

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ОКОУ «Курская школа-интернат»
от 30.08.2024 г. № 188

Положение
по ведению диагностической карты обследования обучающихся ОКОУ
«Курская школа-интернат»

I. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО ОВЗ, уставом и другими нормативно-локальными актами ОКОУ «Курская школа-интернат».

1.2. Настоящее Положение определяет общий порядок оформления и ведения диагностической карты обследования обучающихся (далее карта) ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее школа-интернат).

1.3. Диагностическая карта обследования относится к учебно-педагогической документации школы-интерната и их заполнение обязательно для учителей-дефектологов, ведущих коррекционно-развивающие занятия у обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью систематизации сведений о состоянии познавательной сферы деятельности и речевой функции школьников с ЗПР.

1.4. Ответственность за хранение диагностических карт, контроль правильности оформления возлагается на заместителя директора по методической и коррекционной работе (далее МиКР).

1.5. Ведение карты регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Методические рекомендации по работе с документами в образовательных учреждениях (письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.12.2000г. №03-51/64);

-Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании (письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 г. № 22-06-415),

-Инструкция о ведении школьной документации ОКОУ «Курская школа-интернат» (п.4);

-Положение о соблюдении речевого режима в ОКОУ «Курская школа-интернат».

II. Организация работы с диагностической картой

2.1. Карта оформляется на каждого обучающегося при поступлении в школу-интернат по итогам комплексного первоначального дефектологического обследования уровня познавательного развития ребенка (*Приложение №1*).

2.2. Записи в карте должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета, четко, аккуратно, без исправлений. Не допускается использовать штрих. Не разрешается использовать на одной странице разные цвета чернил. Карандаш исключается.

2.4. В начале (сентябрь, после обследования), середине учебного года (декабрь), в конце учебного года (май) учителя-дефектологи передают диагностические карты обследования обучающихся заместителю директора по МКР. Диагностические карты хранятся в архиве школы-интерната.

2.5. Учителя-дефектологи, ведущие психокоррекционные занятия с обучающимися с ЗПР, обязаны вносить в диагностическую карту результаты дефектологического обследования обучающегося в начале каждого учебного года (сентябрь), по итогам контрольных срезов (декабрь, май) ежегодно.

III. Содержание карты

3.1. Раздел 1. *«Общие сведения об обучающихся»* содержит личные данные обучающегося, вариант АООП, сведения о предыдущем уровне образования, сведения о родителях, и т.п.

3.2. Раздел 2. *«Общее физическое развитие, особенности обучающегося»* содержит анамнестические данные развития обучающегося, особенности соматического состояния, заключения ПМПК, наличие инвалидности, рекомендации ИПРА.

3.3. Раздел 3. *«Исследуемые параметры»* содержит данные о эмоциональном реагировании обучающегося в ситуации обследования, общая осведомленность и запас представлений об окружающем мире, уровень «стартовых» возможностей к школьному обучению;

3.4. Раздел 4. *«Состояние моторных функций»* содержит сведения о результатах обследования общей и тонкой моторики, координации движений, конструктивном праксисе.

3.5. Раздел 5. *«Понимание инструкций»* содержит сведения о воспринятых одноступенчатых и многоступенчатых инструкциях на слух и самостоятельно прочитанных обучающимся.

3.6. Раздел 6. *«Зрительный гнозис (восприятие)»* содержит сведения об узнавании предмета по контуру, наложенных изображений, зашумленных изображений, недорисованных картинок.

3.7. Раздел 7. *«Внимание»* содержит сведения о различении сенсорных эталонов, нахождении парных картинок, сравнении изображений, результатах тестирования (тест Пьюрена-Рузера, таблицы Шульте)

3.8. Раздел 8. *«Память»* содержит сведения о результатах обследования слуховой и зрительной памяти.

3.9. Раздел 9. «Мышление» содержит сведения о результатах обследования возможности обобщения, классификации, понимания переносного смысла метафор, пословиц, поговорок и т.п.

3.10. Раздел 10. «Сформированность пространственных представлений» содержит сведения о результатах обследования возможности ориентировки в схеме собственного тела, зеркальном отражении, на листе бумаги, понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное расположение.

3.11. Раздел 11. «Сформированность временных представлений» содержит сведения о результатах обследования знания времен года и их признаков, названия месяцев, название дней недели, частей суток, определение времени.

3.12. Раздел 12. «Графический праксис» содержит сведения о результатах обследования, умения держит карандаш, обводить по пунктирным линиям, выполнение штриховки, раскрашивание картинок карандашом, знание геометрических фигур, написания букв и цифр.

3.13. Раздел 13. «Особенности речевого развития»: понимание обращенной речи, ведение диалога с учителем.

3.14. Раздел 14. «Навыки чтения»: способ чтения, темп, понимание прочитанного текста.

3.15. Раздел 15. « Математические навыки» : счет прямой, обратный, решение неравенств, способ вычисления, решение простых задач.

3.16. Все разделы диагностической карты заполняются в соответствии с Приложением №1.

3. 17. По итогам диагностики учитель-дефектолог заполняет разделы «Заключение», «Направления коррекционно-развивающей работы», указывая уровень речевого развития, особенности речевых нарушений, необходимые рекомендации педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность с обучающимся, направления коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся , в том числе, по индивидуальному плану.

3.18. Диагностическую карту заверяет учитель-дефектолог, проводивший обследование, председатель ППК школы-интерната.

3.19. К диагностической карте на каждого обучающегося обязательными приложениями являются протоколы обследования обучающихся (начальные, промежуточные, итоговые) в текущем учебном году.

Приложение 1

ОКОУ «Курская школа-интернат»

Диагностическая карта обследования обучающегося

учителем -дефектологом

1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Дата рождения: _____

Класс _____ вариант АООП _____

Откуда _____ поступил _____ ребенок _____

Сведения о родителях (ФИО):

-мать: _____

-отец: _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон: _____

2. Общее физическое развитие, особенности.

Анамнестические данные (от какой по счету беременности по счету, как она протекала, как протекало раннее развитие ребенка) _____

Соматическое состояние, перенесенные заболевания _____

Заключения ПМПК: _____

Наличие инвалидности _____

Рекомендации ИПРА _____

Исследуемые параметры	Период обследования		
	сентябрь	декабрь	май
<i>Эмоциональное реагирование в ситуации обследования</i>			
Вступает в контакт 1. Легко 2. Трудно 3. Не вступает			
Рассказ о себе: 1. Сам рассказывает о себе 2. Только отвечает 3. Молчит			
Поведение во время обследования: 1. без особенностей; 2. импульсивен; 3. расторможен; 4. скован			
Эмоциональная сфера во время обследования 1. спокоен; 2. возбужден; 3. тревожен; 4. агрессивен; 5. замкнут			

Темп работы 1. Высокий 2. Средний 3. Низкий 4. Нестабильность			
Работоспособность 1. Высокая 2. Средняя 3. Низкая			
Критичность своего поведения 1. Критичен 2. Не критичен			
Соблюдает правила поведения 1. Соблюдает 2. Не соблюдает			
Общая осведомленность и запас представлений об окружающем мире 1. соответствует возрасту 2. ниже возрастной нормы			
Уровень готовности к школьному обучению 1. Достаточная 2. нуждается в помощи и стимулировании 3. не воспринимает помощь			
Способность к обучению 1. достаточный уровень обучаемости; 2. недостаточный уровень обучаемости; 3. низкий уровень обучаемости			
Состояние моторных функций			
Общая моторика			
Бросает /ловит мяч разного размера			
Поднимается/спускается по лестнице 1. Перешагиванием 2. Приставным шагом			
Прыжки 1. На одной ноге 2. На двух ногах			
Тонкая моторика			
Собирает пальца в «щепотку» 1. Самостоятельно с образца 2. По подражанию 3. С направляющей помощью 4. Не выполняет			
Двумя пальцами «ходит» по столу 1. Самостоятельно с образца 2. По подражанию 3. С направляющей помощью 4. Не выполняет			
Катает каждым пальцем мелкие предметы 1. Самостоятельно с образца 2. По подражанию 3. С направляющей помощью 4. Не выполняет			
Нанизывает предметы разного размера 1. Самостоятельно с образца 2. По подражанию 3. С направляющей помощью 4. Не выполняет			
Захватывает мелкие предметы «пинцетным захватом» 1. Самостоятельно с образца			

2. По подражанию 3. С направляющей помощью 4. Не выполняет			
Реципрокная координация движений			
Пробы Озерецкого «Ребро-ладонь-кулак» 1. Выполняет самостоятельно 2. Выполняет с направляющей помощью 3. Не выполняет			
Пробы «Колечки» 1. Самостоятельно с образца 2. По подражанию 3. С направляющей помощью 4. Не выполняет			
Конструктивный праксис			
Строит фигуру из кубиков 1. Самостоятельно с образца 2. По подражанию 3. С направляющей помощью 4. Не строит			
Конструирует фигуры из счетных палочек 1. Самостоятельно с образца 2. По подражанию 3. С направляющей помощью 4. Не строит			
Понимание инструкций			
Инструкции, воспринятые на слух			
Понимание одноступенчатой инструкции 1. понимает инструкцию при первом предъявлении 2. понимает инструкцию после повторного предъявления 3. понимает инструкцию после уточнения, разъяснения 4. не понимает			
Понимание двухступенчатой (многоступенчатой) инструкции 1. понимает инструкцию при первом предъявлении 2. понимает инструкцию после повторного предъявления 3. понимает инструкцию после уточнения, разъяснения 4. не понимает			
Самостоятельно прочитанная инструкция			
Понимание одноступенчатой инструкции 1. понимает инструкцию при первом прочтении 2. требуется повторное чтение 3. задает уточняющие вопросы 4. не понимает			
Понимание двухступенчатой (многоступенчатой) инструкции 1. понимает инструкцию при первом прочтении 2. требуется повторное чтение 3. задает уточняющие вопросы 4. не понимает			
Зрительный гнозис (восприятие)			
«Что нарисовано неправильно?» 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Узнавание предмета по контуру 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Таблица Равена			

1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Узнавание наложенных изображений 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Узнавание зашумленных изображений 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Узнавание недорисованных картинок 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Внимание			
Различение сенсорных эталонов: - цвет (основные, оттенки) - величина предмета - форма предмета 4. выполняет 5. выполняет с помощью 6. не выполняет			
Нахождение парных картинок 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Сравнение изображений 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Тест Пьюрена-Рузера 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Таблицы Шульце (2кл) 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Память			
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (слуховая память) 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Запомни 10 картинок «Чего не стало?» (зрительная память) 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Мышление			
Последовательность событий «Серия сюжетных картинок» 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Обобщение 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Классификация 1. выполняет 2. выполняет с помощью			

3. не выполняет			
Складывание разрезных картинок 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Выделение «Четвертого лишнего» 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Понимание переносного смысла метафор, пословиц, поговорок 1. понимает и объясняет 2. понимает с помощью наводящих вопросов, объясняет самостоятельно 3. понимает с помощью наводящих вопросов, объясняет с помощью наводящих вопросов 4. не понимает, не объясняет			
<i>Сформированность пространственных представлений</i>			
Ориентировка в схеме собственного тела 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Ориентировка в зеркальном отражении 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Ориентировка на листе бумаги 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное расположение 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
<i>Сформированность временных представлений</i>			
Знания времен года и их признаки 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Названия месяцев 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Название дней недели 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Название частей суток 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
Определение времени (2 класс) 1. выполняет 2. выполняет с помощью 3. не выполняет			
<i>Графический праксис</i>			
Держит карандаш 1. правильно держит карандаш 2. не правильно держит карандаш 3. не держит карандаш			
Нажимает на карандаш			

<ol style="list-style-type: none"> 1. нажимает хорошо 2. слабый нажим 3. не нажимает 			
<p>Обводит по пунктирным линиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обводит самостоятельно 2. обводит с направляющей помощью 3. обводит «рука в руке» 			
<p>Выполняет штриховку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. штрихует самостоятельно 2. штрихует с направляющей помощью 3. штрихует «рука в руке» 			
<p>Раскрашивает картинку карандашом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раскрашивает самостоятельно 2. раскрашивает с направляющей помощью 3. раскрашивает «рука в руке» 			
<p>Рисует геометрические фигуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рисует самостоятельно 2. рисует с направляющей помощью 3. рисует «рука в руке» 			
<p>Пишет буквы и цифры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пишет самостоятельно 2. пишет с направляющей помощью 3. пишет «рука в руке» 			
<i>Особенности речевого развития</i>			
<p>Понимание обращенной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимает обращенную речь полностью 2. понимает обращенную речь частично 3. не понимает обращенную речь 			
<p>Вступает в диалог со взрослым</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использует в общении отдельные слова 2. использует в общении простую фразу 3. использует в общении распространённую фразу 			
<i>Навыки чтения</i>			
<p>Навык чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформирован 2. в стадии формирования 3. не сформирован 			
<p>Способ чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. синтетический 2. по единицам чтения 3. побуквенный 4. послоговой 			
<p>Темп чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беглый 2. средний 3. медленный 4. очень медленный 			
<p>Понимание прочитанного текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимает, пересказывает 2. понимает частично, пересказывает по наводящим вопросам 3. не понимает, не пересказывает 			
<i>Математические навыки</i>			
<p>Счет в пределах ___ прямой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. считает 2. считает с ошибками 3. не считает 			
<p>Счет в пределах ___ обратный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. считает 2. считает с ошибками 3. не считает 			
<p>Решение неравенств (<, >, =)</p>			

1. решает самостоятельно 2. решает с направляющей помощью 3. решает с опорой на счетный материал 4. не решает			
Способ вычисления 1. отвлеченный (самостоятельный) 2. конкретный (самостоятельный) 3. с опорой на счетный материал (самостоятельный) 4. не вычисляет			
Решение простых задач 1. решает самостоятельно 2. решает с направляющей помощью 3. не решает			

Примечания: динамическое наблюдение за развитием обучающегося,
дефектологическое сопровождение по
индивидуальному плану

Заключение:

Направления коррекционно-развивающей работы:

Учитель-дефектолог _____

Председатель ППк _____