

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО

Председатель МО

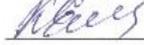
 Л.Е. Добродицкая

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

Согласована

зам. директора по УВР

 Е.В. Кузнецова

«30»августа 2024 г.

Утверждена

Директор школы-интерната

_____ Л.Н. Малихова

Приказ № 185

«30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»
для 2 Б класса

Крят Елены Васильевны,
учителя начальных классов без категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

Цель: развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.
- По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:
- овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение;
- владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа:

Программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, предметные результаты и базовые учебные действия

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты обучения:

- читать печатный текст по учебнику, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;
- чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;
- соблюдать паузы на точках;
- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;
- подбирать к словам предметам их признаки, согласовывать слова по смыслу;
- отвечать на вопросы *Кто? Что? Что делает?*
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- давать полный и краткий ответы;
- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке, отвечать на вопросы по картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- группировать слова-предметы по величине, форме, цвету;
- распределять слова по группам: один, одна, одно;
- распределять слова по группам: один, много;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии; называть и показывать предмет на картинке;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.
- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- владеть структурой простого предложения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствие с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- читать;

- писать;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета

Основное содержание программы по развитию речи включает формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса:

а) поручения-инструкции: *смотри(те) внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс, возьми(те) ручку, мел, не бери(те) ручку, букварь, не трогай(те) мел, книгу, молчи(те), не шуми(те);*

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка? — У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? — У Зины (У Зины есть линейка).*

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе, и дополнение её по следующим темам: «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (мебель, постель)», «В столовой (мебель, посуда)» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: *«Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)»* и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: *«Кто?», «Что делает?»*. Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда в столовой, постельное бельё, учебные принадлежности и др. Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп.

Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (*Можно взять наушники? — Можно/Нельзя*).

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (предлоги *в, на, под, над*); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (*Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик*).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто это? Что это? Что делает?* Чтение текстов объёмом 15—20 слов и ответы на вопросы по тексту.

Составление нераспространённых предложений на материале сюжетных картин (*Семья. На огороде. В школьной столовой и др.*).

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного. Распределение существительных по группам по вопросам *кто? что?*

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных *один, одна, одно*.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов): «*Какая сегодня погода?*», «*Кто сегодня дежурный?*», «*Какой сегодня день?*» и др. Краткие и полные ответы на вопросы: «*Какое сегодня число?*», «*Какой сегодня день?*», «*Кто сегодня дежурный?*», «*Какая сегодня погода?*». Умение дать сведения о себе: «*Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?*».

Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности: называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространённых предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Примерный перечень тем:

В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (мебель, постель). В столовой (мебель, посуда). Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Дикie животные. Домашние животные. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние забавы. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Семья. Лето. Признаки лета.

Глаголы *говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит; стоит, висит, лежит* и др. Сколько? Один, одна, одно. Слова *холодно, тепло, ясно, пасмурно*. Употребление предлогов *на, в*. Какой, какая, какое по величине (форме)? *Одинаковое – разное*. Какой по цвету?

Род имён существительных. Один. Одна. Одно. Единственное и множественное число существительных

Составление предложений *кто? + что делает?*; *кто? (что?) + что делает? (что делают?)*; *кто?+что делает?+что?+куда?*

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

- Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебное пособие в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2018 г.
- Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь. 1 класс в 2 частях (вариант 1.2). М. : Просвещение, 2019 г.

- демонстрационные таблицы с образцами высказываний, написания букв;
- компьютер с учебным программным обеспечением, интерактивная доска с проектором, принтер
- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- ФГИС «Моя школа»;
- ГлобалЛаб www.globallab.ru
- цифровой образовательный ресурс ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/chtenie>.
- «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по развитию речи

Класс **2 Б**

Учитель **Крят Елена Васильевна**

Количество часов: всего **100ч.**, в неделю **3ч.**

Плановых контрольных работ **-5ч**

Учебно-методический комплекс:

- Азбука : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Л. А. Головниц, О. А. Красильникова, Е. Л. Андреева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021.
- Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебное пособие в 2 частях (вариант 2.2). М. : Просвещение, 2018 г.
- Рау Ф.Ф., Кац З.Г. Букварь. 1 класс в 2 частях (вариант 1.2). М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература:

- Кукушкина О.И. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для коррекционных школ. М.: Просвещение, 2004.

№	Тема урока	ч	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные учебно-методические материалы
I четверть 24 часа						
1-2	Здравствуй, школа!	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Школа, класс, ученики, учительница, рюкзак Отвечать на вопросы кто? что? Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	03.04 04.09	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie .
3-4	В классе.	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Парты, доска, стул, стол, шкаф, указка, рюкзак, тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш Составлять предложения по картинке с	05.09 10.09	«Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ .

				помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.		
5-6	Учебные вещи.	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	11.09 12.09	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс
7-8	Одежда.	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	17.09 18.09	
9-10	Игрушки	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрёшка, мишка, пирамидка Дай... Положи... Найди... Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать игрушки и учебные принадлежности. Выполнять поручения.	19.09 24.09	
11-12	Продукты	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Продукты: еда, суп, хлеб, булка, каша, масло, колбаса, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, яйцо, кофе, компот, кисель. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова,	25.09 26.09	

				обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.		«Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ .
13-14	Посуда	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Чашка, блюдце, тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, поднос, сковорода, половник, банка, кружка, кастрюля, чайник. Возьми...Поставь...Дай... Повесь...Положи...Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать посуду и продукты. Выполнять поручения.	1.10 2.10	
15-16	Спальня.	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Спальня, одеяло, простыня, подушка, тумбочка, кровать. Назови...Дай...Повесь...Положи... Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	3.10 8.10	
17-18	Овощи Фрукты	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан. Возьми...Положи...Вымой...Вытри...Раскрась... Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения.	9.10 10.10	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie .
19-20	Дикие и домашние животные	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дикие животные: медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка Домашние животные: кошка, собака,	15.10 16.10	«Просвещение»: https://www.yaklass.ru/p/chtenie .

				<p>корова, лошадь, коза, курица, петух</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать диких и домашних животных. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>		https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/
21-22	Осень Осенний парк	2	НЗ КОМБ	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Наблюдать за осенней природой в парке. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Времена года.</p> <p>Осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Признаки осени.</p> <p>Дерево, куст, клумба, скамейка, трава, цветы, листья.</p> <p>Признаки осени.</p> <p>Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций</p> <p>Знать и использовать слова по теме.</p> <p>Называть признаки осени.</p>	17.10 22.10	ГлобалЛаб www.globallab.ru
23	Вопросы : кто? что?	1	НЗ КОМБ	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные предметы. Находить предметы, отвечающие на вопросы кто? что?, среди слов.</p> <p>Подбирать вопрос к словам.</p>	23.10	
24	Контрольная работа «Признаки предметов»	1	КЗ	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по заданной теме.</p> <p>Работать в парах, группах. Составлять отчёт о проделанной работе.</p> <p>Оценивать свою работу и работу товарищей.</p>	24.10	
II четверть-23 часов						
25-27	Глаголы пишет, рисует, читает	3	КОМБ КОМБ	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Читает, пишет, рисует</p> <p>Что делает? Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и</p>	06.11 07.11 12.11	Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»;

				вопросам. Подбирать картинки к предложениям.		цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie .
28-30	Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит	3	КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит Что делает? Кто?+Что делает? Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям.	13.11 14.11 19.11	«Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ .
31-33	Глаголы стоит, висит, лежит	3	КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к предложениям. Стоит, висит, лежит. Что делает?	20.11 21.11 26.11	ГлобалЛаб www.globallab.ru
34-36	Единственное и множественное число	3	КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число. Один, много.	27.11 28.11 3.13	
37-38	Глаголы в единственном и во множественном числе.	2	КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Подбирать картинки к словам. Различать единственное и множественное число. Лежит-лежат, спят-спят, стоит-стоят кто? (что?) + что делает? (что делают?)	4.12 5.12	
39-40	Сколько? Один. Одна. Одно	2	КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Дополнять предложения, используя словарь. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам.	10.12 11.12	Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie .
41-42	Полный и краткий ответ на вопрос	2	КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Выполнять поручения. Давать отчет о выполненном поручении.	12.12 17.12	

43-44	Дополнение предложений кто? (что?)+ делает?	2	КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Дополнять и составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.	18.12 19.12	«Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ .
45-46	Скоро Новый год	2	КОМБ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Новый год, Рождество, ёлка, игрушки, ёлочные игрушки, подарки, открытка, украшать ёлку, Дед Мороз, Снегурочка, конфеты, шары на ёлке, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, серпантин, хлопушки, карнавальный костюм Дополнять и составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет.	24.12 25.12	ГлобалЛаб www.globallab.ru
47	Контрольная работа «Ответы на вопросы по картинке»	1	КЗ	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по заданной теме. Работать в парах, группах. Составлять отчёт о проделанной работе. Оценивать свою работу и работу товарищей.	26.12	
III четверть 34 ч						
48-49	Зима. Зимние месяцы. Признак и зимы.	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Зима, декабрь, январь, февраль, дерево, куст, клумба, скамейка, сугроб, снег. Раскрыть смысл понятий: погода зимой, признаки зимы. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки зимы.	9 .01 14.01	Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»;
50-51	Зимние забавы	2	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за зимней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам и вопросам. Знать и использовать слова по теме. Зима, декабрь, январь, февраль, лыжи, коньки, забор, каток, баба,	15.01 16.01	цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/cht

				санки, снежок, ком, горка, кататься. Раскрыть смысл понятий: погода зимой, зимние забавы, признаки зимы. кто?(что?) + что делает?		enie. «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ . ГлобалЛаб www.globallab.ru
52-53	Глаголы: вымой - моет, вытри - вытирает, почисти - чистит, подним и - поднимает	2	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой, действием. Дополнять и составлять предложения по картинке и по демонстрации действий с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Выполнять поручения, давать отчет. Вымой- моет, вытри -вытирает, почисти -чистит, подними -поднимает кто?(что?) + что делает?	21.01 22.01	
54-55	Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	2	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой, действием. Дополнять и составлять предложения по картинке и по демонстрации действий с помощью учителя и по опорным конструкциям и вопросам. Открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей кто?(что?) + что делает? Выполнять поручения, давать отчет.	23.01 28.01	
56-57	Кто что ест?	2	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой. Кот, кошка, собака, корова; заяц, ёж, белка; молоко, косточка, корм, морковка, орешки, грибы, трава. Составлять предложения по картинкам, образцу, вопросам.	29.01 30.01	
58-61	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	4	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по образцу, вопросам. Различать слова по теме. холодно, тепло, ясно, пасмурно, сегодня, вчера, завтра. Как?	4.02 5.02 6.02 11.02	
62-67	Слова: одинаковые, разные	6	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет. Одинаковые, разные. Какие?	12.02 13.02 18.02 19.02 20.02 25.02	
68-70	Употребление предлога	3	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять	26.02 27.02 04.03	

	в на, в			предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчет. на, в. На чем? В чем? Где?		
71-72	Кто где живёт?	2	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Соотносить слова с предметом, картинкой. Гнездо, дупло, нора. Составлять и дополнять предложения по картинкам, образцу, вопросам.	05.03 06.03	
73-74	Весна. Весенние месяцы. Признак и весны.	2	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть признаки весны. Весна, март, апрель, май, погода ,весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях	11.03 12.03	Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/
75-76	Семья.	2	КОМБ	Отвечать на вопросы по картинке. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за весенней природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Называть членов своей семьи. Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра	13.03 18.03	ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie . «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/ .
77-78	Слова: можно, нельзя	2	КОМБ	Отвечать на вопросы,, используя слова «можно», «нельзя». Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, используя слова «можно», «нельзя». Различать слова по теме..	19.03 20.03	
79-80	Употребление предлога в под, на, в	2	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Дополнять и составлять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, вопросам. Различать предлоги. Выполнять поручения, давать отчет.	25.03 26.03	
81	Контрольная	1		Отвечать на вопросы. Составлять предложения по заданной	27.03	ГлобалЛаб www.globallab.ru .

	работа «Составление предложений по картинке »		КЗ	теме. Работать в парах, группах. Составлять отчёт о проделанной работе.		ru
IV четверть-19 (часов)						
82-84	Вопрос куда?	3	НЗ КОМ Б	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Куда положил? Куда поставил? Кто? + Что делает? + Что? + Куда? Выполнять поручения, давать отчет.	08.04 09.04 10.04	Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie . «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/ .
85-87	Какой, какая, какое по цвету?	3	НЗ КОМ Б	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Выбирать правильное окончание. Цвета, одинаковый по цвету, разный по цвету Окончание - ой, -ая, -ое Какой? Какая? Какое? по цвету? Выполнять поручения, давать отчет.	15.04 15.04 17.04	ГлобалЛаб www.globallab.ru
88-89	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какой?/ Какая? /Какое?	2	КОМ Б	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Выполнять поручения, давать отчет. Кто?+ Что делает?+ Что? +Какой?/ Какая? /Какое?	22.04 23.04	
90-91	Какой, какая, какое по величине?	2	КОМ Б	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет. Величина, размер (большой,	24.04 29.04	

				маленький).Какой? Какая? Какое? по величине? Окончание - ой, -ая, -ое		
92	Контрольная работа «Составление словосочетаний и предложений по схемам»	1	КЗ	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по заданной теме. Работать в парах, группах. Составлять отчёт о проделанной работе. Оценивать свою работу и работу товарищей.	30.04	цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie .
93-95	Какой, какая, какое по форме?	3	КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Различать слова по теме. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Выбирать правильное окончание. Выполнять поручения, давать отчет. Форма (квадратный, круглый)..Какой? Какая? Какое? по форме?	06.05 07.05 13.05	ГлобалЛаб www.globallab.ru https://resh.edu.ru/subject/32/2/
96-100	Лето. Летние месяцы. Признак и лета.	5	НЗ КОМБ	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответы. Наблюдать за природой. Соотносить слова с предметом, картинкой. Рассматривать картинку, отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать слова по теме. Лето, летние месяцы, июнь, июль, август, погода летом, летние каникулы.	14.05 15.05 20.05 21.05 22.05	https://forms.yandex.ru/ ФГИС «Моя школа»

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

КОР - урок коррекции знаний, умений и навыков

КОМБ - комбинированный урок

Приложение

**Фонд оценочных средств учебного предмета
«Развитие речи»**

**Паспорт
фонда оценочных средств учебного предмета
«Развитие речи»**

для обучающихся 2 Б класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Признаки предметов»	Контрольная работа	Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса с(к)о учреждений II вида в 2 частях. М.- Владос, 2013. Адаптированные материалы
2	Тема «Ответы на вопросы по картинке»	Контрольная работа	
3	Тема «Составление предложений по картинке»»	Контрольная работа	
4	Тема «Составление словосочетаний и предложений по схемам»	Контрольная работа	
5	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	

Контрольно – оценочные материалы по развитию речи

Контрольная работа «Признаки предметов»

1 четверть.

1. Составь название осенних месяцев из слогов: тябрь, сен, ок, ябрь, но, тябрь.
2. Составь предложения по схеме: «Кто + Что делает?» (Детям предлагаются картинки: «мальчик пишет», «девочка рисует», «бабушка читает», «дедушка сидит».)
3. Перечисли, что находится:
 - а) в классе

 - б). в портфеле _____
(парты, доска, стол, пенал, тетради, ручка, учебник, карандаши, резинка, линейка)

Контрольная работа «Ответы на вопросы по картинке»

2 четверть.

- Прочитай текст «Зима».
- Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Серёжа играет в снежки. Аня лепит снеговика. Дети рады зиме.
2. Ответь на вопросы.

О каком времени года говорится в рассказе?

Какой снег?

Что делает мальчик?

Что делает девочка?

Кто рад зиме?

Контрольная работа «Составление предложений по картинке»

3 четверть.

Подбери слова – синонимы.

Тепло – _____

Высоко - _____

Направо - _____

Далеко - _____

Легко - _____

Быстро - _____

(низко, холодно, медленно, близко, трудно, налево)

Подчеркни зимние забавы детей. (Дети делают свой выбор с опорой на картинки).

Кататься на коньках, играть в снежки, играть в футбол, купаться в реке, лепить снежную бабу, кататься на велосипеде.

Составь предложения к картинкам («мальчик катается на санках», «девочка лепит снеговика», «дети играют в снежки», «дети танцуют вокруг елки») по схеме: «Кто? + Что делает?» и «Кто? +Что делают?».

Контрольная работа «Составление словосочетаний и предложений по схемам»

4 четверть.

1. Подбери слова противоположные по смыслу.

новый – _____

толстый - _____

длинный - _____

плохой - _____

трудный - _____

большой - _____

тупой - _____

мягкий - _____

(маленький, тонкий, короткий, старый, хороший, лёгкий, твёрдый, острый..)

2. Допиши словосочетания.

Лимон кисл.... , морковка сладк... , небо голуб.... , книга интересн.... , пенал нов...

Итоговая контрольная работа за 2 класс

1. Прочитай текст "Летние каникулы".

Наступило лето. Дети купаются. Мальчик катается на лодке. Девочка загорает.

2. Ответь на вопросы.

О каком времени года говорится в тексте?

Что делают дети?

Кто катается на лодке?

Что делает девочка?
