

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ОКОУ «Курская школа-интернат»  
от 30.08.2024 г. № 188

## **Положение о системе оценивания успеваемости обучающихся на занятиях коррекционно-развивающей области**

### **I. Общие положения.**

Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом, Учебным планом и другими нормативно-локальными актами школы-интерната, с целью выработки единых подходов к системе оценивания предметов индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области с обучающимися школы-интерната, повышения ответственности педагогов за качество преподавания данных предметов, объективной оценки успеваемости обучающихся школы-интерната.

### **II. Система оценки успеваемости обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.**

2.1. Уровень и степень освоения знаний обучающихся с нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) по курсам коррекционно-развивающей области контролируется путём тестирования, опроса, обсуждения темы, письменных работ.

2.2. По итогам четверти, полугодия, учебного года оценивать освоение данных занятий как «освоено в полном объеме» («освоено не в полном объеме», «частично освоено»). В отчетах (журналах) по предметам коррекционно-развивающей области ставится соответствующая отметка: «освоено в полном объеме» («освоено не в полном объеме», «частично освоено») по итогам каждой четверти, итогам учебного года.

2.3. Курс может считаться зачтённым, если обучающийся:

- а) посетил не менее 80% занятий по данному курсу;
- б) выполнил итоговое тестирование, контрольную проверку и др.;
- в) материал программы считается освоенным, если обучающиеся школы-интерната (1-5 классов в объёме 60%, 5(2год обучения)-11 классов в объёме 80%) точно опознают и воспроизводят предложенные речевые конструкции, правильно в произношении, грамотно и вариативно используют модули речевых высказываний.

2.4. В конце каждого полугодия (учебного года) проводится учёт уровня восприятия обучающимися с нарушениями слуха контрольного материала коррекционных курсов: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)», «Музыкально-ритмические занятия

(фронтальные занятия)», «Развитие познавательных процессов (познавательной сферы)» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (групповые занятия), «Развитие учебно-познавательной деятельности» (групповые занятия).

2.5. В конце каждого полугодия (учебного года) проводится учёт уровня восприятия обучающимися с ТНР, ЗПР контрольного материала коррекционных курсов: «Индивидуальные логопедические занятия» (индивидуальные занятия), «Произношение» (групповые занятия), «Развитие речи» (групповые занятия), «Логоритмика» (групповые занятия);

«Логопедические занятия» (индивидуальные занятия), «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» (индивидуальные занятия), «Психокоррекционные занятия (психологические)» (индивидуальные / подгрупповые занятия).

### **III. Формы оценки успеваемости обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.**

3.1. По предмету «*Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи*» оценивание проводится в форме контрольного мониторинга на основе контрольно-измерительного программного речевого материала, анализа динамики внятности речи (конец учебного года) обучающихся 1-11 классов школы-интерната в форме аудиторских проверок.

3.2. По предмету «*Развитие слухового восприятия и техника речи*» (фронтальные занятия)» оценивание проводится в форме контрольного мониторинга на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики слухоречевых компетенций обучающихся в области восприятия, различения, воспроизведения звучаний окружающего мира, речевого материала с соблюдением ритмического, темпового, количественного оформления.

3.3. По предмету «*Музыкально-ритмические занятия*» (фронтальные занятия)» оценивание проводится в форме контрольного мониторинга на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики слухоречевых и двигательных компетенций обучающихся в области восприятия, различения, воспроизведения ритмико-интонационных и звуковых структур речи.

3.4. По предмету «*Развитие познавательных процессов* (познавательной сферы)» (индивидуальные занятия) оценивание проводится в форме контрольного мониторинга на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики развития познавательной сферы деятельности обучающихся.

3.5. По предмету «*Социально-бытовая ориентировка*» оценивание проводится в форме контрольного тестирования на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики развития «жизненных» компетенций обучающихся.

3.6. По предмету «*Развитие учебно-познавательной деятельности*» оценивание проводится в форме контрольного тестирования на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики развития учебно-познавательной сферы деятельности обучающихся.

3.7. По предметам «*Индивидуальные логопедические занятия*» (индивидуальные занятия с обучающимися с ТНР), «*Логопедические занятия*» (индивидуальные занятия с обучающимися с ЗПР) оценивание проводится в форме мониторинга на основе контрольно-измерительного программного материала,

анализа динамики развития речевой и произносительной деятельности обучающихся.

3.8. По предмету *«Развитие речи»* (групповые занятия), оценивание проводится в форме контрольного тестирования на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики развития речевой и произносительной деятельности обучающихся.

3.9. По предмету *«Произношение»* оценивание проводится в форме контрольного тестирования на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики развития коммуникативной деятельности обучающихся.

3.10. По предмету *«Логоритмика»* оценивание проводится в форме контрольного мониторинга на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики речевых и двигательных компетенций обучающихся в области восприятия, различения, воспроизведения ритмико-интонационных и звуковых структур речи.

3.11. По предмету *«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»* оценивание проводится в форме контрольного тестирования на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики развития учебно-познавательной сферы деятельности обучающихся.

3.12. По предмету *«Психокоррекционные занятия (психологические)»* оценивание проводится в форме контрольного мониторинга на основе контрольно-измерительного программного материала, анализа динамики развития познавательной сферы деятельности обучающихся.

### **III. Документация о выполнении освоения программного материала коррекционно-развивающих занятий педагогами**

3.1. Результаты контрольно-измерительных действий о выполнении освоения программного материала коррекционно-развивающих занятий обучающимися педагоги отражают в *протоколах контрольных работ (приложение №2)* и *аудиторских проверок (приложение №3), слухоречевых делах и речевых картах* обучающихся школы-интерната, сравнительных диаграммах на основе анализа педагогами протоколов обследования речи (*приложение № 4, 5*) обучающихся школы-интерната (на конец учебного года).

**Отчёт**  
**об освоении программного материала**  
 по предмету \_\_\_\_\_  
 за \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ года в \_\_\_\_\_ классе (учитель \_\_\_\_\_)

Ф.И. обучающегося	Общее кол-во занятий		Посещение занятий		Пропуски (причина, кол-во)		Успеваемость				Выводы, примечания
			<u>1 четв.</u>	<u>2 четв.</u>							
	<u>1 четв.</u>	<u>2 четв.</u>			<u>1 четв.</u>	<u>2 четв.</u>	1 чет.	2 чет.	1 чет.	2 чет.	

Ф.И. обучающегося	Общее кол-во занятий		Посещение занятий		Пропуски (причина, кол-во)		Успеваемость				Выводы, примечания
			<u>3 четв.</u>	<u>4 четв.</u>							
	<u>3 четв.</u>	<u>4 четв.</u>			<u>3 четв.</u>	<u>4 четв.</u>	3 чет.	4 чет.	3 чет.	4 чет.	

**Протокол учёта уровня различения и опознавания**  
**контрольного речевого материала по**  
 \_\_\_\_\_ **среди обучающихся**

\_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ уч. год ( \_\_\_\_\_ полугодие )

**Педагог:** \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

