

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ОКОУ «Курская школа-интернат»  
от 30.08.2024 г. № 188

**Положение  
по ведению речевой карты обследования обучающихся ОКОУ «Курская  
школа-интернат»**

**I. Общие положения**

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО ОВЗ, уставом и другими нормативно-локальными актами ОКОУ «Курская школа-интернат».

1.2. Настоящее Положение определяет общий порядок оформления и ведения речевой карты обследования обучающихся (далее карта) ОКОУ «Курская школа-интернат» (далее школа-интернат).

1.3. Речевая карта обследования относится к учебно-педагогической документации школы-интерната и их заполнение обязательно для учителей-логопедов, ведущих коррекционно-развивающие занятия с целью систематизации сведений о состоянии речевой функции и произносительных возможностях, уровне речевой коммуникации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), задержкой психического развития (далее ЗПР).

1.4. Ответственность за хранение дел и карт, контроль правильности оформления возлагается на заместителя директора по методической и коррекционной работе (далее МиКР).

1.5. Ведение дела и карты регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Методические рекомендации по работе с документами в образовательных учреждениях (письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.12.2000г. №03-51/64);

-Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании (письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 г. № 22-06-415),

-Инструкция о ведении школьной документации ОКОУ «Курская школа-интернат» (п.4);

-Положение о соблюдении речевого режима в ОКОУ «Курская школа-интернат».

**II. Организация работы с картой**

2.1. Карта оформляется на каждого обучающегося при поступлении в школу-интернат по итогам комплексного первоначального логопедического обследования уровня речевого развития ребенка (*Приложение №1*).

2.2. Записи в деле и карте должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета, четко, аккуратно, без исправлений. Не допускается использовать штрих. Не разрешается использовать на одной странице разные цвета чернил. Карандаш исключается.

2.4. В начале (середина сентября, после обследования) и конце учебного года (май) педагоги, ведущие индивидуальные коррекционные занятия, передают речевые карты обследования обучающихся заместителю директора по МиКР. Дела и карты хранятся в архиве школы-интерната.

2.5. Педагог, ведущий индивидуальные коррекционные занятия, обязан вносить в речевую карту результаты логопедического обследования обучающегося в начале каждого учебного года (сентябрь), по итогам контрольных срезов (декабрь, май) ежегодно.

### **III. Содержание карты**

3.1. Раздел *«Общие сведения об обучающихся»* содержит личные данные обучающегося, дату поступления, сведения о предыдущем образовательном учреждении, анамнестические данные с использованием информации личных и медицинских дел, диагноз слуховой функции на момент поступления в школу-интернат, рекомендации ПМПК, МСЭ.

3.2. Раздел *«Состояние слуховой функции»* содержит данные о состоянии биологического слуха, восприятии речи, состоянии речеслуховой памяти обучающегося.

3.3. Раздел *«Состояние артикуляционного аппарата»* содержит данные о состоянии артикуляционного аппарата, физиологических особенностях мышечного тонуса обучающихся.

3.4. Остальные разделы *«Состояние мимической мускулатуры»*, *«Состояние дыхательной и голосовой функции»*, *«Состояние просодических компонентов речи»*, *«Состояние мелкой моторики рук»*, *«Результаты обследования фонетической стороны речи»*, *«Результаты обследования фонематической стороны речи»*, *«Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова»*, *«Слоговая структура»*, *«Проявление заикания»*, *«Результаты обследования письменной речи»*, *«Развитие умения и навыков писать»*, *«Результаты обследования фразовой речи»*, *«Словарный запас»*, *«Грамматический строй речи»*, *«Чтение текста»*, *«Особенности общего и речевого поведения»* заполняются в соответствии с Приложением №1.

3.5. По итогам диагностики учитель-логопед заполняет раздел *«Логопедическое заключение»*, указывая уровень речевого развития, особенности речевых нарушений, необходимые рекомендации педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность с обучающимся.

ОКОУ «Курская школа-интернат»

РЕЧЕВАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**1. Общие сведения**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ АООП \_\_\_\_\_

Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_

Получение логопедической помощи в дошкольный период (длительность, результат и т.п.):

Сведения о родителях (ФИО, сфера деятельности):

-мать \_\_\_\_\_

-отец \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Речевая среда (наличие в семье билингвизма, использования альтернативной коммуникации и др.) \_\_\_\_\_

Социальные условия \_\_\_\_\_

**2. Общее физическое развитие, особенности.**

Анамнестические данные (от какой по счету беременности по счету, как она протекала, как протекало раннее развитие ребенка)

Соматическое состояние, перенесенные заболевания

Состояние слуховой функции:

-биологический слух \_\_\_\_\_

-восприятие речи \_\_\_\_\_

-состояние речеслуховой памяти \_\_\_\_\_

Состояние зрения \_\_\_\_\_

Заключение психоневролога \_\_\_\_\_

Нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость, задержка психического развития) \_\_\_\_\_

Наличие инвалидности \_\_\_\_\_

Рекомендации ИПРА \_\_\_\_\_

Особенности общего и речевого поведения (внимание, работоспособность, организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) \_\_\_\_\_

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, дыхание)

Разговорно-описательная беседа обиходно-бытового характера \_\_\_\_\_

### 3. Состояние артикуляционного аппарата.

Губы (толстые, тонкие, короткие, расщелина и др.) \_\_\_\_\_  
Подвижность губ (улыбка, «трубочка» и др.) \_\_\_\_\_  
Зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы и др.) \_\_\_\_\_  
Твердое небо (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое и др.) \_\_\_\_\_  
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается и др.) \_\_\_\_\_  
Прикус (прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой и др.) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, широкий, узкий, др.) \_\_\_\_\_  
-особенности подъязычной связки \_\_\_\_\_  
-подвижность языка (вверх, вниз, маятник, др.) \_\_\_\_\_  
-переключение языка (вверх-вниз, облизать верхнюю губу, пощелкать, др.) \_\_\_\_\_  
-удержание позы \_\_\_\_\_  
-тремор \_\_\_\_\_  
-синкинезии \_\_\_\_\_  
-саливация \_\_\_\_\_

### 4. Состояние мимической мускулатуры.

Закрывать один глаз \_\_\_\_\_  
Равномерно поднять брови \_\_\_\_\_  
Надуть щеки \_\_\_\_\_  
Оскал-хоботок \_\_\_\_\_  
Сглажены ли носогубные складки \_\_\_\_\_

### 5. Состояние дыхательной и голосовой функции.

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_  
Характеристика голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) \_\_\_\_\_

### 6. Состояние просодических компонентов речи.

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_  
Интонация (выделение смысловых единиц, вопросительная, повествовательная, восклицательная, др.) \_\_\_\_\_

### 7. Состояние общей моторики.

Координация движений \_\_\_\_\_  
Состояние мелкой моторики рук \_\_\_\_\_  
Ведущая рука (подвижность, удержание позы, переключаемость, тремор, синкинезии) \_\_\_\_\_

### 8. Результаты обследования фонетической стороны речи:

Исследуемые звуки	с-с'	з-з'	ц	ш	ж	ч	щ	л-л'	р-р'	г-г'	к-к'	х
Произношение												

Состояние произношения звуков: [л] → [в] \_\_\_\_\_

### 9. Результаты обследования фонематической стороны речи.

Дифференциация звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ш-СЬ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ц	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б	Т-Д	К-Х	К-Г	Ы-И

Повторение: ТА-ДА-ТА \_\_\_\_\_, ДА-ТА-ТА \_\_\_\_\_, КА-ГА-ГА \_\_\_\_\_  
 КОТ-ГОД-КОТ \_\_\_\_\_, ТОМ-ДОМ-КОМ \_\_\_\_\_

### 10. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

1-й звук в словах: *мак* \_\_\_\_\_, *окно* \_\_\_\_\_, *луна* \_\_\_\_\_, *Ира* \_\_\_\_\_,  
*город* \_\_\_\_\_, *утка* \_\_\_\_\_, *Оля* \_\_\_\_\_, *Аня* \_\_\_\_\_, *банка* \_\_\_\_\_;  
 последний звук в слове *суп* \_\_\_\_\_ *кино* \_\_\_\_\_ *пух* \_\_\_\_\_, *луна* \_\_\_\_\_, *руки* \_\_\_\_\_  
 кол-во звуков в слове *сом* \_\_\_\_\_, *лук* \_\_\_\_\_, *оса* \_\_\_\_\_ *Маша* \_\_\_\_\_,  
 назови звуки по порядку в слове *дом* \_\_\_\_\_ *сад* \_\_\_\_\_ *каша* \_\_\_\_\_ *куст* \_\_\_\_\_

Воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом.

*милиционер* \_\_\_\_\_, *мотоциклист* \_\_\_\_\_,  
*строительство* \_\_\_\_\_, *репетиция* \_\_\_\_\_,  
*серпантин* \_\_\_\_\_ *часовщик* \_\_\_\_\_,  
*велосипед* \_\_\_\_\_, *аквариум* \_\_\_\_\_,  
*землетрясение* \_\_\_\_\_, *экскурсия* \_\_\_\_\_.

**11. Слоговая структура:** сохранна, нарушена незначительно, грубо нарушена, повторения звуков и слогов, замена звуков и слогов, пропуски звуков и слогов, контоминации-часть одного слова соединяется с частью другого, антиципации – замена предшествующих звуков последующими.

### 12. Проявления заикания:

Сопутствующие движения, уловки \_\_\_\_\_

Формы судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические) \_\_\_\_\_

Характер судорог (артикуляционные, голосовые, дыхательные) \_\_\_\_\_

Вид дыхания (грудное, брюшное, диафрагмальное) \_\_\_\_\_

Пользуется ли развернутой речью, особенности поведения, отмечается ли страх перед речью, в чем он проявляется \_\_\_\_\_

Предполагаемая причина, выраженность заикания, ситуации усугубляющие его проявление (ответы у доски) \_\_\_\_\_

Сформированность языковых средств \_\_\_\_\_

### 13. Состояние словаря

Предметный словарь.

Объяснение значения слов (холодильник, трамвай, пылесос) \_\_\_\_\_

Называние частей предметов:

-чайник: донышко, носик, крышка, ручка \_\_\_\_\_

-стул: сиденье, спинка, ножки \_\_\_\_\_

Уровень обобщений (назови одним словом).

-свитер, платье, юбка, майка \_\_\_\_\_

-сапоги, туфли, валенки, тапочки \_\_\_\_\_

-блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_

-шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_

-помидор, морковка, репа, капуста \_\_\_\_\_

-яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_

-кошка, собака, корова, коза \_\_\_\_\_

-голубь, утка, воробей, стриж \_\_\_\_\_

-автобус, троллейбус, трамвай, самолет \_\_\_\_\_

-пенал, ручка, тетрадь, карандаши \_\_\_\_\_

### Словарь признаков.

Подбор прилагательных к имени существительному:

лимон – какой? \_\_\_\_\_ платье – какое? \_\_\_\_\_ лиса – какая? \_\_\_\_\_

Подбор антонимов: широкий - \_\_\_\_\_, веселый - \_\_\_\_\_,

большой - \_\_\_\_\_, прямой - \_\_\_\_\_, высокий - \_\_\_\_\_

Образование прилагательных от имени существительного (ложка из дерева, платье из шерсти, ручка из пластмассы) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных (хвост чей? (по картинке)) \_\_\_\_\_

### Глагольный словарь.

Что делает повар, учитель, врач, почтальон, шофер? \_\_\_\_\_

Кто как голос подает?

Кошка (мяукает), собака - \_\_\_\_\_, утка - \_\_\_\_\_, корова - \_\_\_\_\_,

петух - \_\_\_\_\_, свинья - \_\_\_\_\_, мышь - \_\_\_\_\_

### Обследование грамматического строя речи.

Образование множественного числа существительных и родительного падежа множественного числа имен существительных \_\_\_\_\_

Образование уменьшительно-ласкательных форм: \_\_\_\_\_

дом - \_\_\_\_\_, елка - \_\_\_\_\_, стул - \_\_\_\_\_, гриб - \_\_\_\_\_

Префиксальное образование (шьет, пришивает; прыгает, подпрыгивает, перепрыгивает) \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными (синее небо, синяя машина, синий шар) \_\_\_\_\_

Согласование существительных с числительными \_\_\_\_\_

Предложно – падежные конструкции. Сложные предлоги: из-за, из-под, над, под \_\_\_\_\_

## **14. Связная речь.**

Умение пользоваться распространённым предложением из 3 слов \_\_\_\_\_

из 4 слов \_\_\_\_\_

из 5-6 слов \_\_\_\_\_

Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

Рассказ по памяти или впечатлениям, рассказ-описание, пересказ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (в самостоятельной речи использует простые предложения, короткие фразы,agrammaticальные фразы, отдельные слова, лепетные слова и т.п.)

**15. Чтение текста**

Знание букв (знает все, некоторые, не знает) , техника чтения: темп (нормальный, медленно, быстро), уровень овладения (по буквам, по слогам, словами), ошибки при чтении \_\_\_\_\_

**16.Обследование понимания речи:**

- понимание прочитанного \_\_\_\_\_
- выполнение инструкций простых и усложненных \_\_\_\_\_ -
- понимание предлогов \_\_\_\_\_ -
- определение рода, числа, падежа \_\_\_\_\_

**17. Результаты обследования письменной речи:**

ЗАМЕНА		ПРОПУСКИ		НАРАЩЕНИЕ		ПЕРЕСТАНОВКИ		НЕДОПИСЫВАНИЕ	
букв	слогов	букв	слогов	букв	слогов	букв	слогов	букв	слогов

Искажение слова	Слитное написание слов	Разрыв слова	Слитное написание предложений	Неправильное определение конца предложения	Аграмматизмы

**18. Развитие умения и навыков письма:**

диктант	изложение	сочинение	списывание по образцу

Логопедическое заключение:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Направления коррекционно-развивающей работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ФИО логопеда / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_