рабочего места, этапов работы над поделкой, техники безопасности. Планирование учебной деятельности при изучении раздела учебника. Определять и классифицировать материалы, инструменты и приспособления, необходимые при работе с бумагой; рассказывать об их о применении.	04.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
2	Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой	1	КОМБ	Изучение устройства и развертки подручных упаковочных материалов (молочного пакета), изготовление подставки «Лебедь» на основе развёртки	11.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)

				молочного пакета.		ex.ru/
3	Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой	1	КОМБ	Анализ развертки параллелепипеда, выбор правильной развертки из предложенных. Изготовление модели параллелепипеда.	18.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru) ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
4	Складывание из треугольников Узнавать и называть самостоятельно в изделии геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник».	1	КОМБ	Выполнять технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия)	25.09	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru) ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
5	Путешествие в страну порядка. Изготовление оригами Оригами из одежды.	1	КОМБ	Рассматривать иллюстрации, узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой. Выполнять пооперационные действия по изготовлению оригами. Обсуждение необходимости поддержания порядка в личных вещах, особенностей хранения различных деталей одежды.	02.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru) ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».

				Изучение способов складывания предметов одежды для аккуратного хранения.		Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
6	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Геометрическая фигура-раскладка.	1	КОМБ	Производить разметку деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля.	09.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru).
7	Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление планшета для планирования.	1	КОМБ	Представление о необходимости приобретения навыков самообслуживания. Распределение обязанностей в классе. Знакомство с необходимостью правильной организации и планирования работы по дому и планов на день. Изготовление планшета для планирования.	16.10	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru).
8	Изготавление конверта для писем с клеевым соединением деталей.	1	АЗ	Самостоятельное изготовление поделок в изученных техниках из подручных материалов по выбору с предварительной подготовкой.	23.10	ЯКласс образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
						Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
						Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)

						сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта». Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)
2 четверть						
9- 10	Складывание простых форм из квадрата. Изготовление фигурки «Рыбка»	2	КОМБ	Получать представления об экономном расходе материалов при разметке деталей. Вычерчивать отрезок заданной длины с точностью до миллиметров. Переводить миллиметры в сантиметры. Складывать формы знакомых предметов из отдельных геометрических деталей	06.11 13.11	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
11	Нахождение на линейке длины заданной в миллиметрах. Изготовление игры «Геометрический конструктор».	1	КОМБ	Получать представления об экономном расходе материалов при разметке деталей. Вычерчивать отрезок заданной длины с точностью до миллиметров. Переводить миллиметры в сантиметры.	20.11	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».

12	Разметка деталей с помощью угольника Аппликация с орнаментом из треугольников; закладка для книг из зигзагообразных полос	1	КОМБ	Использовать полученные знания с уроков математики, называть геометрические фигуры: «прямой угол», «острый угол», «тупой угол», называть признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг).	27.11	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
13-14	Разметка деталей с помощью угольника Закладка для книг из зигзагообразных полос.	2	КОМБ	Вычерчивать углы с помощью угольника и линейки. Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью угольника (закладка для книг из зигзагообразных полос; закладка для книг со свободным плетением)	04.12 11.12	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».
15-16	Разметка округлых деталей по шаблонам .Подвижное соединение деталей Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	2	КОМБ	Тренировать навык разметки деталей по шаблону	18.12 25.12	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе

						«Лекта».
	3 четверть Работа с тканью					
17-18	<p>Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами. Материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Виды ткани. Свойства ткани.</p>	2	<p><i>ИЗ</i></p> <p>КОМБ</p>	<p>Рассматривать материалы, инструменты и приспособления, называть и объединять их в группы самостоятельно. Описывать свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.). Различать виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка). Вспомнить технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание)</p>	15.01 22.01	<p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru).</p> <p>ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> <p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта».</p> <p>Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/)</p>
19-20	<p>Ателье игрушек. Изготовление мягкой игрушки «Кукла-скрутка»</p>	2	КОМБ	<p>Знакомство с приемами изготовления игрушек из текстильных материалов. Изготовление мягкой игрушки из</p>	29.01 05.02	<p>ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru).</p> <p>ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru</p> <p>Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе</p>

						«Лекта».
21-22	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Аппликация Изготовление «Салфетка с аппликацией»	2	КОМБ	Знакомство с термоклеевым способом крепления деталей. Повторение правил работы с электро- и нагревательными приборами. Изготовление термоаппликации под контролем учителя.	12.02 19.02	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
23-24	Изготовление «Салфетки-прихватки».	2	КОМБ	Вспомнить технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание) Знакомство с технологией и приёмами раскроя ткани. Раскрой ткани для изготовления «Салфетки-прихватки».	26.02 05.03	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
25-26	Изготовление аппликации «Ваза с цветами». Контурная графика.	2	НЗ КОМБ	Знакомство с техникой «изонить». Конструирование шаблона для вышивки. Изготовление аппликации «Ваза с цветами».	12.03	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
27	Чем пахнут ремёсла.	1	КОМБ	Знакомство с некоторыми массовыми профессиями, особенностями труда в разных областях экономики, регионах, зависимость профессий от пола,	19.03	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс.

				возраста, физических данных..		Сайт www.yaklass.ru
28	Любимые фенечки.	1	НЗ КОМБ	Знакомство с термином «фенечка». Изучение приёмов изготовления бус из бумаги, бисера, технологии плетения из бисера. Изготовление бус из цветной бумаги.	26.03	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
4 четверть Сельскохозяйственный труд						
29	Сельскохозяйственный труд Посев однолетников.	1	НЗ	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Подготовка почвогрунта. Посев семян.	09.04	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
30	Сельскохозяйственный труд. Пикировка однолетников.	1	НЗ КОМБ	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Подготовка почвогрунта. Пикировка рассады	16.04	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный интернет-ресурс. Сайт www.yaklass.ru
31	Сельскохозяйственный труд. Работа на пришкольном участке. Подготовка клумб к посадке рассады.	2	КОМБ	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.	23.04 30.04	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). ЯКласс – образовательный

						интернет-ресурс. Сайт www.yaclass.ru
32	Итоговое занятие «Изготовление закладки с элементами аппликации»	1	КЗ	Практическая работа	07.05	
33- 34	Сельскохозяйственный труд. Работа на пришкольном участке. Высадка рассады однолетних цветов на клумбы.	2	КП	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Высадка рассады.	14.05 21.05	ФГИС «Моя школа», ГлобалЛаб – вебсайт (www.globallab.ru). Яндекс.Формы (https://forms.yandex.ru/

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Фонд оценочных средств учебного предмета «Труд(технология)»**Паспорт****фонда оценочных средств учебного предмета «Труд (технология)»****для обучающихся 6В класса**

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Изготовление закладки с элементами аппликации»	Проверочный тест. Практическая работа	Учебно-методический комплекс: • Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква. Технология. 4 класс. "Учебник.2017 - М.: Просвещение. • Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква.. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь.2021 - М.: Просвещение. • Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: Просвещение. Адаптированные материалы