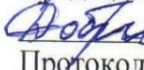
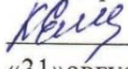


Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Курская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО
Председатель МО
 Л.Е.Добродицкая
Протокол № 1
«28» августа 2024 г.

Согласована
зам. директора по УВР
 Е.В. Кузнецова
«31»августа 2024 г.

Утверждена
Директор школы-интерната
_____ Л.Н. Малихова
Приказ № 185
«31»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология) »
для 2 Б класса

Крят Елены Васильевны,
учителя начальных классов без категории

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Труд(технология)»

Цель предмета: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Задачи: развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; обеспечение освоения правил техники безопасности; обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов, развитие умений устанавливать последовательность работы; развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»); развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Сведения о регламентирующих документах, на основе которых разработана рабочая программа:

Программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);

– Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) (принята на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 30.08.2023, протокол №1; введена в действие приказом от 30.08.2023 г. № 213);

– Учебного плана ОКОУ «Курская школа-интернат» на 2024 – 2025 уч.г. (принят на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 29.08.2024, протокол №1; введён в действие приказом от 30.08.2024 г. № 185);

– Положения о разработке рабочих программ ОКОУ «Курская школа-интернат» (принято на заседании педагогического совета ОКОУ «Курская школа-интернат» 31.03.2022 г., протокол №4; утверждено приказом от 01.04.2022 г. №72);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28).

Личностные, предметные результаты и базовые учебные действия

Личностные результаты обучения: готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

принятие социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

Предметные результаты обучения:

- выделять в ближайшем окружении объекты рукотворного мира и уважать чужой труд; называть профессии людей, связанных с производствами и сферой обслуживания;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с разными материалами (пластилином, клеем, бумагой); применять правила безопасной работы ножницами; аккуратно • работать иглой; действовать по предложенному образцу;
- распознавать и называть изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и др.); отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; резать бумагу и • картон по линиям разметки, выполнять сборку изделий с помощью клея; выполнять задания с опорой на готовый план; устанавливать последовательно действий и работать по составленному плану; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- составлять композиции из природного материала по образцу и представлению, к прочитанным сказкам; изготавливать стилизованные фигурки из текстильных материалов; раскраивать ткань и резать ткань по выкройке; пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями; экономно выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту);
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема); аккуратно выполнять отделку изделий.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2) Регулятивные учебные действия:

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3) Познавательные учебные действия:

- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения; умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- выполнять арифметические действия; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4) Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета

Данная программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта.

ВВЕДЕНИЕ. Рукотворный мир, роль труда в создании объектов окружающего мира. Элементарные сведения о профессиях, связанных с различными производствами и сферой обслуживания. Понимание значения уважения к чужому труду. Техника безопасности на уроках технологии.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Составление композиции по образцу и представлению (из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке). Декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных. Технические сведения. Природные материалы, используемые в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, 10 кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Изготовление по образцу (птичка, утка, лебедь, черепаха, рыбка, фигурки девочки и мальчика) из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня. Самостоятельное изготовление по образцу (заяц, щенок) из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком (по образцу, с натуры). Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Орнамент в полосе из треугольников с помощью стеки (по образцу, с натуры). Лепка предметов, имеющих форму шара, цилиндра, конуса и круга (чайная посуда: чайник для заварки, чашки) (с натуры и по представлению). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся. Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление обучающихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.¹¹ Лепка по образцу или с игрушек. Слабые обучающиеся лепят по образцу автобус, имеющего упрощенную форму. Лепка игрушек: медвежонок, утка. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых обучающихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные – с натуры.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. Изготовление подставки, пакета, маски «Собачка». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона

плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек (с несложным контуром). Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Применение чертежных инструментов (линейка, угольник). Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника. Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модели дорожного указателя «Пешеходный переход». Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. 12 Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – отработка приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Изготовление шариков из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5 x 5 см. Игольница. Закладки. Салфетки. Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура

Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 1999.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой), СПб., «Просвещение», 2011.

- Комплекты тематических таблиц, таблиц по технике безопасности
- Коллекция тканей и пуговиц
- Инструменты для работы с бумагой и тканью, разными материалами
- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- ФГИС «Моя школа»;
- ГлобалЛаб www.globallab.ru
- цифровой образовательный ресурс ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/chtenie>.
- «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания по труду(технологии)

Класс 2 Б

Учитель **Крят Елена Васильевна**

Количество часов: всего **33ч.**, в неделю **1 ч.**

Плановых контрольных работ 4 ч.

Учебно-методический комплекс:

Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 1999.

Дополнительная литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, (Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранов Л.И. и др.), Москва, «Просвещение», 2006.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой), СПб., «Просвещение», 2011.

I четверть-8 ч.						
№	Тема урока	ч.	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	Электронные
						ые

					учебно-методические материалы	
1	Введение	1	КОМБ	Участвовать в беседе о значении труда в жизни человека и уважительного отношения к результатам труда. Знакомиться с названиями профессий, связанных с производствами и сферой услуг (на основе представлений о ближайшем окружении). Приводить примеры объектов рукотворного мира. Знакомиться с правилами поведения на уроках труда, закреплять навыки организации и содержания в порядке рабочего места. Понятия: правила поведения, труд, инструменты, пластилин, стека, бумага, кисти, клей, ножницы, карандаш, иглы, нити, природный материал	03.09	«Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie . «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/ .
2	Работа с природными материалами Игрушки «Птичка», «Собачка»	1	КОМБ	Знакомиться с разными видами природных материалов. Осваивать приемы работы с природными материалами. Знакомиться с инструментами и правилами работы с шилом (использовать под руководством учителя). Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Учиться правильно читать слова: желуди, ветка, шило, ножницы	10.09	
3	Игрушка «Черепашка»	1	НЗ	Знакомиться с разными видами природных материалов. Осваивать приемы работы с природными материалами. Закреплять навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: ветка с орехами, грецкий орех, скорлупа ореха, черепаха	17.09	
4 5	Аппликация из засушенных листьев Рамки для фотографии	2	НЗ КОМБ	Закреплять представления о деревьях и листьях. Учиться определять листья деревьев. Учиться составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план. Понимать и использовать слова: дерево, листья, береза, клен, ива. Получать знания об использовании листьев для украшения предметов быта.	24.09 01.10	
6	Фигурка человека	1	КОМБ	Расширить представления о хвойных деревьях. Сравнить ель и сосну,	08.10	

	из шишки			еловую и сосновую шишки. Учиться изготавливать из шишек фигурку человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Учиться составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки		
7	Работа с пластилином «Брус». Тест.	1	КОМБ	Уточнять представления о пластилине, его свойствах. Повторить правила работы с пластилином. Сравнить брус с реальными предметами, приводить примеры объектов. Использовать приемы обработки пластилина с применением стеки. Понимать и использовать слова: пластилин, форма, брус	15.10	
8	Работа с пластилином «Молоток»	1	КОМБ	Лепить из пластилина изделие прямоугольной формы. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Понимать и использовать слова: пластилин, брус, молоток, ручка, боек	22.09	
II четверть 7 (часов)						
9	Работа с пластилином «Медвежонок».	1	КОМБ	Участвовать в беседе о животных, расширять собственные представления. Лепить фигурку из отдельных частей и деталей. Самостоятельно составлять план лепки изделия с опорой на наглядность. Соединять детали в одно целое	12.11	«Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie .
	«Чайник» шарообразной формы			Анализировать объект, выделять его признаки и свойства. Уточнить знания о геометрическом теле «шар». Учиться скатывать пластилин круговыми движениями до получения формы шара.		
10-11	Фигурки из сказки «Колобок»	2	НЗ КОМБ	Познакомиться с понятием «иллюстрация». Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Использовать приемы лепки: скатывание пластилина в форме шарика, жгутика, конуса, вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении	19.11 26.11	
12	Работа с бумагой и картоном Складывание фигурок из бумаги	1	КОМБ	Учиться понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать свое изделие по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: квадрат, треугольник, верх, низ, угол, сторона,	03.12	

				согнуть		
1 3	Геометрические фигуры из картона	1	КОМБ	Получать представления о картоне как о поделочном материале, его свойствах и цветах. Выполнять работу с использованием шаблонов. Учиться экономной разметке фигур на бумаге. Понимать и использовать слова: разметка, шаблон, стороны, углы, обводить, контур	10.12	«Просвещение»: https://pros.v.ru/audio/g-ramotnyj-chitatel/ .
1 4	Аппликация из обрывной бумаги. Тест.	1	НЗ КОМБ	Тренироваться в вырезании ножницами по контурной линии. Учиться технике бумажной мозаики. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать свое изделие по вопросам учителя	17.12	
1 5	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	КОМБ	Участвовать в беседе о значении открытки в жизни человека. Изготавливать открытку по образцу. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной пополам	24.12	
III четверть 11(часов)						
1 6	Работа с текстильными материалами Связывание ниток в пучок «Ягоды»	1	НЗ	Закрепить знания о свойствах ниток. Учиться планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с помощью учителя, оценивать свое изделие в сравнении с образцом	14.01	«Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/subject/32/2/ ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie . «Просвещение»: https://pros.v.ru/audio/g-ramotnyj-chitatel/ .
1 7- 1 8	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	2	КОМБ	Формировать представление о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых делают пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку. Обучиться приемам завязывания узелка на конце нити, пришивании. Пуговицы с двумя сквозными отверстиями. Учиться правильно читать слова: пуговица, иголка, нитка	21.01 28.01	
1 9	Сматывание ниток в клубок	1	КОМБ КОМБ	Знакомиться с правилами хранения ниток в бобинах, катушках, мотках. Повторить приемы наматывания ниток на картон. Учиться сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик. Закрепить приемы сминания бумаги и скатывания в шарик. Учиться правильно читать слова: нитка, шар, клубок, намотать	04.02	
2 0- 2 1 1	Составление коллекции тканей	2	КОМБ КОМБ	Формировать представление о ткани, применении и назначении ткани в жизни людей. Формировать умение различать ткани. Составление коллекции тканей	11.02 18.02	
2 2	Соединение деталей,	1	КОМБ	Знакомство с правилами хранения игл. Учиться технологии сшивания	25.02	

	выкроенных из ткани, прямой строчкой			сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани). Понятия: ткани, наперсток, игла, нить, ножницы, линейка, лекало, булавка, игольница, строчка, стежок		
2 3	Вышивание сметочным стежком	1	КОМБ	Учиться приемам вышивания нитками. Учиться вышиванию закладки сметочным стежком и оформлению закладки кисточками Понятия: вышивка, канва, иголка, нитки, стежок, стежок «вперед иголку», закладка	04.03	«Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/subject/32/2/
2 4	Раскрой из ткани заготовки изделия	1	КОМБ	Закрепить представления о ткани. Учиться технологии раскроя и резания ткани по выкройке. Формировать правильные движения рук при работе с ножницами в процессе раскроя ткани	11.03	ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie . «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/ . ГлобалЛаб www.globalab.ru
2 5	«Стакан» (или кружка) цилиндрической формы Тест.	1	КОМБ	Знакомиться с геометрическим телом «цилиндр» (без употребления названия). Сравнить форму геометрического тела с предметами быта, приводить примеры объектов. Лепить стакан (кружку) цилиндрической формы. Использовать приемы раскатывания: раскатывание пластилина до овальной формы, вдавливание пластилина пальцем. Работать с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя). Понимать и использовать слова: банка, карандаш, кастрюля, катушка, скалка	18.03	
2 6	«Чашка» конической формы	1	КОМБ	Знакомиться с геометрическим телом «конус» (без употребления названия). Сравнить форму геометрического тела с предметами быта. Лепить конус конструктивным способом изделие конической формы. Планировать работу с опорой на изобразительно-графический план. Понимать и использовать слова: чашка, пластилин, лепить, колечко.	25.03	
IV четверть 7(часов)						
2 7	Работа с пластилином «Стакан»	1	КОМБ	Знакомиться с геометрическим телом «цилиндр» (без употребления названия). Сравнить форму геометрического тела с предметами быта, приводить примеры объектов. Лепить стакан (кружку) цилиндрической формы. Использовать приемы раскатывания: раскатывание пластилина до овальной формы, вдавливание пластилина пальцем. Работать с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя). Понимать и использовать слова: банка, карандаш, кастрюля,	08.04	

				катушка, скалка		«Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/subject/32/2/
28	Работа с пластилином «Чашка»	1	КОМБ	«Знакомиться с геометрическим телом «конус» (без употребления названия). Сравнить форму геометрического тела с предметами быта. Лепить конструктивным способом изделие конической формы. Планировать работу с опорой на изобразительно-графический план.	15.04	
29	Модель дорожного знака	1	НЗ	Познакомиться с дорожными знаками. Изготавливать модель указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану. Учиться приему скручивания трубочки из бумаги с использованием приема накручивания бумаги на карандаш	22.04	ФГИС «Моя школа»; цифровой образовательный ресурс ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie . «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/ .
30-31	Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара. Тест «Инструменты и материалы»	2	КОМБ КЗ	Обучаться изготовлению формы шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Совершенствовать технические приемы: разметка по шаблону, симметричное вырезание бумаги, сложенной пополам, надрез по прямой линии. Распознавать и называть изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и др.); отбирать материалы и инструменты для работы;	29.04 06.05.	ГлобалЛаб www.globalab.ru
32	Разметка бумаги и картона по линейке	1	КОМБ	Знакомиться с линейкой как с измерительным инструментом. Учиться проводить с помощью линейки различные линии. Учиться измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления. Учиться разметке бумаги по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромки заготовки и проведению прямой линии между двумя точками. Понятия: линейка, карандаш, прямая линия, наклонные, вертикальные, горизонтальные, отрезок, ширина, длина, сантиметр	13.05.	«Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/subject/32/2/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/chtenie . «Просвещение»: https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatej/ .
33	Аппликация с разметкой деталей по линейке	1	КОМБ	Работать с помощью линейки. Тренироваться в умении узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять способ разметки деталей по линейке. Резать ножницами по размеченной линии. Составлять аппликации из размеченных деталей. Осуществлять контроль своих действий	20.05	

НЗ - урок усвоения новых знаний

КП - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

АЗ - урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

СО - урок систематизации и обобщения знаний и умений

КЗ - урок контроля знаний и умений

Фонд оценочных средств учебного предмета «Труд(технология)»

Паспорт

фонда оценочных средств учебного предмета «Труд(технология)»

для обучающихся 2 Б класса

№	Раздел (тема)	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
1	Тема «Инструменты и материалы»	Тест	Адаптированные материалы

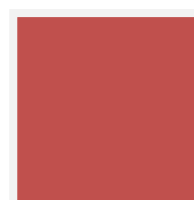
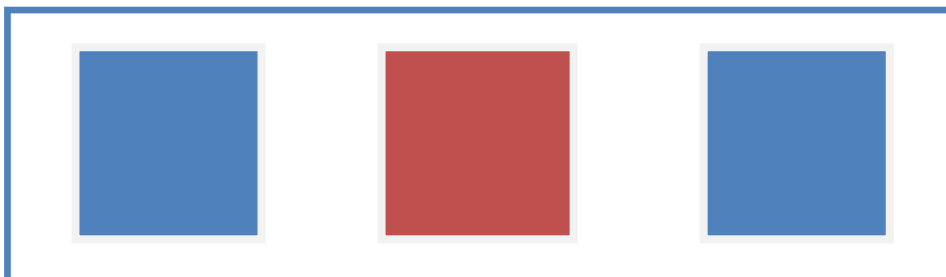
Комплекты контрольно-оценочных средств

Тест по технологии 1 четверть

1. Обведи правильное выполнение техники безопасности.



2. Наклей на закладку такие же квадраты.



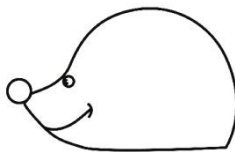
Тест по технологии 2 четверть

1. Соедини стрелочкой материал и инструмент.



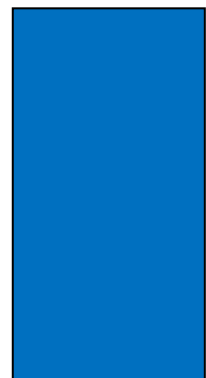
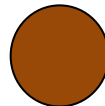
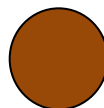
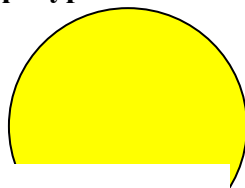
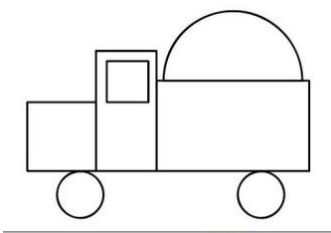
Выполни аппликацию ёж из листьев.

Наклей на шаблон листья.



Тест по технологии 3 четверть

Выполни из геометрических фигур аппликацию «Грузовик».



Обведи карандашом необходимые материалы для изготовления аппликации «Грузовик».



Тест по технологии 4 четверть

1. Прошейте образец швом «вперед иголкой».

2. Запиши вид работы, в котором применяются эти материалы и инструмент.

Работа с _____



Работа с _____



Работа с _____



Работа с _____



(с пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, с текстильными материалами)