

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ОКОУ «Курская школа-интернат»
от 30.08.2024 г. № 188

Положение об организации речевого режима в ОКОУ «Курская школа-интернат»

I. Общие положения.

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО ОВЗ, уставом и другими нормативно-локальными актами ОКОУ «Курская школа-интернат».

1.2. Настоящее Положение регулирует совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий в создании специальных условий осуществления образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), взаимодействия педагогов и других сотрудников ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее школа-интернат) в повышении качества и доступности образования обучающихся с ТНР.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все классы (группы), где обучаются школьники с ТНР.

II. Организация речевого режима.

2.1. Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими ТНР, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима. Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах школы-интерната и, по возможности, вне ее.

2.2. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы АООП (вариант 5.2) обучающимися с ТНР являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность интереса к языковым явлениям;

-совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

-сформированность коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

-совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

2.3. Педагогическое взаимодействие с целью овладения речью обучающимися с ТНР школы-интерната проводится учителями-логопедами, учителями-дефектологами, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках и занятиях коррекционно-развивающей области, воспитателями и прочими педагогическими работниками во внеурочное время, в процессе организации режимных моментов и практической деятельности школьников, родителями (законными представителями) обучающихся.

2.4. Педагоги каждого класса (группы) обязаны владеть информацией о состоянии речевой коммуникации, уровне речевого развития обучающихся с ТНР класса (группы), целенаправленно и конструктивно взаимодействовать с другими педагогами, участвующими в образовательных отношениях с обучающимися класса в области тематического планирования, применения единых форм и методов взаимодействия, наблюдения учёта и контроля динамики речевого развития обучающихся с ТНР.

III. Содержание деятельности по соблюдению речевого режима.

3.1. Речевой режим обеспечивается:

-образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, работников школы-интерната);

-созданием условий для речевого общения обучающихся с ТНР с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

-стимуляцией речевой активности обучающихся с ТНР и активизацией их речевых возможностей;

-координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели

текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

-соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся с ТНР, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

3.2. Индивидуализация речевого режима предполагает:

-осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

-индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

-мотивированное словесное общение с обучающимися в процессе урочной и внеклассной деятельности;

-формирование и развитие у школьников с ТНР потребности в словесном общении путем организации речевых недель, внеклассных тематических мероприятий, совместных форумов с обучающимися общеобразовательных организаций г.Курска и Курской области, других регионов РФ;

•осуществление педагогами школы-интерната регулярного контроля за правильностью речи обучающихся с ТНР;

•соблюдение единых требований к речи педагогов в процессе общения с обучающимися школы-интерната (преобладание словесных средств общения, использование альтернативной и дополнительной коммуникации как вспомогательных);

•оформление наглядно-дидактической системы речевого материала в методической копилке каждого педагога, на стендах школы-интерната, в столовой, информационно-библиотечном центре, кабинете врача;

•за освоение речевого минимума отвечают учитель, учитель-логопед, воспитатель класса;

•фонетическая обработка речевого материала (ударение, орфоэпические правила произношения, логические паузы);

•проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, тренировку речевого материала не менее чем за 2 недели до выступления; речевые репетиции – на протяжении 10 дней до выступления; формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося;

•подведение итогов речевых выступлений обучающихся как повышение мотивации вербального общения (сильные и слабые стороны в подготовке речевых выступлений школьников, оценивается качество речи обучающихся как итог общей взаимосвязанной работы педагогов).

IV. Участники деятельности по созданию речевого режима.

4.1. В деятельности по созданию речевого режима участвуют администрация, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя начальной школы, учителя основной школы, воспитатели, социальный педагог, родители (законные представители), обучающиеся, прочие и иные работники школы-интерната.

4.2. Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие педагогических работников, работающих с обучающимися с ТНР, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

VI. Контроль и управление.

Контроль взаимодействия педагогических и иных работников школы-интерната, управление деятельностью по созданию и соблюдению речевого режима осуществляет администрация школы-интерната.